

# 加快阅读速度，提高阅读能力

余德富

(四川省盐源县树河镇小学 四川 盐源 615700)

**[摘要]** 语文教学中，我们都知道阅读的重要性，常常关注的是阅读能力的提高，却往往忽视了学生阅读速度的加快。许多孩子的阅读速度非常慢，尤其是山区小学的学生。他们平时读课外书的时间较少，速度很难提得起来。而随着我们教材的变化，学生需要阅读的内容越来越多，如果没有阅读速度的加快，阅读能力的提高也成问题。因此，小学语文教学中，我们要加快学生的阅读速度，提高他们的阅读能力。

**[关键词]** 阅读；速度；能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1284

过去，我们一提到阅读能力总是关注学生的阅读理解能力，而忽视了阅读的速度，认为只要他们理解到作者表达的意思就很好了，没有注意到他们所用的时间，没有想过提高他们的阅读速度。但阅读速度对于现在的学生来说，也是非常重要的。因为他们学习的教材在不断地改变，内容在增多，难度在加大，如果还用以前的速度，那恐怕考试的时候能试卷都看不完。在小学还好些，等上了初中与高中这种事就可能经常遇到了。试想别人在你读一篇文章的时间可以读完两篇同样长度的文章，那一年下来会比你多读多少本书。但阅读速度的提高也不是一朝一夕的事，需要从小培养。在小学语文教学中，我们要如何加快学生的阅读速度？

## 一、变换阅读方式

### (一) 默读

我们这里说的读，不是指的朗读。朗读虽然有加强语感，增强理解力的作用，但是速度相对来说较慢。教学中，我发现有的学生阅读的速度非常慢，一分钟读两三百字，而有的学生能读四五百字，有的甚至能达到七百多字。这里的阅读，就不仅是看，还要读完了能明白文章大概内容。为什么在同一个班上，学生的差异相差那么大？这里面的原因不止一种，但我观察他们的阅读方式，发现了读得慢的，通常习惯大声地朗读出来，而读得快得，习惯默读，一边读一边想，自然效果就很好。还有的学生虽然阅读时没有出声，但是他仍然习惯小声念出来，这比大声朗读的要快一些，比完全不出声的这种要慢。我认为要加快阅读速度，学生就得改变过去的阅读方式，将朗读变成默读。

### (二) 运用工具

阅读时需要用到工具吗？是的，过去我们常说不动笔墨不读书，而现在要加快速度，我们需要在阅读时加一些工具，使我们的速度加快。比如，在阅读时，拿出一把短尺，放在自己阅读的那一行，等这一行看完，马上移到下一行，下一行看完了继续往下移就可以了。这样阅读的时候我们的目光就随着尺子移动，不会出现平时的那种跳行的情况。而且我们也不要去看回看，一直朝后面读。因为尺子的移动，可以帮助我们拓宽视幅。何为视幅？就是我们的一眼看出去，人的眼睛视点在阅读书籍或观看物体、图像时其眼睛停顿一次所能看清内容的一个有效幅面。我们的视幅越大，看到的内容也就越多，自然我们的阅读速度就越快。阅读时，我们除了可以用尺子，还可以用自己的手来比着读，比较方便，只是这样比较费劲，阅读时可以根据自己的情况来决定选用什么工具。

### (三) 做好勾画

阅读时我们要提高速度，还有一个方法，就是拿起笔来，遇到自己认为的重点词或句子就把它勾画出来，等我们读完一篇文章时，文中的重点就已经被我们勾画完了，相当于在自己的脑子里留下了一个较深的印象。那么这样做虽然稍稍慢一

点，但阅读的效率却更好，也是值得小学生学习的一种方法。

## 二、多加训练

阅读能力的提高需要训练，速度的加快也需要多次训练来实现。有科学研究表明：每个人的视幅会因生理条件、文化水平、阅读目的、阅读习惯而产生差异，但人的大脑和眼睛识别一个词和多个词所需时间几乎是相同的，因为信息数量都处于一个视幅广度之内，任何人都能经过训练充分利用和逐渐扩大其阅读视幅。训练时，我们可以把上面的几种方法结合起来。比如，让学生选用自己喜欢的工具，采用默读的方式进行。教学中，为了增强训练效果，我把训练的材料打成四个字一个间隔的，并且把他们排成竖行（如图所示），让学生只需要扫一眼就可以把这一行的看完。等他们稍快些的时候，就把四字的变成五字的，随后根据学生的情况，具体调整。但最大的也就是七字的，这已经到了学生的一个极限了。等学生读完了，就让他们做后面的阅读测试看看他们在快速阅读的基础上，理解了多少。每位同学都给他们计时，然后再计算他们的阅读速度。我在训练时给学生提出了要求，希望他们在阅读之前做好准备，并且每一次的阅读速度都要有进步。三次的阅读速度又快又好的学生就给予奖励。学生阅读的积极性很高，经过一段时间的训练，他们的速度都有了一定的提升。但是，我们在做这个训练的时候，还要注意一些学生单纯图快，而没有认真阅读的现象。所以，还辅以复述短文内容的比赛，看谁看得快，而且记得细。复述比赛，就是大家在看完一遍之后复述文章内容，看谁记得细节多，记得越多就证明读得认真。看完一遍，可以看第二遍，这一次，看看大家的速度谁快。这一次就是要大家有选择地看，知道哪些是重点的，关键的就仔细一些，不重要的就可以看得更快些。这样反复地阅读也可以逐步提高阅读速度。在班级展开竞赛性的训练，有助于激发学生的积极性，但我们还要注意课后学生自我的训练。可以联系家长，让他们在家里帮助学生完成这种计时性的阅读，提高学生阅读时的专注度。

阅读速度的加快是为了增大学生的阅读量，提高他们的阅读能力，我们在阅读教学中一定要目标明确，用对方法。只要我们注重对学生方法的引导，并有序训练，就能不断激发他们的阅读兴趣，加快他们的阅读速度，最终提升学生的阅读能力，开阔其眼界，增强其思维的敏捷。

## 参考文献

- [1] 蒋敏. 培养阅读习惯提高阅读能力[J]. 小学时代(教师), 2010, (12): 22.
- [2] 梁桂霞. 培养阅读习惯, 提高阅读能力[J]. 课外语文(教研版), 2012, (9): 83.
- [3] 戴翠红. 培养阅读习惯提高阅读能力[J]. 课外阅读(下旬), 2012, (9): 198.