

小学数学家庭作业设计的认识与思考

张洋

(吉林省公主岭市岭西小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]家庭作业是学生提高课堂学习成效的有效方法,是学生巩固课堂学习成果和将知识运用于实践中的重要载体,是发展学生学科能力的关键途径。家庭作业要突破教科书和习题集的局限。教师要创新设计家庭作业,巩固课堂教学,把课堂教学延续到课下,构建促进学生思维发展的实践活动,检验学生独立完成学习任务的能力。

[关键词]小学;数学;家庭作业;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.742

引言

对于小学中高学段来说,作业设计是非常重要的一个部分,它能够让学生更好地实现知识的掌握和内化,构建完善的知识体系,对于学生巩固和掌握知识有着非常大的推动作用。所以,小学教师在数学教学开展的过程中对于作业设计一定要真正做到多措并举,不断提高作业设计的有效性,真正展现作业的价值,对学生的学习切实起到推动作用。

一、新时期小学数学家庭作业存在的问题

形式机械重复,缺乏吸引力。调查结果显示,部分教师作业布置重复教科书和习题集内容,形式大于实质,作业形式重复单一,学生只能机械完成。而且计算题在作业中比重太大,严重影响了学生学习激情和思维发展,这样的家庭作业犹如“鸡肋”,无法成为学生数学学习的好帮手。缺乏层次结构,与不同层次学生的学习需要相距甚远,导致学习能力不高的学生无从下手,失去了布置家庭作业的现实意义,从而厌烦家庭作业,无法发挥出家庭作业的重要教学补充作用。“一刀切”的家庭作业无法满足学生个性化学习需求,无法让学生获得学习成就感。家庭作业评价滞后,远离学生现实生活。作业题目缺乏生活元素,学生不熟悉题目内容,无法丰富学生学习体验,导致学生在完成训练过程中缺乏热情,作业质量和成效无法得到保障。

二、小学数学家庭作业设计优化措施

(一) 布置趣味作业,调动学习兴趣

针对小学阶段来说,学生往往具有好动、好玩等特点,在日常学习过程中也更加倾向于一些有趣、新奇的事物,在作业完成中更是如此。因此,教师在作业设计的过程中首先应该秉持趣味设计的原则,将题目设计得新奇有趣。这样可以让学生在完成作业的过程中有更多的动力和兴趣,达到最佳的教育效果。例如,在学习完三角形、正方形、梯形、平行四边形等平面图形之后,教师在作业设计的过程中为学生布置习题,将习题设置为“拼搭游戏”,让学生在完成作业的过程中也能够拥有游戏体验,从而达到最佳的作业设计效果。在设计作业时,教师可以让学生以小组的方式一起拼凑,如可以为学生设定“住宅小区”主题,在下发学具之后,让各小组的学生进行不同分工,有的拼凑池塘,有的拼凑大门,有的拼凑高楼,最后进行展示和小组比拼。学生在完成作业的过程中边玩边学,寓教于乐,这样的作业设计更具趣味性。

(二) 布置对比作业,锻炼思维品质

教师在设计作业的过程中一定要展现出一定的对比性。这样才可以防止学生出现思维定式,避免对学生的产生干扰。设计作业时,由于涉及的内容是不断更新、推陈出新的,所以在解题的过程中,教师就可以实现新旧知识的结合,让学生可以联系已有经验学习新知识,完成新任务,达到理想中最佳的作业设计效果。例如,在学习完长方形面积和周长的相关知识之后,学生可能会出现一定的混淆,完成作业时不知道什么时候对面积进行求取、什么时候对周长进行求取。这时教师就要加强对对比题目的设计,让学生在完成作业的过程中更好地

进行分析、判断和比较,可以通过两种作业类型的设置让学生感受不同。这样可以避免学生在学习和解题的过程中出现混淆,真正提高教学效果。

(三) 设计生活性作业,让学生成为知识的实践者

任何知识的学习都是有用的。数学知识的学习也是为了让我们解决生活中的一些问题。数学与生活是息息相关的,在设计作业时,可以设计一些紧密联系生活实际的作业,让学生运用课堂上所学的知识去解决生活中的问题,这样既能对课堂所学知识进行巩固,又让学生亲身体会到数学与生活的联系。如,学习了人民币、重量单位后,要求学生利用周末给家长做一顿晚餐,需要亲自到超市把买的菜的单价、数量、总价记录下来。在这个过程中学生不仅对商品的价格、重量有了感受,而且体会了做饭并不容易,体会到父母的辛劳,从而学会感恩父母。学习了“利息”后,让学生亲自到银行体会一下如何存钱、如何取钱,并试着计算利息。

(四) 设计开放性作业,让学生做学习的创新者

开放性作业,可以为学生提供广阔的思维空间,较好地激发学生探索、发现的创造意识。另外,开放性作业因为答案不固定、不唯一,而且解决方法策略多样,所以学生容易找到答案,从而体验成功。如,“认识图形”的教学后,设计在钉子上围图形的问题。取16枚钉子,以钉子为顶点,你能用橡皮筋围出多少个正方形?要求学生回家进行实际操作,让学生通过自己动手、思考来完成这个具有开放性、创造性的作业。“图形的面积”的教学后,设计在方格纸上围面积相等的不同图形的问题,比如面积为16平方厘米的图形,可以是什么图形?这道题因为围法不同,答案是不唯一的,所以要求学生实际去围一围,去探索和发现;另一方面,要求学生多角度地观察和思考。在多种围法的实践中,学生加深了对图形的认识,巩固了面积的概念和计算方法,培养了学生的发散思维能力和多角度深刻思考的习惯,提高了全面分析、解决问题的能力。

结束语

“教者若有心,学者必得益”。布置数学作业,是一门艺术,更是一种创新。在小学阶段数学教学开展的过程中,教师不断加强作业设计有效性的探究是非常重要的,其能够更好地满足新课标的要求,让理想的教育效果得以真正实现。所以,当前教师在作业设计的过程中应该秉持趣味性、层次性、生活性的原则,并精心设计数学作业,真正达到既减轻学生课业负担,又丰富学生的生活,让学生增加知识,让学生在完成作业的过程中提高实践能力,不断创新和创造,从而获得更好的成长与发展。

参考文献

- [1]胡慧.布置小学数学有效性作业的实现途径[J].知识窗(教师版),2020(11):92.
- [2]沈小燕.浅谈核心素养背景下的小学数学作业设计策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):44.
- [3]刘永强.“互联网+”背景下小学数学作业优化设计分析[J].读写算,2020(32):27-28.