

# 线上教学在高校公共体育课网球教学中的应用及研究

唐飞

(芜湖职业技术学院 安徽 芜湖 241003)

**[摘要]** 网球起源于19世纪的英国,被称为世界第二大球类运动。网球由于其独特的运动魅力,近年来深受大学生的喜爱。但是由于对专业水平要求较高,以及受到其他各种因素的影响,导致高校公共体育课网球教学过程中还存在很多需要改进和提高的地方,线上教学为高校公共体育课网球教学创造了新的契机,使体育课网球教学改革与创新不断深化,对于提高学生学习的积极性和营造良好的学习环境都具有重要的意义。本文从高校公共体育课网球教学现状入手,从四个方面探索线上教学在高校公共体育课网球教学中的应用途径,为进一步促进高校网球教学的蓬勃发展提供行之有效的建议。

**[关键词]** 线上教学; 高校公共体育课; 网球教学; 课内外一体化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.008

## 引言

21世纪是多媒体技术和网络技术飞速发展的时代。高校应积极应用校内外公共课程服务平台,开展线上教学,借助网络平台使高校体育课真正做到课内外一体化教学,在高校公共体育课网球教学中,采用线上教学就是有效借助网络通信环境的优势,创设虚拟化的教学情境,这样不仅扩充了教学内容,开放了教学环境,而且实现了教学过程的延伸。结合高校公共体育课网球教学的特征,通过在线教学,视频配上解说和现场录音,学生可以直观的看到各种动作,帮助学生正确理解这些动作的形成过程,加强了师生互动,从而提高教学质量。

### 1. 高校公共体育课网球教学方式的现状

我国高校公共体育课网球教学大多采用传统的教学模式,即以教师为中心的“填鸭式”的教学法<sup>[1]</sup>,在网球教学中普遍采用的是演示法,通过教师自身的动作示范来达到给学生视觉感官上的动作记忆,再根据这种动作记忆通过反复练习进而达到掌握技术动作的目的,而这种教学模式往往忽视了学生个体的个体差异和发展的需求,未能达到使学生全面发展的效果。

### 2. 高校网球教学中存在的问题

网球是一项集生理、心理和智力于一体的运动,作为高校提供的一项受学生喜欢的运动,在实际教学中却处在一种比较尴尬的境地,目前在高校公共体育课网球教学中存在的问题主要为:

#### 2.1 教师水平的因素

目前大多数高校网球教师虽然是体育院校毕业的,但是并非网球专业出身,也没有接受过专业系统的网球技术训练,专业能力较低,无法为学生提供更多的专业知识和专业技能<sup>[2]</sup>,导致在一定程度上制约了网球教学质量的提高。因此,我们要不断改进教学手段,充分利用好线上教学高度共享、实时交流、扩展性高的特点,把高科技现代化的产品引入到高校网球教学中,在传统教学基础上开展互联网远程教学、微课、共享平台等,实现高校公共体育课网球教学的教育手段现代化,时刻走在科技的前沿,不断深化体育教学的改革。

#### 2.2 经费及场地投入的影响

教学场地和设施是开展网球教学的必备条件,亦是保证教学质量的前提<sup>[3]</sup>。随着招生规模的不断扩大,在校学生人数大

幅增加,现有的教学场地和设施已经无法满足教学需要,教学设施的缺乏,对学生网球的学习造成很大影响。利用线上教学就可以有效缓解这类情况,一方面,学生可以选择自己的老师和班级,也可以自行安排学习时间,而且在没有教师的条件下也能得到专业的指导,可以快速掌握网球知识和技能;另一方面,通过网络教学可以真正做到课内外一体化教学,清楚直观地呈现各种动作技巧,帮助学生熟练掌握网球的体育技能,从而使学生爱上体育,达到终身体育的目的。

#### 2.3 学生基础差距大,教学难度大

大部分学生在升入大学之前根本就没有接触过网球项目,由于网球技术的专业性要求较高,很多选修这门课程的学生都无法掌握技术动作,再加上场地受限,无法在课上进行有效地练习,通过一段时间学习后发现跟自己的预期存在较大的落差,学生渐渐的也就失去了学习的兴趣,导致教学效果达不到预期的目标。通过线上教学可以有效避免学生因为现场教学听不懂、学不会的尴尬,很好地激发了学生的学习兴趣,学习效率也得到显著提高。线上教学可以直观形象地呈现动作分解,视频演示,音频讲解,符合现代大学生学习习惯,为学生更好地学习提供便利。

### 3. 线上教学在高校公共体育课网球教学中应用的意义

#### 3.1 改变了传统的公共体育课网球教学的单一形式

传统的公共体育课网球教学强调的是教师的主导性,往往忽视了学生的主观需求,造成了部分学生对体育课失去了兴趣。使用在线教学的形式极大的方便了学生的学习,充分体现了个性化教学,线上学习过程中还可以使用多种形式的双向交流,大大提高了学生的学习兴趣,丰富了学习的形式。

#### 3.2 促使学生在教师的帮助下激发自己高层次的学习动力

线上教学为学生提供了一个轻松的学习环境,在网络平台的支持下,改变以往的线下课堂教学单一的模式。学生可以自主的确定学习的内容、时间和进度,充分发挥学生的积极性和主动性;教师也可以通过网上的互动平台解答学生问题,调整学生的学习活动,真正实现课内外一体化教学。

#### 3.3 强调信息和教学手段的多元化

近年来伴随着网络技术的不断革新,常用的教学模式已经不能满足学生对体育锻炼和专业技能学习的要求,通过在

教学,可以重点对某个环节或某个节点,有针对性地对学生进行讲解和辅导,教学重点更加明确;根据学生不同的发展需求和不同的基础水平,开展成效显著的线上辅导,有效引导学生学习,学生可以随时利用手机等电子设备进行学习,教师也可以根据教学的需要,随时安排学生观看对应章节的网上教学资源。这样既解决了高校体育课时紧张的现状,也可以多渠道的为学生网球课程学习提供保障。

#### 4. 线上教学在高校公共体育课网球教学中应用的途径

##### 4.1 以完善的配套设施,开展个性化教学

网球课程的线上教学就是借助网络通信环境的优势,支持多屏互动、答疑弹幕、大数据分析等,将各种教学app应用到教学当中,给学生带来全新的视觉和听觉的体验,学生可以根据自身学习进度和掌握程度,选择性地登录网站学习;可以利用弹幕功能进行评论和提问;也可以在评论区留言匿名,灵活方便的下载保存在终端设备上,随时随地学习。根据学生的选择,教师可以更多地了解学生的学习情况,让不同层次的学生都有所收获,激发了学生高层次的学习动力,突出了课程改革对个性化教学的要求。

##### 4.2 以丰富的教学情景,创设和谐的课堂氛围

教育的目的是引导受教育者通过学习获得全面的知识和掌握熟练的技能,培养学生的创新精神和实践能力。采用线上教学模式,可以为学生枯燥无味的训练提供轻松地环境。教师要根据学生不同身体素质、社会经历、文化取向等方面,根据教学目标、教学内容和教学条件选择最佳媒体,因材施教,引导和组织学生进行高效学习。学生根据线上教学中学到的相关知识和动作技能,线下学生根据在大脑中建立动作表象,及时进行对相关动作进行巩固和内化,然后再与线上课程内容进行对照,教师根据学生的练习情况,进行个性化指导,促使教学效果的提升。

##### 4.3 以灵活的教学方式,强化学生的体育乐趣

现代教育技术的教学方法和手段生动、新颖、多样,改变了传统课堂教学的枯燥和单调。结合线上教学不受时间、地域限制的优势,对难以领悟的技术动作要点教学更具有针对性,可进行更深层次、更细化的讲解,真正做到了知识传授细节化、学生学习自主化,大大提高了学习效率。同时,还可以通过网络与来自全国各地的优秀教师、专家进行一对一的交流,帮助学生更好的解疑答惑,也可与其他学生分享交流学习心得体会,使得线上学习更具新鲜感和快乐感,增强了学生对网球知识学习的热情,强化了学生对公共体育课学习的乐趣。

##### 4.4 以学生的发展为中心,提升教学效率

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》强调:“以学生的发展为中心”。重视学生的主体地位,将学生个性发展的需要与社会适应发展的需要有机结合,这就要求高校网球教

师要注重学生个体的需要,利用现代视频图像技术,将标准技术与慢动作、定格、回放等教学方法相结合,向学生讲解和示范,辅助学生形成正确完整的技术动作记忆,从而使学生最大限度地提高学习效率。“以学生的发展为中心”,强调自主、自由的学习,教师要根据教学内容和教学目标为学生提供大量的资源来满足学生的需要,把教学内容及时、直观、同步地进行反馈,这样有利于提高学生学习的积极性和主动性。

##### 4.5 以学生终身体育为目标,提升体育素养

高校网球教学不仅是高校培养人才的要求,也是学生终身体育的要求。增强学生终身体育意识不仅对增强学生体质有直接影响,而且能促进学生综合素质的提高。借助现代教育技术,教师不仅可以调动学生学习网球知识与技能的积极性,还可以有效地提高网球教学的质量。因此,在高校公共体育课网球教学中,借助网络教学的开放性和拓展性,为学生开设各种类型的网球课程,满足不同层次和水平的学生需求,大大提升了学生对体育网球课程的兴趣,提高了运动的积极性,明确了体育锻炼的目的,为学生养成良好的体育习惯奠定了基础。在有效提升网球教学效果的同时,有利于提升学生的体育素养,从而有力地促进大学生的全面发展。

#### 结语

随着全民健身计划的开展和实施,高校公共体育课网球教学的目标是遵循以人为本的理念,旨在促进学生身体、心理和社会适应能力的全面健康发展和提高。结合线上教学高度的灵活性和海量的信息资源,突破传统教学模式的限制,使学生可以灵活选择学习时间和内容,设定自己的学习目标,大幅度的提高了学习的效率,从而真正实现个性化学习。这不仅有利于学生专项技能的快速提高,对网球运动重拾信心,培养良好的锻炼习惯,而且对学生创新思维、创新意识和创新技能的培养也有很大的帮助,同时也为高校公共体育课适应信息社会发展的需要提供了有力的保障。

#### 参考文献

- [1] 马珺. 大学体育教学现状与改革创新分析[J]. 当代体育科技. 2017(06)
- [2] 陈泉阳. 浅谈高校体育专业网球课教学现状及对策[J]. 当代体育科技. 2016(06) 07
- [3] 祖靓. 探究高校体育网球教学中的现存问题及应对措施[J]. 当代体育科技. 2017(06)

#### 作者简介:

唐飞(1984.01-),男,汉,安徽省芜湖市人,安徽师范大学体育教育,本科学士,芜湖职业技术学院讲师,主要研究方向为体育教学。

[基金项目]:安徽省2020年高等学校省级质量工程项目线上课程(原MOOC)——网球(2020mooc556)