

# 关于差异化教学在小学数学教学中的思考与应用

王淑慧

(克拉玛依市第十六中学 新疆 克拉玛依 834014)

**[摘要]**在小学数学课堂的教学之中,差异化的教学模式,可以促进班级学生整体水平的上升,还能够启发学生学习兴趣,对提升教学效率具有非常重大的意义。因此,小学数学教师在自身的教学之中,需要充分的去考虑不同类型的学生的学习能力,要了解不同类型学生的思维方式,去开展针对性教学,以促进学生可以取得更好的学习成绩。

**[关键词]**小学数学;差异化教学;思考与应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.189

## 引言

差异化的教学模式的特点就是因材施教的教学理念,要开展小学数学教学之中的差异化教学,首先要求教师要对自身所教学的学生拥有充分的了解,要对自己学身边的个性特点以及实际的学习情况都进行分层处理,要去根据学生的个人特点去调整好教学之中的内容布置,进而使所有的学生都可以参加到学习中来,使每个层级的学生都会获得提升,从而达成教育面向整体发展的标准,促进学生进步发展。

### 一、差异化教学模式实施的意义

(一)有利于可以充分的发挥学生的主体性作用

在小学数学的教学里面使用以往的的教学的模式太久,对于教育人员的影响太深,这样的教学方法对于学生的教育是一种单向的知识传播,并且也没能很好的将学生都融合进课堂的活动里。这些都是以教师为主体的教学,不能很好的发挥出学生的主体位置。开展差异化教学是可以高效的改良这样的状态。教师在进行教学的过程里开展实施了差异化的教学,就可以使得单个学生都可以参与进我们的课堂之中,从而高效的显示出学生在教学之中的重要地位,要积极的去发挥学生的主体处理作用。

(二)有利于处理教学效率的提升

小学生是非常容易受到外面世界的干扰,小学学生的模仿能力是非常强的,但是每一名学生的模仿能力、认知能力以及他们的个性特征都会有一些差异,并非所有的人都相同,认为所有学生的能力都相同在客观上是并不正确。以往的教学模式就是通常为枯燥的灌输教学,这样不能满足学生的个性特征和实际的学习需求,也不能很好的激发出学生的优点,不能客观实际的了解学生的实际状况,提升学生的实际学习能力,每一名学生都需要去得到教师的切实关注,教师要结合学生个人的特点去对他们进行教学,要在自身实际的教学之中去深入的了解学生,根据实际的状态不断的改善教学策略,这样在提升学生的实际学习效果的同时,也可以提升他们的教学效率。

(三)有利于促进学生的学习的兴趣

小学阶段的学生仍然是处于在学习的最初的时段,因为没有达成一致的框架,再加上这段时期的学生的好奇心是非常旺盛,学生们的求知心理也是非常强烈,他们在课堂里面就非常喜欢表达自己。在课堂的教学之中实施差异化教学,去引发

学生对于学习的兴趣心理,促进了学生对于学习过程进行积极的探讨。在班级学习小组的竞赛里面,这样的教学模式是很符合学生们的身心特征与对应需求的,也可以促进学生很快的参与进课堂之中,利于学生集中自身的学习注意力,有利于学生开创好的学习成绩。

### 二、差异化教学在小学数学教学之中的实践方法

(一)结合学生的个性化差别进行教学

教师要对不同层度的学生的个体差异进行辨别,这并非要单的去认识他们的性格差异,这也是教学的一种责任,要对学生进行仔细的观察,感受他们的内心辨别学生的个性。教师在小学的数学的教学的过程中,要可以根据学生的具体差异去开展教学,进而有助于开展学生独特的个性,进而小学数学的教学的整体成效都可以得到提升达成他们的教学目的。为了保证教学对于学生的个体性差异,为了给学生提供合适的学习自身教学水准的教学方法,进而充分的去使用以及照顾对应的分层教学。除此之外,对当前在教学方式中只是单纯的提升学生分数的教育,以改善以往通常放弃低分学生的情况,这也要求教师要对于学生的个性差异去开展同等的重视,要对每一个学生的个性发展都有促进的作用,进而获得考虑差异教学的成功。

(二)根据学生学习的实际情况去开展实施差异化的指导

在小学数学课堂的教学里,如何去指导学师在学习的时候也是会根据学生的不同状态去开展对应的指导?在进行指导的过程中需要去使用下面的这些方式,例如,分类指导,过滤指导。其中分类性的指导是要凭借着学生教学的活动里面会遭遇到的对于不同问题的不同指导,教师会给他们对应的意见,这对于不同阶段的学生,对于他们教学方法也是存在着差异。例如,基础有些差的学生,教师就需要去有针对性的去对他们的问题开展解决,要循序渐进逐渐的进行教育,以这样的方式去引导学生可以走出学习的困局。对于基础非常好的学生而言,因为他们的思维一般都较为活跃,教师就可以开展对应的启发或者是点拨学生快速的面对复杂的问题去进行对应处理的教育。由于以上原因,就可以使不同层次学生的都可以得到很好的发展。其中过渡指导就是指教师需要在提出教学任务以后,有的学生思维活跃就提前弄完了,有的学会的反应是会很慢,如果问题的需要太长时间去解决,那么就必须要让思维快

的学生进行等待思维慢的学生，在课堂里面以防止总体时间的浪费，这就需要教师去开展有关的指导，并且教师也需要对应的去提出了不同的问题，去促使学生开展思考。

### （三）在最大的程度上发展学生的不同个性

在进行课程的具体安排的时候，差异化的教学是会凭借着学生的学习情况去进行准备的，要充分的探究学生的内在优点，致使学生可以凭着自己的兴趣或者是实际的学习准备状况，去对学习的内容的以及方向去开展选择，教师要对于多种多样的教学内容去开展设计，这样就可以更深一步的对学生的学习空间开展开拓，并且在同时间，为了要去做到使每个学生都可以适应好它们的个性的教学方式，就可以在有分层的教学法的实施过程里，去特别的重视学习要求，面对学生的学习情况，要主动的对应的教学方式去开展设计，并对此去对每一名学生不同的学习要求最大化去开展对应满足，并且促进他们都可以有符合自身特色的个性发展。

### （四）针对学生层次的设置不同的目标与学习计划

在充分的了解了学生会学生的主体学习能力与会对应的知识都有了相应的理解程度，在去对学生的心理需求以及对学生的开展合适的分层处理，之后教师书所要做的就是去根据学生的学习需求去设置好对应的不同的教学目标，并且帮助学生自身去构建学习的目标与对应的学习计划，因为只有这样才能以更加准确的并且系统的去开展有序的教学工作，这样才能进行调节各个阶层的学生达成教学与学习的任务。有效的开展分层教学是可以使学生进行递进式教学的所需要的最为明确的并且清晰的教学目标，这是开展实施分层教学的一种重要保证。分层的递进式的教学目标的共同制定就主要体现在了这种教育方法是有层次性的，和针对性与全面性的。教师要可以使用教学大纲去作为具体的使用依靠，并且根据教学的知识快捷后、学生的认知能力，去规划清楚学生的哪些是他们的学习目标，哪些是不同状态的学生的认知水平，在明确了每个层次的学生不容要求的时候，就制定出了对应的教学方针。

在开展课程标准之中对于每一项的课程的的教学目标最为主要的是有以下方面几个项目，首先是知识与技能，过程和方法、情感态度，那么我们就需要从这些方面去进行收手，去为每一个学生都去连续的制定好对应课程的教学目标。比如，将教学内容归纳为知识与技能类型的，就去让三级或者四级的学生可以对这些知识有所感悟，能够有一个了解就行，但是要求第一级的学生就要对所学的知识去进行感性的并且是由深层次的理性的认知，这不但是可以识别它们，并且也可以非常搞笑的掌控它们的规律。

### （五）教学内容分层

教学的内容的分层并不是指教师可以对学生的教学内容去进行删选与改革编写，而是要以课程的标准去作为要求，进行有度的掌握，要使每个层级的教学目的都有对应的教学内容。对于每一处的教学内容都与相同的情况之下，去针对最高

层的学生教师去提供一定的和这堂课程配套的但是也可以提升教学质量的内容，进而更深一步的去发展教学的深度和对应的广度。在第二个层级的学生在掌控了学习基础的知识的状况之下，教师就可以指引学生去使用他们学到的知识去探寻各种问题，进而解决这里面的问题，从而达到对于知识的可以融汇方便的目的。

### 三、开展差异化的教学评价打造良好的学习氛围

差异化的教学评价，所评价的主要的目的就是要全方位的去理解学生的数学学习状态，激发学生学习积极性与改善学生的教学，这样就可以搭建起评价的目标的多元化，以对于对应评价方法的多样的评价体系，这对数学学习的评价是关系到学生学习的对应结果，也需要关注学生学习的整体性历程。分层递进的教学方式的评价就在于要深刻的理解课程之中的一些评价准则以及对应的要求，在此基础之上去开展对应的实施。高效的分层方式的教学，其不仅是一种教学模式也是一种教学方法和教学思想的结合。在实际的教学情境之中，要建立出良好的教学创新与探索的意识，更好的去促进优良的教育方针，作为小学数学的教师，就需要去面向所有的学生去展开针对性的指导教学，使学生都可以获得收获，展现自己的特长，进而达成更好的探索以及创新的思想。在具体上而言，就是要求学生可以更多的思考以及探究相对简单的问题，中等的学生自主的去参加到课堂的探讨的所有动态流程里面，要去保证在里面可以抒发重要的规律，优异的学生则需要去使问题在进行探究之后去阐述出自己的独特的理解，以这样的方式达成更加强大的创新思想，为以后的学习更难得的数学知识，以及感应复杂的生活环境都做出一个很好的准备练习。例如，在进行自主对于“圆的面积的计算”的学习之中，教师就可以组织学生去开展实际的动手操作进行，进而将圆可以进行等分，在剪开之后这些近似的等腰三角形的小纸片去开展拼接，进而拼成一处近似的平行四边形。去引导学生可以探索出其中所隐含的规则，这里面的规则就是所分的越多，就会越细致同时也会越来越像长方形。之后要求每个小组都在探究之后会派出一名代表去进行阐述对应面积的计算方式。

### 结论

在小学的数学教学中，要了解学生的学习诉求，以学生作为教学的主体，在小学数学的教学中将学生的差异，作为一种数学课程的资源用以开发和利用，进而最求个性与共性的高效统一，这就需要教师们自身的实际教学中，去探索创新，总结教学经验，去发展实施好差异化教学方法，促进差异化教学方法的扩展与提升。

### 参考文献

- [1]许艳慧. 差异化教学在小学数学教学中的应用[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2019, 000(008): P.1-1.
- [2]唐桥送. 差异化教学法在小学数学课堂中的应用[J]. 中外交流, 2019, 026(038): 294.