

基于新课改的小学数学教学生活化策略探究

姚树姿

(河北省广宗县葫芦中心小学 河北 广宗 054600)

[摘要]随着新课改的推进和素质教育的实施,教师越来越感受到必须转变传统的教育方式,适应新形势的需要,在教学中采用新的教学理念和教学方法,调动学生的学习积极性,提高学习兴趣。在小学数学教学实践中,我们发现,采用贴近学生生活实际、把课本融入生活的小学数学生活化教学在提高学生兴趣方面起到很好的作用,受到越来越多教育工作者的重视。

[关键词]小学数学;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1558

小学数学教学生活化的教学方式给学生带来了全新的学习体验。这种教学方式中,教师不再受到课本的严重制约,学生也不局限于枯燥呆板地在课堂上学习数学知识。小学数学教学的生活化,使课堂更加贴近小学生的生活实际,学生更加积极主动地融入课堂之中,学生对学习数学更加有兴趣。教师也可以不再受到传统教学理念的束缚,能够采用更加适合小学生的教学方式,把数学知识和学生的生活实际联系得更加紧密,学生学习得更有兴趣,教学效果更佳。

一、实施小学数学教学生活化的重要性

小学数学是一门基础学科,为学生今后的学习奠定基础,在小学阶段学习好数学作用非常重要。但是,目前小学数学的教学方式存在明显的不足。教学效果不尽人意。教师往往是按部就班,按照课本上的内容进行教学,缺乏实践性,学生感觉不到学习数学的乐趣和意义,对学习数学缺乏兴趣,有时候上课走神,还会影响后续课程的学习。再加上数学课的逻辑性很强,学生如果有几课跟不上,学不会,就会更加不愿意学习数学。

随着新课改的进行,小学数学生活化逐渐受到教育工作者的重视。教学生活化的方式就可以把生活与数学联系在一起,用生活化的内容进行小学数学教学,非常能引起学生的学习兴趣,学生在教师的引导下,逐渐解决了生活中常见的数学问题,在不知不觉中对数学知识的学习,使学生更容易接受小学数学课程中的教学内容。在小学阶段学好数学,不仅能为学生以后学习数学打好基础,也为物理、化学等其他学科的学习奠定基础,还能让学生的思维更加活跃,增强学习数学的兴趣。因此,在小学数学教学中,采用教学生活化的方法非常重要。

二、实施小学数学教学生活化的策略

(一)实施小学数学教学生活化的课堂过程

我们现在的小学数学课堂,多数都是严肃和拘禁的。在课堂上,教师讲什么,学生就听什么,教学氛围沉闷,缺乏活跃性,学生由于畏惧老师,只能正襟危坐,压力山大,缺乏学习兴趣。只有在课间,学生才能临时回复本来的面目,才能看到学生活泼可爱的样子。由于小学生处于贪玩的年龄,如果不是靠学习兴趣吸引学生,他们很容易走神。因此,让学习内容本身吸引学生,激发学生代发学习兴趣,打造气氛活跃的课堂非常重要。生活中很多的事情,在校学生的眼里都是很有趣的,教师就要顺势引导,把生活中的例子适当融入数学教学中。在教学加减乘除四则运算的时候,教师可以让学生想一想在超市买东西时候的情景,比如买一个雪糕多少钱?买两个雪糕呢?

设置这种情境,学生比较容易进入状态中,会思考得很认真。

(二)实施小学数学教学生活化,需要教师要吃透教材,并能根据教材内容,灵活选择生活素材,然后将二者适当结合起来。当学生感受到课堂所学的知识自己的生活实际联系的这么紧密,能将解决生活中的问题的时候,学生的注意力和探究力是很强的,他们会被教师的课程深深地吸引,注意力非常集中,而且会感觉到数学不但不难,还很有趣。这种生活化的教学方法还可以帮助学生多角度认识数学,学习数学,为此后数学乃至其他学科的学习打好基础。将小学数学生活化,学生会很自然地融入到数学学习之中,和教师形成很好的互动,课堂教学效率会得到较大的提高。

(三)实施小学数学教学生活化的教学方式

小学生如果感受不到数学学习中的乐趣,他们就会感觉数学知识是非常枯燥的。如果教师在教学的时候,能够结合小学生所熟知的生活内容,让他们认识到数学就存在与我们的日常生活中,生活中离不开数学,生活中处处有数学,学生就会感觉到学好数学的重要性,还可解决日常遇到的很多问题,就回逐渐感觉到数学的有趣。比如,在学习加减乘除计算时,教师可以利用多媒体辅助教学设备,在课堂上播放超市购物的情景,让学生进行实际计算。再加上学生对动画片的兴趣,他们会被其中的情景所吸引,学习的积极性会被调动起来,激发了学习数学的兴趣,独立思考能力和解决问题的能力也会增强。因此,在学习每个数学知识点的时候,教师都可以考虑根据学生的生活实际,创设不同的场景,将小学数学知识的学习和生活联系起来,同时也帮助小学生开拓了数学思维模式。

三、结语

在新课改背景下,小学数学教学生活化的教学模式得到越来越多的教育工作者的关注。小学数学存在的难题之一就是抽象和枯燥,而将数学知识生活化,就能有效解决这个难题。在解决这个难题的过程中,学生会逐渐认识到学习的乐趣,以这种方式为切入点,学生也会更加愿意更加深入地学习数学知识。实践证明,将小数数学知识生活化,可以收到事半功倍的教学效果,需要教师在教学中不断尝试,找出更多的实际例子和具体可以操作的办法。

参考文献

- [1]牛英霞.小学数学教学生活化研究[J].课程教育研究,2015,(30):23-24.
- [2]胡永利.小学数学教学的生活化研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(2):219.