

浅谈幼儿的分享教育

赵冉冉

(淮南市田家庵区第九幼儿园 安徽 淮南 232001)

[摘要]现在的幼儿普遍不愿与人分享,但是分享可以给自己和他人带来无穷的快乐,并且对幼儿将来的成长具有十分重要的作用。本文对造成幼儿不愿与人分享的原因进行了分析研究,最后根据本班幼儿的实际情况提出了对幼儿进行分享教育的一些心得体会。

[关键词] 自闭; 分享; 创设; 家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.672

引言

本文主要是对造成幼儿不愿与人分享的原因进行分析研究,最后根据班级幼儿的实际情况提出了对幼儿进行分享教育的一些心得体会。

分享是幼儿的一种社会行为,是将自己喜爱的物品、美好的情感体验及劳动成果与他人共享的过程。培养幼儿的分享观念,有利于幼儿健全人格和良好的人际关系形成、发展。

一、幼儿不愿与人分享的原因

幼儿小时候的某些行为将会影响他的一生。我每次带小班,经常会看到这样的现象:刚入园的小朋友,拿不到东西就哭闹,在玩玩具时不愿意和同伴分享,等等情况。当老师在和幼儿说道理时,多半看到的是幼儿的迷茫和不懂。因为他们不懂分享是什么?更不知道怎么分享。究其原因,大致主要有以下几个:

1.1 幼儿自身年龄特点。

幼儿不愿意与人分享,主要原因是幼儿的年龄较小,心里发展还有很大的局限性,对你、我、他的人际关系还没有什么概念,从而形成“自我为中心”的年龄特点,造成了不愿与人分享的主观原因。

1.2 家庭教育的影响。

没有哪个幼儿生来就是大方的或者是自私的,分享这种品质完全是后天形成的。而家庭作为后天教育的第一道关,一定要把握好。家长的各种行为都潜移默化的影响着幼儿,一个斤斤计较的家长很难培养出热爱与分享和与人合作的幼儿。

1.3 周围环境对的影响。

由于幼儿生活在社会中,经常与人打交道,特别是有些邻居经常喜欢逗小孩玩,由于幼儿心理不成熟,不正确的逗幼儿的方法,常常导致分享意识被误导,而幼儿学会分享是需要一个渐进过程的。

二、分享教育的方式方法

幼儿园是培养幼儿的第一站,要让幼儿在将来的社会中立足,就必须从小开始。那么如何培养幼儿的分享意识和分享行为呢?我作为一名幼儿教师,根据我们班幼儿的实际情况,总结了一些心得体会,希望能与大家分享。

2.1 家庭教育非常重要。

每次开园的第一天,我都会在家长会上专门安排一个关于分享的专题,告诉家长们在家中如何培养幼儿的分享意识,做到家园共育。

(1) 在家里让幼儿平时积累有借有还的生活经验

在家里家长很少借幼儿的东西,所以幼儿没有产生有借有还的活动意识,一旦出门到了外面给小朋友们一起玩的时候,遇到别人借东西时,尽管家长费劲地解释:小朋友只是借你的东西,玩一会儿还会还给你的。但是幼儿还是不愿意,就是因为他不知道有借有还的活动意识。因此,家长可以在家对幼儿进行模拟练习,故意借一借幼儿的画笔、皮球、积木等,答应过一段时间就还给他,在还东西的时候突出:宝宝,这是刚才妈妈借你的皮球,现在还给你,谢谢!久而久之,他就明白了所谓分享其实就是暂时离开自己一会儿,过一会儿还会回来的,自己没有什么损失。

(2) 在家里主动给幼儿创造分享的机会

平时上街买东西时,故意把家里每个人都各自喜欢的一些小东西买来,让幼儿来分配给大家,观察幼儿能否分配合理;家庭平时养成大家一起分享好吃的食物、不吃独食的好习惯;爸爸妈妈与幼儿一样过生日,家长给幼儿操办生日活动,幼儿也要为家长过生日表达心意、准备礼物,体会一家人分享的快

乐。

2.2 幼儿园教育至关重要。

由于我国经济发展很快,人们生活压力越来越大,很多家长平时都忙于工作,无暇顾及幼儿,在我们班就有很多幼儿都是这种情况,接送基本都是幼儿的姥姥姥爷或者爷爷奶奶,家庭教育几乎一片空白,此时幼儿园教育基本是他们唯一的学习与成长通道,所以作为一名幼儿教师,我深刻明白任务有多重。为了使幼儿有分享意识,我在各个有可能的方面都在引导幼儿。

(1) 如何分享幼儿园中的公共玩具、游乐设施等。

幼儿活动中,很多幼儿在玩同一玩具时发生争吵,往往是因为不懂得恰当的商议、沟通及分享的方法。大家都希望玩,也明白别人也想玩,但矛盾在于不知怎样选择一个两全其美的方法,于是,就哭着喊着向老师告状。这时,我就会对幼儿进行合理的引导,告诉幼儿可以先玩这个,再玩那个,养成交换的习惯;也可以根据先后次序,让幼儿养成排队的习惯,使幼儿明白最终自己是可以得到自己想要的东西的,只是一个先后的问题,自己并不会有什么损失。

(2) 做大量分享的游戏。

在我们班的生活区里,幼儿可以制作一些简单的食物,幼儿可以自愿结合,互相分工合作,共同制作一些美味食品,不是先自己品尝,而是主动把这些劳动成果,分给班上的小朋友们品尝,也可以与人交换,最后自己再吃。幼儿边分享边品尝,同时也促进了幼儿之间的交往。

经常为幼儿创设交往的机会,引导幼儿与不同年龄的伙伴以及与成人交往,在幼儿体验到交往的快乐时,引导幼儿主动学习交往的技巧,学会与人交往的方法,使他们努力克服自身的不足,为幼儿将来走入社会形成健全的人格奠定良好的基础。

(3) 鼓励幼儿分享自己的私人物品。

在幼儿园里,我会经常建议每个小朋友都从家里带一点好玩的玩具来,相互交换玩,让每个小朋友都有分享的意识 and 分享的机会。

2.3 要尊重和倾听幼儿分享的意愿。

真正意义的分享是愿意与人分享自己喜欢的东西;即使自己并不多也能拿出来分享;是心甘情愿的、主动的分享,不是因为表扬、交换或别人的要求才做的;分享之后是感到快乐,而不是失落;不但愿意与人分享物质,也愿意与人分享欢乐、幸福、好处、机会和爱;分享不分对象,能够一视同仁;分享成为一种行为习惯,不是偶尔为之。分享是幼儿应该具备的情怀,但是不要急于强求幼儿。

分享活动让班级幼儿有了明显的变化。现在幼儿遇到自己喜欢的东西时,他们不再抢夺、攻击,而是会走过去对小朋友说:“我可以和你一起玩吗?”“你可不可以把玩具分给我一些?”……看到幼儿的进步我们老师和家长们都很欣慰。

参考文献

- [1] 章志光. 社会心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1996.
- [2] 周晓虹. 现代社会心理学[M]. 上海: 上海人民出版社, 1997.
- [3] 王海梅, 陈会昌, 谷传华. 关于儿童分享的研究述评[J]. 心理科学进展, 2004, 12
- [4] 陈丽君. 培养幼儿的分享行为[j]. 学前教育研究. 2001, (02).