

浅议素质教育如何提高初中生的地理成绩

丁阳丽

(河北省灵寿县南宅乡初级中学 河北 灵寿 050500)

[摘要]随着素质教育的普及,许许多多老旧的书本、教学方式都将过于老式,需要我们及时更新并且加入新的元素,全面深化改革。就地理这一门课而言,它不仅是初中的一门考试科目,还是高中文科的重要学科,它不仅需要你时常不停的去记忆,而且还需要你理解等学习过程,因此,在初中打好地理的基础,才能为高考做好全面的准备,作为新时期的老师,不能将以前老旧的学习方法教给学生们,我们不仅需要随时更新自己的知识库,更新自己的思想,完善自己的教学方式,精益求精。这篇文章,将探索许多不同的教学和学习方法来更好的教育学生,提高学生的课堂效率,提高学生对学习地理的积极性,使这门学科实现全面发展。

[关键词]初中地理; 素质教育; 更新理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1434

对于以前的老师和学生来说,只是单纯的一个教,一个学,并不注重学生们对于思维的练习,缺乏了让学生们自主思考和学习的能力,让学生们还停留在单纯的死记硬背的层次。不仅学生们学的吃力,老师们也为难,对于现在的素质教育来说,课堂不仅仅是传授知识,更要让学生们体会到学习地理的乐趣,进而引发他们自主独立思考的能力,让他们真正喜欢上学习地理,学生们都存在逆反心理,当你传授他们知识时,他们会有意识的去接受知识,但并不是所有的知识点他们都能在课堂上了解,而初中生还是个主要靠老师和家长的督促的学习的阶段,所以就导致他们没有掌握好学习知识。所以,教师培养学生们的自主动手动脑学习能力是可见一斑的,新的理念要配上新的社会和发展,我们要取其精华,去其糟粕,传统的打骂更是起不到一点作用,反而会更加让学生们叛逆,使得学习效率更加低下,这就与我们最初的理念背道而驰。对于地理这门课而言,入门显得就更加重要,地理如果按照传统方法去学习,难免会让学生们枯燥、乏味,在新的教育理念和方法中,最重要的就是培养同学们独立思考的能力,以生动有趣的教学方法将同学们代入到地理的课堂,使学生们为此产生浓厚的兴趣。俗话说得好:兴趣是最好的老师。当一个人真正的爱上一个东西的时候,他就会为此而付出自己的时间和努力。

还有一个重要的理念就是因材施教,每个学生的思维和学习方法不同,或许有的学生对于地理这门学科有着明显的学习兴趣,那么我们就只需要在他背后推一把并且把他们的兴趣培养成学习习惯,那么他们就会自主的努力学习,但是并不是所有的学生都会有这个思维,有的同学不喜欢背诵,喜欢理解,我们就要给他们制定一定的背诵学习计划,并且还可以设置奖励和惩罚机制,以督促他们去学习,只要肯努力,没有什么可以阻挡。

一、初一

对于刚上中学的学生来说,很显然需要一个适应的过程,因为初中和小学的教学模式完全不同,小学学生们的思维想法还不成熟,而中学生已经有一定自己的想法了,因此教师不能一味地灌输知识,要有一定的顺序来教学,这个阶段学生们需要好好适应初中的学习和生活节奏,越来越精细的计划成为了初一学生们面临的一个问题,越来越快的学习节奏需要一定的时间去适应,给学生们教学一门新的学科无疑也需是一个不小的考验,要让他们开始适应初中的学习生活,首先要让他们从来没有接触过的课程产生兴趣,因为初中的课程和小学的课程

并不相同,首先需要老师的积极参与和同学们的热情配合。首先,老师们需要从课堂下手,课堂是学生们接受知识的直接途径,要让学生们牢牢抓住课堂,提升效率。第二个途径就是课下的自主学习,对于刚刚初一的学生,地理无疑是一门新颖的科目,在学习地理之初就要让学生们完成好老师课下布置的每一次作业,对于不同性格的孩子就可以运用不同的方法。

(一) 设置生动活泼的课堂氛围

地理这门学科往往是初中生最不想好好学习的一门课程,不仅是因为它每周只有两节课,并且老师们讲课也是略微乏味,我们可以在制作幻灯片的同时,在知识点中间穿插与知识点有关并且有趣的故事,小图片或者小视频,将学生们的思维吸引到这门课程上来,将对于思维跳跃并且溜号的及时刹车,及时用生动的语言和饱满的情绪将学生拉回课堂,让他们对学习地理产生浓厚的兴趣。比如,在学习等高线的时候,可以让学生们在前一天布置作业,让他们用不同的蔬菜水果,比如土豆等制作一座简易版的山,然后以同样的高度切开,然后放在纸上用笔描出它的所有轮廓,边缘的图形颜色浅,逐渐中间的颜色加深,如此,就可以体现出来山的等高线,以融会贯通的方式将有趣的实践融入到地理的学习课题当中去,等到上地理课的时候,同学们可以拿着自己的“作品”和同学们一起分享心路历程和制作技巧,使地理的这个知识点在学生们的脑海中更加牢固。所以,我觉得有趣且生动的课堂氛围,是学生们可以认真学习的基础,在培养他们兴趣的同时,锻炼了他们的动手能力,一举两得。所以老师们需要有足够的耐心和激情去和学生们交流,是学生们可以自主的去学习。

(二) 有一定的奖惩方案

刚上初一的孩子还处在一个适应阶段,新的同学、新的老师、新的生活,相对于小学的课程,初中又加入了政治、历史、地理等课程,学生学的也更加多样,因此,这个时间段学生的心思也是较为敏感复杂的,教师要积极做出引导,从整体着眼,尽量考虑到每个孩子的想法。孩子们的思维方式不同,对待事物的做法也不同,对于不同的学生们就要以不同的方式去对待,也许,有的学生性格腼腆害羞,不善于表达自己,这时候,我们就要格外关注他们,当他们做得好时,给予以适当的鼓励,让他们觉得自己是可以的,也有利于提高他们的学习积极性。也许你的一个赞许的微笑、一句鼓励的话语、一个亲昵的动作,就会让他们更加的喜欢这门课程。而对于那些比较调皮捣蛋,爱玩的学生,他们会大胆的表达自己,与他

们沟通时，教师要积极引导，让他们树立正确的价值观，避免走弯路，可以在他们不认真学习的时候及时用一些轻微的小惩罚来以此为戒，让他们正确的认识到自己的错误，继续认真学习地理这门课程。

二、初二

初二是一个重要的过渡阶段，意味着初中生活已经过半，也为学生敲响了警钟，如果再不重视各门课程的学习，提高成绩就是难上加难了。在初二这个阶段，地理的基础知识的巩固和新知识的学习成为了初二学生们的重要转变过程，地理这门课程是需要积累的，这个重要的过渡阶段必须要让学生们各自有正确的学习态度，在学习地理中及时补充和积累，老师们可以帮助学生们制定学习计划，让复习和预习变得有条不紊，为还在迷茫的学生找到方向。

（一）因材施教

进入初中二年级，每个同学对地理这门课程都有了自己的学习方法，教学也进入了平稳阶段，但教师依然不能懈怠，仍要时刻关注学生的学习动态，稳中求变。最重要的就是抓住学生们从初一到初二的心理变化。因为初二，学生的思想开始成熟，思考问题会更加多面，这时不能让学生学习地理的积极性削减，教师要看到每个学生在学习地理的时候擅长和薄弱的环节，及时补充缺少的知识点和去掉多余的课题，查漏补缺。这个世界上没有两片完整的叶子，就像世界上没有两个一样的人，每个学生在学习过程中不管是心理上，生理上，思想上的方面都不同，每个学生都是独立的思想个体，要尽可能做到全面兼顾。每个教师必须要及时的察觉并想办法解决每个学生的差异，从根本上解决差异，我们的教育要以人为本，让每个学生都可以绽放自己的热情和光芒。比如，可以再地理课上设置答疑解惑的一个小课堂，让同学们各自说出自己薄弱和不会的知识点，然后在班级中选举几个这几个知识点学习的比较好的同学，让他们上台演讲，在同学面前可以更好地理解，还可以让学生们自己整理知识点，拥有自己的知识体系，及时补充自己的笔记，并且将笔记和同学们及时分享，互相解决不懂得知识。

（二）合理过渡

由于地理知识的连接性，在学习初二知识的同时也要及时复习初一学过的知识，学生学的课程多，如果不复习以前学过的知识，等到初三再开始复习就有点迟了，因此教师在备课的时候，要充分考虑到这个因素，将学过的知识贯穿起来，能起到随时复习的效果。然而地理学科的过渡期往往不是特别的简单，需要老师们及时对同学们的学习进程进行了解和关心，对于他们的学习过程中所产生的错误及时的进行纠正，让同学们合理的度过这个过渡阶段，做好对初三冲刺的准备。

（三）培养思维

每个人的思维不是天生就有，都是通过后天培养的，地理虽然不像数学那样以计算居多，但是确是十分考验学生们的思维的，地理也不像数学的知识点那样零散，地理的每个知识点，不管大小都会有一定的联系。地理学科是一门综合性的学科，既包括自然经济政治社会文化等综合要素之间的相互关系的综合研究，也包括地貌水文气候植被土壤人口聚落工业

交通等要素之间的综合研究。地球上的所有的事物都存在一定的联系，要让同学们在学习一个知识点的时候可以在自己的脑海中联系到与之相关的知识点。地理作为一门综合性学科，要提高这门学科的成绩，就要从多方面去了解世界，了解每个地方的人文地理和自然地理。比如要分析亚洲，就要从它的地形特征，气候类型，降水分布，以及该地区的人口，农业，畜牧业等多方面去分析，这样有利于培养学生的综合思维，更容易形成一个知识体系，地理这门学科需要老师经常在课堂上讲一些课堂之外的小知识，让同学们更加了解地理的综合和联系。

三、初三

（一）合理复习

中考前一年的初三无疑是整个初中阶段最重要的一年，这一年地理学科主要是复习，新的知识并不是很多，但是需要记忆的知识零零碎碎非常的多，需要初三学生们的仔细分类管理，将知识有序的去计划的去复习，不能像个无头苍蝇一样，记起来那样才复习哪样，要及时的作用初一和初二时候写的地理笔记，整理自己不会的地方。并且地理这门学科有着复杂的知识链和许许多多的图需要记忆，有的图必须要自己画才有效果，每个同学必须拥有自己的笔记，合理的组织好每个知识点的框图，知识框架也是十分重要的，在整理图的时候，要将相似的或者相关联的图放在一起，在复习的时候就有了方向，并且还可以更好地记忆，使大脑里油清晰地思维构图。

（二）及时整理错题

错题，无疑就是自己常错的或者不会的地方，所以，在初三的时候，每个学生都应该准备一个错题本，及时把做错的和不懂的记录在错题本上，等到错题本的厚度积累到一定的数量的时候，每隔一段时间及时将错题本有计划的翻看，将快忘记的或者已经忘记的知识，再次重复，在脑海里形成固定记忆。地理这门课程接近生活，存在于我们身边的每个地方，包括天气，海拔，人文等等，在整理错题的时候要思维灵活，在记录这个知识点的时候联系实际，经常思考我们身边的事物与那些学过的地理知识点重合，不仅可以加深印象，还可以创建自己的思维模式。

地理的创新要从现在开始，可能以前因为通讯不发达等原因，地理课本的知识也不是特别的全面，同学们也了解不到其他课外的知识。然而，地理则是一门及具网络的课程，每个知识点都是存在联系的。对于初中的学生们而言，要想教书，就得先育人，通过讲关于地理的各式各样的知识的同时，将做人的道理传授给他们，随着地球的发展和不断变迁，地理课本的知识也将会随之改变，我们不仅要让同学们在课堂上学习到书本的知识，也要在课堂之下将变迁的世界讲述给他们。教学不仅是让学生们学习，而且也是对老师的一个考验，在素质教育的大旗下，我们要积极更进教育的发展，紧跟时代的潮流，让学生们的地理学科可以发扬光大。

参考文献

- [1]雷保林. 素质教育下初中地理课堂教学的有效措施[J]. 新课程(下旬), 2019, (12).60.
- [2]张蕾, 郑金华, 顾庆. 初中地理复习课探索与实践[J]. 中学地理教学参考, 2019, (24).61~62.