

初中英语口语表达能力在综合实践活动中的应用与探索

赵晶

(河北省秦皇岛北戴河新区南戴河中学 河北 秦皇岛 066311)

[摘要]在现今的初中教学中,教师不仅仅关注学生对这一学科知识的掌握也开始更加注重学生学科能力的提高,这与现今教育理念的转变有着巨大的关系,而教师也随之开始不断的调整自己的教学,英语教学就是如此。英语教学的进行并不仅仅是让学生掌握大量的英语单词以及英语语法,更重要的是让学生学会英语热爱英语并且培养他们英语学习的思维以及良好的英语学习能力。这就促使现今的英语教学在不断的转变,本文也主要围绕着初中英语教学中的口语表达能力进行展开探究。

[关键词]初中英语;口语表达;综合实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1017

英语是一门外语,它与我们日常所用的汉语有着非常大的区别。在过去的相当长一段时间内,学生学习英语的途径非常的狭窄更多的是以教师的讲授为主,这就使得许多学生并不是真正的了解英语。再加上英语教学对教师自身的教学素养的要求也非常高,这就使得学生在那样的状况下所能收获到的英语知识是非常有限的。而现如今,随着时代的不断发展经济实力的不断增强,教师的教学素养在不断的提高,学生接触到英语的机会也越来越多。这就使得了学生不再仅仅满足于认识英语,而是希望能够讲英语,这也就是得了初中英语口语教学开始大力发展。

一、初中英语口语教学

初中英语口语教学是近些年来开始大力发展的,这是随着时代的进步,国家经济实力的增长而出现。在以往学生学习英语教学并不是真的希望能够与外国人进行交流,只是为了要求一个较高的考试分数能够帮助自己考上想要的高中,想要的大学等。而现如今,学生学习英语不再仅仅只是为了分数,学生越来越希望自己能够熟练的掌握英语口语,能够与外国人进行交流。这也就使得教师开始对学生的口语教学提起重视,教师从教学内容,教学方法等多个方面进行改进试图让口语教学变得更加的日常化,更加生动有趣。只有这样,学生才能够在培养兴趣的过程中,慢慢的树立起学习英语的信心。毕竟任何一门语言的学习都是非常辛苦的,只有在教学的过程中,更好的减轻学生的畏难心理,才能够帮助学生更好的掌握一门外语。

二、初中英语口语表达能力在综合实践活动中的应用

(一) 选择恰当的综合实践主题

不管是什么课程教学激发学生的学习兴趣都是非常重要的,英语教学也是如此。教师要想学生在综合实践活动中能够更好的锻炼自己的口语表达,就应该选择一些具有趣味性的实践主题。趣味性的实践主题能够促进学生积极性主动性的提高,同时也能够让他们有更多的内容要说,这样也就有利于学生积极的去表达。除此之外教师需要注意的是,在兼顾趣味性的同时应该选择与学生生活有关的主题,这样学生才能够有更多的内容想要去表达,而且也能够一定程度上拉近教学与学生的距离,促进学生在课堂上更好的去进行表达,这些都能够一定程度上促进学生口语表达能力的不断提高。

例如:教师在进行How often do you exercise这一节的教学中,可以开展相关的英语综合实践探究活动,围绕着课文的主题exercise让学生进行讨论。这一方面是在进行与课文内容有关的综合活动,另一方面也在一定程度上锻炼了学生的口语表达能力,让学生能够充分的运用英语将自己的所思所想表达出来。而且这样的主题活动也能够更好地激发学生的学习兴趣,让学生能够更加积极主动的进行学习,所以说相关活动的开展是有必要的。

(二) 小组合作教学法的使用

教师在综合实践活动中可以充分的采用小组合作教学法来进行课程,教师要鼓励学生在合作的过程中积极的与组员进行交流,这样也就促使学生在活动中能够更多地使用口语。而且同学之间用英语来进行交流也有利于他们彼此之间发现问题,

而且学生也能够更加大胆的去表达,所以说小组合作的有效进行能够更好地提高学生的口语表达能力。

(三) 有效的课堂提问

在现今的英语教学中,教师越来越注重发挥课堂提问的作用,有效的课堂提问不仅有利于师生之间更好的进行交流促使学生能够更多的用口语来表达自己的观点和想法,也有利于教师更好地了解学生,从而更好地调整教学。在课堂上,教师可以要求学生用英语来回答问题,同时教师也要注意保护学生的积极性,当学生出现错误的时候应该以一种鼓励激励的态度来面对,这样才有利于学生有更多的信心去不断的锻炼自己的口语。例如:教师在进行Can you come to my party这一节的教学时,在进行完相关的教学内容以后教师可以针对课文内容来进行提问,提问应该选择一些具有启发性的且与教学紧密结合的问题。教师可以要求学生用英语来回答这些问题,这也能够通过提问来锻炼学生的口语表达能力,从而也就能够更好地达到教学的目的。

三、教师采取提高学生口语表达能力的措施具有哪些意义

(一) 促进学生英语口语能力的提高

教师在综合实践活动中采取这些措施能够使得口语练习与实践相结合得更加紧密,从而也就使得实践活动的内容更加丰富,这对于两者来说都具有积极的意义。学生在实践活动中通过口语更多的参与到实践过程中,这有利于激发他们学习英语的兴趣,而且让他们在这个过程中更多的去运用口语也能够更好的提高他们的英语综合素养,这对于学生更好的进行英语学习来说,具有积极的意义。

(二) 促进英语教学的转变

以往的英语教学更加关注学生单词的,背诵课文的学习,在一定程度上忽略了学生综合英语学习能力的提高。而现如今教师为了能够更好的提高学生的口语表达能力,采取这些新的教学策略,这就意味着英语教学在开始进行转变,开始突破传统的教学模式,这自然而然也就有利于英语教学的发展。而且在这个过程中,教师自身的教学能力也在不断提高,这也能够促进英语教学的发展。

结束语

教师为了能够更好地提高学生的口语表达能力所采取的这些措施更多的结合了学生的学习兴趣以及学生的生活,这就有利于学生在实践中不断提高自己的英语能力,而且这些教学策略蕴含了现今新的时代教育理念,这让越来越多的学生思维素质得到了全面的发展。

参考文献

- [1]樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2018(11):129-131.
 - [2]黄芳.思维导图 高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2018(11):132-134.
- 基金项目:北戴河新区教育科研“十三五”规划2020年度立项课题《初中英语口语表达能力在综合实践活动中的应用与探索》课题编号bxq135kt2020024