

# 小学数学分层教学的探究

李国英

(惠州市博罗县麻陂镇中心小学 广东 惠州 516155)

**[摘要]**小学生的小学阶段由于认知水平的差异、家庭教育方面的不同以及后天的生活学习环境等诸多方面的差异,导致小学生每一个个体对于同一件事情的认知和理解存在着不同程度地差距。然而,现如今在教育界所倡导的学生核心素养培养以及小学生综合素质能力提升等众多要求,又督促小学教师在进行课堂教学过程中要注重平衡每一个学生的发展状况,要促进每个学生的全面发展。因此,小学数学教育要求教师必须采取分层次的教学方式,保障小学生的小学数学方面的整体素质的提升。

**[关键词]**小学数学; 分层教育; 整体素质提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1105

在小学数学教学中实行分层教学主要是指,教师在进行小学数学的教学过程中要根据实际教学过程中发现和总结的学生在知识理解认知能力、智力发展水平、学习习惯等方面的差异,对学生进行合理地分层,并根据实际的分层结果,以课程实际教学目标、教学内容为主要指引,来组织不同层级的学生进行学习的过程。这就要求教师在进行课程教学的过程中,不仅要在课前进行充分的准备,既要注重对课程目标以及课程内容的统一规划,又要注重在统一教学的过程中对有差别的学生进行充分的引导,注重每一个学生的全面发展,不断地对学生进行全面系统地教学指导。本文就从我个人多年的教学经验出发,来具体阐述在小学数学中实施分层教学的相关建议。

## 一、对学生进行分层,制定不同的教学方案

小学数学教师在教学过程中根据学生的实际学习状况以及学习习惯等因素对学生进行分层教学,在课程设置中因人而异制定不同的教学方案,是在小学数学教学中贯彻分层教学的一种重要的手段。小学生对于数学知识的学习受到诸多因素的影响,比如,小学生本身的身心发展阶段、小学生的智力水平、小学生的学习习惯、小学生对于学习的态度等诸多方面。因此,教师可以根据学生的实际状况,综合考虑学生的相关方面的知识水平,合理地将学生划分为高、中、低三个阶段,进而根据划分的结果给每个层次的学生制定不同的学习任务,制定不同的学习计划,对每个阶段的学生进行不同程度地培养。与此同时,教师在对学生进行有效划分的时候,要注重与学生进行充分的沟通和交流,引导学生弄清楚老师将他们进行区分的合理性,消除学生的抵触心理,让学生充分地认识到将他们进行有效划分的教学合理性。另外,教师在进行划分的过程中,也要设置合理地档次流动制度,告知学生对他们数学水平的划分并不是一成不变的,可以根据学生的实际学习水平进行进一步的调整,以促进学生在数学学习中竞争意识的形成,提升学生数学学习的自主性。

## 二、对教学内容进行分层,使学生充分了解教学的层次

小学数学教师在日常的教学过程中,要注重对小学数学的教学内容进行有效分层。对于教学内容的分层一般分为两个方面,一方面是对教学目标进行分层,另一方面是对教学方法进行分层。小学数学的教学目标作为教师开展和实施教学内容的前提和基础,在教学过程中必须引起足够的重视。因此,小学数学教师在教学进行前首先要设定具体明确的教学目标,对教学目标进行分层,要以时间为分层划分的基本依据,设置近期目标和长远目标,并设置具体教学目标完成的时间,制定相应

的教学计划,明确学生在教学目标的完成过程中,所需要掌握的相应的数学知识。而对于教学内容的分层,教师在进行教学的过程中,要注重将基础知识以及相关的拓展知识进行有效区分,总结出教学过程中的重点以及难点,在教学过程中准确地把握教学的层次,并根据学生实际掌握的程度对教学内容进行适当的调整。

## 三、对课堂练习进行分层,提升小学数学的教学效率

对于小学生来说,虽然接受着同样的教学方式以及同样的教师,但是在学生个体上体现出来的效果却是因人而异的。在小学数学课堂上,教师往往会在对课程进行完成的讲授后,给学生留有相关的练习题供学生对于所学知识进行掌握和理解。然而,由于小学生数学学习水平的差异性,有些难度一般的题目对于一些学生来说就显得比较难以理解,这就容易导致学生对难题消耗大量的时间去进行研究,逐渐对数学学习产生抵触心理,教学效果差。因此,小学数学教师在进行课堂练习布置的过程中,要注重分层练习,可以让那些基础知识掌握较好、具有良好数学思维能力的学生做一些难度比较大的题目,对于那些对数学知识掌握不好的学生做一些相对简单的题目,进而,根据自己实际的做题技巧来总结自己的做题经验,促进了小学数学教学效率的提升。同时,小学数学教师在进行课后作业布置的时候,也要注重分层,根据学生的实际情况,布置与学生实际数学水平相对应的难易程度的课后作业。

## 结束语

小学生由于先天水平的差异、家庭教育的不同以及后天生活环境影响等诸多方面的原因,导致小学生在学习数学能力以及数学逻辑思维水平方面存在着差异。因此,小学数学教师在进行课程教学时,要注重采用差异化的分层教学,尽全力地照顾好不同程度的学生对于数学知识学习的进度。在采用分层化教学时,小学数学教师一方面要对学生进行分层,制定不同的教学方案;同时也要对教学内容进行分层,使学生充分了解教学的层次,另一方面要注重课堂练习进行分层,提升小学数学的教学效率。

## 参考文献

- [1]钱倩芬.基于项目的小学数学分层教学探究[J].科学咨询,2021(8):240-241.
- [2]廖伟民.探究小学高年级数学分层教学的策略[J].文理导航·教育研究与实践,2021(5):244-245.
- [3]谭芳.基于小组合作的小学数学分层教学探究[J].魅力中国,2021(3):316.