

小学数学教学如何构建高效课堂

杨冰

(广西玉林市兴业县山心镇留守儿童关爱学校 广西 玉林 537000)

[摘要] 数学问题产生和对问题的处理过程实则就是学习的过程,教师要对所要讲授课程的问题进行分析。教师在课堂教学中要尊重学生学习主动性的情况,积极鼓励学生参与到课堂学习中,基于此,本文对传统小学数学教学中存在的问题和不足之处以及小学数学教学构建高效课堂的措施进行了分析。

[关键词] 小学; 数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.363

1 传统小学数学教学中存在的问题和不足之处

1.1 学生缺乏数学思维,学习兴趣较低

在传统的小学数学教学当中,存在着学生缺乏数学思维,导致学生学习兴趣较低的问题。这是由于在小学教育阶段的学生身心发展和对相关学习内容认知能力处于初期阶段,对于相关较为复杂的数学知识内容无法全面的吸收和理解,在学习的过程当中学生也会受到外界因素的影响,当学生学习成绩较弱时,或相关问题无法解决时,学生的学习兴趣将会受到极大的影响,在一定程度上,学生的学习能力发展会受到一定的阻碍。

1.2 教师的教学模式存在单一性的弊端

在传统的小学数学教学当中,由于部分教师受到传统教学观念影响较深的原因,导致了在教学模式上存在着单一性的不足。部分教师在对学生进行教学时,会采用传统的灌输式教学模式,在与学生进行课堂互动时,会主动向学生进行提问,但当学生无法回答或回答缓慢时,教师一般会选择让学生用心聆听,而后再询问学生是否理解,但大部分情况学生都会选择答复已经理解,而真正的理解程度将不得而知。

2 小学数学教学构建高效课堂的措施

2.1 明确教学目标,设置学习任务

高效课堂,首先要明确教学目标,围绕目标设置学习任务,让学生厘清数学课程的内容,了解数学课堂的具体任务,帮助学生参与到课堂学习中,并围绕具体目标展开学习。以“买菜”为例,该教学目标是让学生了解小数加减法的内容并掌握竖式计算、小数点对齐的算理。在导学过程中教师可以明确教学目标,然后引导学生围绕教材中提供的“买了一把油菜1.25元和1把芹菜2.41元,售货员收了3.66元是否正确”设置学习任务,要求学生按照竖式计算,并在计算中转化为已经学习的内容进行计算,如有的学生首先转化为1.25元是125分,2.41元是241分,两者相加是366分,转化为3.66元是正确的,有的学生则用 $1+2=3$, $0.25+0.41=0.66$,然后用 $3+0.66$ 得出3.66的计算逻辑。在学生转化基础上教师导入竖式计算内容,让学生用竖式计算进行验算,在验算的过程中,教师引导学生学会小数加减法计算时,要注意小数点对齐,对齐以后,按照个位、十分位、百分位的逻辑进行计算,从而得出正确的结论,帮助学生掌握小数加减法计算的逻辑和竖式计算的基本内

容,提升学生课堂学习质量。

2.2 结合数学实际,导入概念背景

数学知识与实际生活紧密相关,想要全面挖掘学生素养,则离不开学生知识的活学活用,只有通过生活化的带动,同时紧密联系实际激发学生参与数学活动的热情,这样一来真正给数学课堂引来活力,实现数学课堂高效落实。以《多边形的面积》一课教学为例,在教学过程中,学生逐渐掌握了平行四边形、三角形、梯形面积的计算方式,此时任课教师可以通过指导学生观察生活中的物体探究其面积。任课教师提出这样一个问题:“校园之中常见滑梯,滑梯的面积应该如何计算呢?”此时任课教师可以绘制图形,可以发现滑梯面积实则是由于两个长方形与一个三角形组成,这就是组合图形面积的计算。学生们发现了数学问题的关键,说道:“知道长和宽之后,我们可以求出两个长方形的面积,知道三角形的底与高则知道三角形面积,两者相加就是滑梯的面积。”此外,任课教师还可以指导学生留心生活,自己观察生活中不同事物的面积。这样一来,真正实现挖实际教学过程之中的数学之美,带动学生数学知识活学活用,引导学生探究,渗透“转化”思想,真正促进学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题。

2.3 设计情景引入,培养自主学习习惯

为了保证学生的学习兴趣和参与热情,教师通常需要巧妙利用课堂引导环节。创设恰当的情境是促进学生深度学习的关键。教师创设数学问题情境,一是基于对核心素养的理解,二是激发内在动机,使学习任务挑战学习能力。比如在关于“倍数”相关知识一课中,老师可以创造这样一种情况:

老师:春暖花开,同学们来到学校花池。花池里开满了花。那么图中有多少种颜色的花?同学们能分开数吗?

学生1:有蓝色、黄色和红色的花。

学生2:有两朵蓝色的花……

老师:根据已知的信息,能再提出哪类数学问题?

老师:学生提的问题很有道理。其中,很多同学提出了比较这两种花数量多少的问题,也就是说,找出两个量之间差多少朵。

事实上,除了我们已经学过的求和求差之外,还有另一种方法来比较两个量——倍数关系。教师让学生对数三种花的数量,提出数学问题,让学生在传统数学的基础上体验到新形式

新变化,真正发挥数学潜在的价值。

教师应积极发挥自身的教育引导能力,帮助学生有效掌握预习的基本技能,引导学生独立列出学习难点和重点,从而提高学生对课程知识的系统理解。虽然学生在教学过程中有疑问,但这种疑问实际上是发现和填补空白的过程,可以进一步促进学生自主学习习惯的形成。深入教学培养学生的思维,为学生在设计分析、处理计算的过程中带来喜悦与自豪,培养学生的创新勇气和创新精神。

2.4 设置问题情境,明确概念本质

对于课堂提问,许多学生都存在厌烦心理,这其实是任课教师问题设置有待提升,想要全面深化问题引导教学,则需要任课教师引入相关情景,并在提问的过程之中考虑学生学情状况,并实现层层深化,全方面提升学生探究兴趣。以《三位数乘两位数》一课教学为例,首先任课教师可以提问学生已经掌握熟练地知识点,如两位数相乘运算。通过任课教师有效提问,学生能够迅速进入乘法的学习环境中。此时任课教师再进行三位数乘两位数的教学引导,三位数乘两位数的计算方法,与两位数乘两位数的计算方法在算理上是一致的,有所不同的是一个因数的位数由两位变成了三位。进一步理解整数乘法的算理,达到自主掌握三位数乘两位数的计算方法并用它解决简单问题的目的。在学生能够熟练运用算法之后,任课教师可以提问: $156 \times 99 = ?$ $120 \times 65 = ?$ $119 \times 75 = ?$ $149 \times 45 = ?$ 通过课堂小检测可以发现,有些学生已经能够熟练进行三位数乘两位数的运算。最后,任课教师可以留下一道发散性问题,让学生在课后自主探究。在这样的教学引导下,真正发挥了提问的教学价值,深化了课堂重难点与数学本质,这对于构建高效课堂具有重要帮助。

2.5 结合生活场景

数学在生活中的应用非常的广泛,甚至可以说数学就来自生活,所以教师要将数学归还于生活,创设与生活相贴近的场景,在教学中融入生活场景,让学生学会将数学知识运用在生活中。例如:在《圆》这一单元的学习中,首先在第一课圆的认识中,教师就可以使用生活中的物品,让学生认识圆。教师:“同学们能说说,在生活中的圆有哪些吗?”学生:“太阳、月亮、桌子”,通过提问激发学生的兴趣,让学生进行踊跃回答,从而营造良好的学习氛围。接着教师可以举例身边的圆比如胶带、手表等,让学生了解生活中圆的应用。然后教师提出问题:“同学们,我们可以使用怎样的方式画圆呢?有人可以徒手画一个圆吗?”在提出问题后就能吸引学生的注意力,然后让学生在黑板上试一试能徒手画圆吗,让学生通过实践感受圆。然后教师提出问题,“圆是怎样画成的?”学生回答:“是一条闭合的线,是一条曲线”,接着教师总结学生的

回答,圆是曲线图形。然后老师让学生尝试使用工具画圆,接着老师根据学生画的圆进行引导:“全班同学能画一样大的圆吗?”让学生进行合作研究,与同桌或小组之间进行讨论,然后进行汇总。当圆规的针头部分和铅笔部分分开的距离一样时,全班同学画的圆就是一样大小了。总结出笼统的概念后教师引导学生认识圆的半径、直径和圆心,最后让学生观察生活中的圆。通过使用贴近生活的物品举例,让学生增加熟悉感,激发学生课堂兴趣,然后通过提问和实践的结合,让学生亲身体圆圆的意义,最后教师帮助学生总结概念,在这个过程中不仅培养了学生的动手能力、合作探究能力,还能够培养学生的思维发散能力,从而创设高效课堂。

2.6 做好习题训练,检验学习质量

习题训练主要是指在课堂结尾时,教师要准备一些习题引导学生进行计算,在计算的过程中,掌握算理并检验学生课堂学习的实际情况,从而帮助学生完成数学学习任务,提升学生的数学学习能力和水平。以“解方程”为例,等式两边都减去或加上同一个数,等式依然成立,是解方程第一课时的核心内容。在课堂结尾时,教师可以列举一些方程,让学生进行求解,根据学生的实际情况,了解学生存在的问题,以便第二课时有针对性地进行教学。如教师提供 $x-19=2$ 和 $x-23.4=3.28$ 的例题,在解方程时,学生对第一个式子 $x-19=2$ 的正确率比较高,普遍可以转化为 $x-19+19=2+19$,最终得出 $x=21$ 的结论,但对于第二个式子 $x-23.4=3.28$ 的解答就出现了问题,绝大部分问题是小数加减法出现问题。如有的学生转化是 $x-23.4=3.28+23.4$ (等式左边忘记加23.4),有的则是计算错误,在计算 $3.28+23.4$ 时出现错误。此外,教师布置的“原价 x 元的商品,降价64元,现价486元销售”的应用题,列方程并解方程中,有的学生也无法正确列出方程,有的甚至写成了 $x+64=486$ 。由此可见,学生在列方程、解方程方面还存在一些具体问题,需要在下一个课时有针对性地开展具体教学。

3 结束语

总而言之,在小学数学高效课堂构建的过程当中,应当注重的是培养学生的自主能力,合作学习能力,动手操作能力等,要以学生为主充分体现学生的自主学习地位,结合科学合理的教学机制,进一步提升学生的数学学习能力和数学素养。

参考文献

- [1]张继勇.实施有效教学方法 构建小学数学高效课堂[J].小学生(中旬刊),2021(08):127.
- [2]肖凡.构建生本教育课堂教学模式,打造小学数学高效课堂[J].求学,2021(28):19-20.