

新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析

吴春芳 黄智宝

(福建省武夷山市湖桃小学 福建 南平 354300)

[摘要] 新课程标准改革背景当中, 教师一定要对于素质教育给予更加充分的关注, 为了实现这样的课堂教学目标, 一定要实际的数学课堂教学开展过程中进行更加有效的数学课堂教学优化, 在提高数学课堂教学有效性的过程中, 创设对应的数学课堂教学情境, 帮助学生进行更加深入的数学学习。所以本文就从目前的新课程标准改革背景出发, 探讨如何提高数学课堂教学的有效性和教学策略, 让学生在更加优秀的数学教学环境中掌握更加丰富的数学知识, 提高学生们的数学能力, 进而提高数学课堂教学质量, 给数学课堂教学带来更加明显的发展。

[关键词] 新课标; 小学数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.935

新课程标准改革背景当中的数学教学目标可以有效展现出时代发展的要求, 培养学生们现代化的数学学习精神, 让学生养成正确的价值观和人生观。目前的新课程标准改革背景当中, 小学数学课堂教学也应该进行改革创新, 在内容和教学模式上进行有效转变。所以如何提高小学数学课堂教学的有效性也成为目前小学数学教师需要主要关注的问题。目前的新课程标准改革背景当中, 教师也应该对于强化数学课堂教学的有效性给予更加充分的关注, 提出更加有效的数学课堂教学质量提高策略, 给学生带来更加优秀的数学学习体验。

一、小学数学课堂教学现状

随着新课程标准改革的不断深入和发展, 目前大部分的教师都开始意识到应该进行数学课堂教学的有效改革和创新, 朝着更加现代化的课堂教学方向发展, 小学数学课堂教学也开始朝着新课程标准改革的方向不断发展。但是新课程标准改革虽然已经落实很长的一段时间, 目前的小学数学课堂教学依然没有得到有效的进步, 在传统课堂教学模式的影响之下, 很多小学数学课堂教学依然喜欢使用填鸭式的教学模式开展教学, 教师对于新课程标准改革理念的认识不够到位, 无法满足新课程标准改革背景的相关要求, 教学方法也不够科学先进, 忽略学生们的个体差异, 在开展差异化教学的过程中流于形式化, 这对于学生的创造性和素质发展来说十分不利。小学数学课堂教学内容的理论化严重, 也导致数学知识和学生的实际生活之间没有足够有效的联系, 课堂教学内容非常的枯燥无聊, 所以小学数学课堂教学并没有充分激发学生的学习积极性和学习热情, 教师一定要从新课程标准改革的重点要求出发, 达成新课程标准改革教学的目的, 进行过翰家深入的数学知识探究和总结, 提高学生们的数学学习有效性。

二、新课程标准改革背景总提高小学数学课堂教学有效性的方法和策略

(一) 引导学生自主学习, 构建优秀的教学氛围

新课程标准改革背景当中, 想要提高数学课堂教学的有效性, 教师应该引导学生进行更加正确的自主学习, 给学生构建更加优秀的教学氛围和教学环境。所以教师应该构建一个更加优秀的教学环境, 让学生更加迅速的掌握数学知识内容, 完成对应的数学学习。为了更加有效的实现这个目标, 教师可以利用对应的数学教学方法有效完成数学课堂教学的优化和重构。例如, 教师在引导学生们学习混合运算这部分知识的时候, 教师就可以带着学生进行小组合作学习, 将每四名同学分到一个小组中, 之后分别扮演加减乘除四个角色, 之后给每一个学习小组安排一个混合运算题目, 让学生按照自己扮演的算法角色来进行运算, 排列成一个队列, 计算出正确答案。利用这样的教学方式不仅可以让学生积极主动的参与到运算过程中, 同时也可以强化学生之间的沟通交流, 巩固学生数学知识水平的同时, 针对课堂教学的节奏控制教学重点, 利用这样的教学方式保证学生的学习进度和学习效率。

(二) 优化课堂教学方法, 提高学生们的学习效率

目前的新课程标准改革背景当中, 想要提高数学课堂教学的有效性, 教师就应该进行课堂教学方法的针对性创新和优化, 利用这样的方法提高学生们的学习效率, 促进学生更加深入的进行数学知识学习, 在提高学生们的学习质量的过程中, 提高数学课堂教学质量的有效性。科学、合理的教学方法也可以有效提高学生们的学习效率, 在课堂教学中让学生拥有更加充足的时间进行自主学习和思考, 针对数学知识内容进行有效拓展。所以教师也应该对于数学知识的结构和内容有一个更加充分的认识 and 了解, 纠正学生们学习方法, 利用这样的教学方法有效提高小学数学课堂教学的教学效率和教学质量。例如, 教师在引导学生们学习乘法口诀这部分知识的时候, 教师就可以针对教学实践经验进行反思和总结, 利用这样的教学方式提高学生们的学习效率, 让数学课堂教学拥有更强的针对性。在实际的小学数学课堂教学中, 教师也可以利用视频教学方法辅助课堂教学, 利用生动的动画视频促进学生更加主动的记忆和乘法口诀有关的内容, 强化学生们对于数学问题的处理能力。

(三) 开展课堂教学活动, 提高学生实践水平

新课程标准改革背景中, 提高数学课堂教学的有效性, 需要更加合理的课堂教学活动开展, 提高学生对于数学知识的实践水平, 数学知识来自于学生们的实际生活, 也服务于学生们的实际生活, 在新课程标准改革背景当中, 素质教育实际上就是为了培养学生们在数学知识学习过程中所拥有的实践能力, 也是为了让学生更好的理解并掌握相关的数学知识内容, 将学生的实践经验和数学知识点有效融合到一起, 吸引学生参与到数学课堂教学中, 有效强化学生们的数学知识学习水平。

三、结束语

综上所述, 在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 想要提高数学课堂教学的有效性, 那么就一定要从更加多元化的数学课堂教学角度出发, 提高学生们的数学知识实际应用水平, 将学生的学习积极性和主动性充分激发出来, 让学生成为数学课堂教学的真正主体, 引导学生融入到一个更加轻松、自由的环境之中, 获得潜移默化的个人发展, 教师也可以鼓励学生进行小组合作学习, 培养学生更加优秀的合作学习意识, 让数学课堂教学效率得到更加明显的提高。

参考文献

- [1] 张英. 新课标背景下如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 考试周刊, 2019(89): 98-99.
- [2] 谢院. 新课标背景下提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 读写算, 2019(25): 4.
- [3] 张庆喜. 新课标背景下关于如何提高小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 读写算, 2018(02): 124.
- [4] 徐万勇. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的探究[J]. 新课程(小学), 2017(11): 102.