

核心素养下小学英语读写教学对策研究

肖寒

(吉林省通化市东昌区平岗小学校)

[摘要]近年来,读写结合模式在我国小学英语教学中的应用更加广泛,并成为课堂教学改革的重要方向之一,这大大改善了课堂的教学效果。基于读写结合的小学英语课堂教学更加重视学生全面发展情况,要求教师在阅读指导中渗透修辞造句手法、语言表达形式、写作技巧的培养,同时利用写作教学不断地拓展学生知识面,提高学生阅读理解能力,打造读与写紧密结合的教学模式。

[关键词]问题;教学意义;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.803

引言

阅读教学一直以来是一线教师最为关注的话题,其科学实施是培养学生英语能力最有效的途径。当今,随着国家培养学生核心素养与英语学科核心素养的“双核”落实要求,阅读教学的意义被提到了一个新的高度,而大片的有关阅读教学的文章更多指向初高中,对小学阅读教学的探究成为小学教师的迫切需求。为之,结合现实教学中的一些突出问题,本人做如下探究,希望得到更多同行的关注和指正。

1. 核心素养下小学英语读写结合教学存在的问题

一是小学英语教学中没有将学生写作能力的培养与课程阅读教学有效融合,割裂了阅读与写作二者的关系,缺乏读写同步教学的意识,没有发挥出阅读对写作的促进作用,也没有通过写作训练提升学生的阅读思维与技巧,学生英语的读写能力需尽快提高。二是过于关注听说等口语能力的培养,学生词汇量少,制约了阅读式学习,而忽视了学生写作的训练及实际的知识运用能力。

2. 核心素养理念下小学英语读写结合教学意义

在新时期发展过程中,核心素养具体是指学生在学习过程中所具备的一种品格,这种品格能够使得学生更好地适应社会发展的节奏以及趋势,是学生社会生存与发展的重要品格以及关键能力。新时期理念下的小学英语课程教学无论在什么时候都应当以核心素养培养为目标,制订出切实可行的教学计划,以合理地开展核心素养教学。在小学阶段英语教学过程中,教师在核心素养理念下展开读写结合教学同样有着重要的价值以及作用。其具体内涵可以从以下几个方面来分析:

(1) 小学英语教学过程中开展英语读写结合能够充分帮助学生积累文化底蕴,这是学生自身发展的一项重要措施。读写结合,使得学生的知识获取以及输入能够得到强化训练,这一过程中学生的文化得到积淀、文化情怀得到培养、审美情趣得到提升,这是新时期文化教育工作开展的根本内容,更是促进核心素养发展的一种基础要求。在小学英语教学过程中,教师通过读写结合教学策略能够增强学生的阅读能力,帮助学生拓宽视野,积累底蕴。在之后的写作练习过程中,学生的审美情趣、文化情怀得到培养,二者相互融合,共同提升。

(2) 读写结合教学措施的施行正是实现“知行合一”这一教学目标的关键所在。小学阶段的学生大都是刚刚接触英语课程内容的学习,这一时期无论是单一地开展理论教学还是实践教学,都会影响学生的英语学习效率,唯有将理论知识学习以及实践应用相结合,掌握二者之间的内在联系。在核心素养理念下,小学英语教学过程中的读写结合教学策略的正确运用能够帮助学生实现理论与实践的教学结合,对促进学生核心素养提升也有着重要的价值以及意义。

3. 核心素养下小学英语读写教学策略

3.1 养成晨读习惯,让学生敢于大声诵读

“读”对于学习英语来说是一件非常重要的事,是学生掌握一门语言的入门手段,也是培养学生口语能力的基础。但是现在有很多学生,只会写不会读,甚至害怕读错遭到同学笑话,导致不敢读,这样就会使学生失去学习英语的信心和兴趣,对英语产生“生畏惧心理,久欣之,英语成绩就会不断下降,进入一个恶循环中。这样的现象层出不穷,所以教师必须负起责任,首先要让学生敢读,读错不可怕,不敢读才是最可怕的。而晨读就是一个培养学生敢读的好机会,当所有人都在大声诵读的时候,就没有人在意别人读得怎么样了,学生也会

被互相感染,一个个大声读起来,进入一种沉迷的学习状态。另一方面,早晨学生头脑清楚,记忆力旺盛,通过朗读还能增进记忆,巩固学习效果。在晨读过程中,教师也要积极参与,与学生共同诵读,并且在教室进行“巡逻”,鼓励不敢开口的学生,激励声音小的学生,表扬声音大的学生,如果学生有阅读上的疑惑,还可以当场询问,及时改正错误,也就再不会闹出笑话了。

3.2 进行多彩阅读小活动

小活动虽然不能给学生大量的物质奖励,但可以激励学生的学习兴趣和,进行多彩、有效的英语阅读活动不仅可以彰显小学生英语阅读的核心素养,还能提升小学生英语阅读的综合能力。在玩中学习一直是当今许多家长呼吁的教学方式,而小学英语的阅读教学正适用于这种在玩中学习的教学方式。我们小学英语教师可以通过进行一些有趣的英语阅读活动,提升小学生英语阅读水平,彰显出小学生英语阅读学习的核心素养。如:教师可以举办英语阅读竞赛,让学生课后阅读有利于提升英语阅读能力的读物,然后让学生通过英语阅读竞赛这一平台展现自己的阅读成果、表达自己对于书籍的理解。小学英语教师可以一步步引导学生运用英语阅读材料表达自己的观点,提升学生说英语的能力。通过一些多彩的英语阅读活动促使小学生将自己在阅读过程中积累的知识一步步表达出来,将英语阅读学习的读逐步转化为说,甚至转化为写,逐步提升小学生英语水平。

3.3 多方角度全力整合阅读课程资源,拓宽视野并积累写作素材

读写结合教学的最后一项重要举措,是学生对写作文本的内容填充。学生在前期经由自学汲取语言知识,并以语用能力拓展来优化写作的整体语言表达效果;而后通过思维引导,以良好的思路构建写作文本框架。接下来便是对文本内容的多元填充,这其中需要包括一些文化层面的专业素材,同时还要辅以自己的观点与社会认知,从两个方面充分优化写作文本的质量与效果。首先是文化层面专业素材的填充,这也是立足于核心素养目标下对学生文化意识深化的有效途径。比如,在六年级“Protect the earth”课时下展开读写探究时,教师可通过互联网为学生整合资源信息,以多媒体播放有关地球环境问题的图片及影像资料,并添加一些时事报道,力求拓宽其文化认知眼界,使之以专业角度认知环境问题。在后续的主题写作中,学生也可将这些专业信息和资源作为素材填充文本,以优化写作质量。其次是教师对学生展开生活化引导,使其根据已有经验全面感知保护环境的迫切性,从熟知事物入手,了解环境问题对自身造成的影响,这更能激发其内心共情,使之将自身观点与想法融入写作,进而提升写作质量。

4 结语

培养学生的英语核心素养不仅是现在素质教育的基本要求,也是促进学生全面发展的重要途径。因此小学英语教师应该充分认识到培养学生核心素养的重要性,让核心素养的教学理念真正小学英语教学中,从而让学生在英语学习的过程中活动语言应用能力的提升、思维的启发和人文素养的提高。学生核心素养的培养和提升是一个长期的过程,需要广大师生为之不懈努力。

参考文献

[1] 李存芬. 核心素养下小学英语读写结合教学策略探究[J]. 考试周刊2020(57).