

小学数学学生口算能力的培养

代旭娜

(河北省邢台市南和区三思镇中心学校 河北 邢台 054400)

[摘要]在计算过程中的思维方式就是算理,“为什么要这样计算?”这个问题要想得到回答,必须掌握算理才行。当算理被学生正确掌握,数学课堂教学活动效果,以及学生学习数学的能力才能增强。

[关键词]数学素养;口算;规律

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1368

如今,一定的数学能力已经在小学生身上形成,因此学生的数学逻辑能力要想从整体上得到提高,需要教师不断的塑造与锻炼学生的口算能力,要学生做到与自己掌握的知识点相结合,非常敏捷的学习知识内容,而且也要增强锻炼学生口算能力,学生随机应变的能力也要得到塑造,达到提高学生数学素养的目的。

一、口算的技巧要教给学生

数学课上,当教师要塑造学生口算能力时,口算的乐趣和关键性一定要让学生充分认识到,就需要教师把一些口算的方法着重教给学生。例如,在刚开始一节课的教学时,口算的关键性要让学生有充分的认识,教师用下面的话引导他们:“我们在购物后需要计算一下所买物品花了多少钱,大家想一下是口算快捷还是笔算快捷?”这句话说完后,口算的必要性就会让学生认识到,在后面的教学中,口算的乐趣,教师要让学生们体验到,例如, $25 \times 16 = ?$ 、 $225 + 43 + 15 = ?$ 教师把这两道口算题布置给学生,学生在口算时教师可以引导学生改变算式的顺序: $25 \times 4 \times 4 = ?$ 、 $225 + 15 + 43 = ?$ 在这种教学方法下,推动学生把他对口算的积极性和兴趣引发出来。在快下课的时候,教师要用下面的话鼓励学生:“在课下做算式计算时,为了更加精准性和快速的得出问题的答案,使用口算的方法很有必要,大家在做作业时想不想试一试,练习题先用口算来计算呢?”因为在这节课开始时,口算的优势已经被学生认识到,在课下的作业练习中,他们肯定要试着用口算进行计算。

二、为了强化算理教学,要让学生认知规律

在计算过程中的思维方式就是算理,“为什么要这样计算?”这个问题要想得到回答,必须掌握算理才行。当算理被学生正确掌握,数学课堂教学活动效果,以及学生学习数学的能力才能增强。假如口算教学活动在学生没有正确掌握算理的情况下进行,课堂教学目标可能在短时间内达到。但是,从长远来看,当学生进入高级阶段时,他们将无法提升口算水平,这对学生数学能力的发展非常不利。所以,在对中段生口算能力进行塑造时,教师要从学生的心理特征和认知规律为出发点,口算教学活动的开展要在学生正确掌握算理后,让学生的口算能力得到塑造。

例如,在口算“ $12 \times 11 = ?$ ”时,可以发现两数中最后一个数字相乘、相加都比9小,一些老师也许会把下面的方法教给学生:“当碰到十几乘十几这种算式时,计算方法为,两数的第一位数字相乘得到百位数字,两数最后一位数字相加得十位上的数字,两数的最后一位数相乘得到个位上的数字。”使用这种教学方法,教师把口算方法教给学生,学生的正确程度和口算水平可以在短时间内得到提高,可是其中的运算规律学

生没有正确掌握,当碰上“ $17 \times 16 = ?$ ”时,可以发现最后一个数字相乘、相加都比10大,上面的方法就不适用了,不然会计算错误,所以教师需要先把算理教给学生,在明白乘法算理后,再用一定的口算技巧相辅助,口算能力就能得到提高。

三、要想让学后把正确算法掌握,就要以教学内容为基础

在数学课上,要强化教授算理,如运算性质以及定律、数学概念等,“为什么要这样计算”就可以让学生理解,教师还要以教学内容为基础,有效讲解“如何计算”的问题,算法就会让学生正确掌握,口算的训练活动就可以以此为基础开展,教学目标也就可以有效达到。学生只有在正确掌握算法后,才能在计算过程中把正确的操作方法和程序提供给思维活动,就可以达到便捷以及正确的计算。学生把算法正确掌握后,计算过程中的运用技巧也需要教师教给学生,以便学生在训练中稳步提高自己处理口头计算问题的能力。

例如,“两、三位数除以一位数”的问题,学生能够很容易就算出“末位为0”的习题,如 $240 \div 6 = ?$ 、 $30 \div 5 = ?$;对于“向首位借数且可除尽”的习题,如 $123 \div 3 = ?$ 、 $24 \div 6 = ?$,也能够使用口算算出;对于“向首位借数且未能除尽”的习题,如 $216 \div 4 = ?$ 、 $168 \div 3 = ?$ 等,计算答案错误的情况就可能出现,这是正确运算方法没有被学生掌握的原因造成的。这类习题的训练,需要教师暂停进行,要向学生讲解整个计算过程,正确的计算方法就会被学生掌握,有利于口算的训练。在训练口算习题时,训练效果才会令人满意。

四、要想采用多种方法训练,就要以学生兴趣为基础

算法被学生正确掌握后,多种方法的口算训练活动就要不断开展,良好效果就会自然而然的得到,学生的数学口算能力也能得到有效提高。可是学生很难被枯燥乏味的口算训练吸引,很好的训练效果就不会达到。此时,要以学生兴趣为基础,教师使用的训练方法要多样化,就会把学生自觉参与热情有效引发出来,教学目标就会达成。

教师在小学数学课堂上锻炼学生口算能力时,自己的教育理念要有现代化特点,此外,教师使用的教学方法也要多样化,口算练习的优势以及趣味性要让学生感受到,学生对口算练习的积极性得到逐步提高,使学生的口算能力在无形中得到锻炼。

参考文献

- [1] 杨千千. 小学数学教学中培养学生的口算能力的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(27): 99.
- [2] 曾志伟. 浅谈小学数学教学中学生的口算能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(8): 17.