

# 有效提升小学英语课堂趣味性培养学生英语素养

石红梅

(新疆和硕县教育和科学技术局 新疆 和硕 841200)

**[摘要]** 伴随着素质教育和新课程改革的不断推进,我国各个阶段、各个学科的课堂教学都越来越讲求对学生核心素养的培养,同时愈发强调对学生学习兴趣的深度激发和利用。小学英语是一门综合性和社会性都比较突出的课程,对学生的英语知识体系、技法系统以及学习习惯和情怀的形成都有着奠基性的作用,也是进行趣味性教学的最佳教学平台之一。基于以上认知,笔者将围绕小学英语课堂趣味性建设以及学生英语素养的培养一题撰写此文,以资诸位参阅、分析。

**[关键词]** 小学英语; 趣味性; 英语素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.365

小学英语是一门与本阶段其他课程有着较大不同的科目:学科知识容量较大,知识点间的作用和联系方式也比较复杂,且严重缺乏日常应用场景,对于学生的常规认知思维具有一定的颠覆性,因此使很多小学生在学时都颇觉“压力山大”。小学生正处于身心发育的初级阶段,对外界信息的获取和处理仍然要通过感性手段来完成,对抽象性和理论性较强的知识信息不仅缺乏浓厚的学习兴趣,而且也不具备较强的理解能力。小学英语教师要充分认识并尊重这些客观事实,在课堂教学中应当重点激发学生的英语学习兴趣,使学生可以深刻感受到学习英语的乐趣与给自己带来的切实收益,以此作为推进学生自主学习和英语素养稳定成长的强大动力。

## 1. 积极运用多媒体教学技术提升学生学习积极性

### 1.1 利用多媒体教学技术优化知识展现形式

正如笔者在前文当中所提到的,绝大多数小学生的英语学习还须依赖感性渠道开展,对于很多相对抽象的知识信息并不具备真正意义上的学习能力。小学英语教师在课堂讲解过程中,应当摒弃传统的理论输出模式,转而利用多媒体教学技术在信息呈现方面所具有的直观性、形象性、生动性的优势条件,通过图片、音频、视频乃至伪实景等更具感官作用效力的渠道将知识内容活灵活现地展现在学生面前,使学生充分调动自己的多感官资源来获取、处理知识信息,并形成更加具体、直观、生动的知识记忆,缩短教学内容从书本到学生脑海中的思维路径,有效降低学生学习过程中的智力和精力资源消耗,从而在起到事半功倍作用的同时进一步激发学生的学习积极性。

例如对于带领学生认识26个英文字母这一最基本的教学课程,教师可以从网上搜集素材而后制作或直接下载现有教学视频,让26个英文字母以拟人化的卡通人物形象出现在电子白板的屏幕上,通过这些角色的自我介绍让学生对其外形和读音形成深刻记忆;为了进一步增强这一环节的趣味性,教师还可让这些字母角色之间发生一些小故事,围绕诸如“Who is the

best letter?”或者“Who is Mr.P and Miss.Q?”等主题设置一些情节,让学生能够获得更强的观赏感和趣味体验。

### 1.2 利用多媒体教学技术优化课堂教学情境

我国绝大多数小学生并不具有能够在日常生活中广泛使用英语的语言条件,这就意味着课堂可能是孩子们应用英语、训练英语口语的主要乃至唯一平台。然而在过去很长一段时间里,小学英语教师对学生的口语训练往往只是局限在课文朗读和师生问答互动等几种形式之内,并没有真正为学生建立起足够真实的英语学习和体验情境,这极易导致学生的英语应用形成定式化思维,并必然使学生的英语学习兴趣和效果大打折扣。为了有效扭转这一不利局面,小学英语教师应当积极借助多媒体教学技术的多元信息呈现优势,并通过丰富的网络资源为学生准备、营造更具真实性和社会活动体现性的课堂学习情境,让学生们可以在逼真的环境下运用既有学习成果进行口语交流,同时也给学生带来更为良好、有趣、丰富的英语知识、技能应用体验,让学生产生“耳目一新”的新鲜感受。

比如对于《Our school》这一单元的讲解,教师可以利用网络中的3D教学视频资源以及多媒体系统中的全息成像软件,为学生营造出一个模拟的校园影像,并将一位虚拟导游代入到教室之中,让学生在全息伪实景下跟随导游的“脚步”浏览学校,同时鼓励学生借助语音设备对导游提出一系列问题,如:“Where is the library?”“Which is your classroom?”“What is your favourite place in your school?”,等等。

## 2. 有效开展趣味教学活动提升学生学习积极性

### 2.1 利用趣味游戏调动学生的学习兴趣

小学生有着活泼、好动、爱玩的天性,和安安静静坐在教室里听教师讲课相比,他们显然更喜欢通过参与有意思的游戏来学习知识、掌握技能,且更容易在参加这种游戏的过程中表现出更强的学习能力和灵感。小学英语教师可以有效利用学生的这一特性,在课堂教学中根据课程内容、要求和学生的行为

能力、趣味取向和学习进度,设计、组织学生开展一些富有参与性和趣味性的游戏活动,让学生能够实现“边玩边学”,在享受游戏带来的刺激与快乐的同时自然而然地完成对知识内容的吸收和应用,同时借助学生与生俱来的表现欲和好胜心来进一步强化活动的教学效果。需要格外强调的是,在进行这项教学活动前,小学英语教师一定要保障活动内容和环节对课堂教学的支持性,不要出现“为了游戏而游戏”的问题,以免学生的注意力被过度分散或转移,到头来反倒不利于教学成果的取得和扩大。

比如在讲解完《At the zoo》这一单元之后,教师可以组织学生玩一场“act and guess”的游戏:由教师按照“强弱搭配”的原则将学生分成若干小组,各组依次派出两名代表参赛;两名代表一名背对黑板作为“guesser”,一名则面朝黑板作为“actor”;教师在黑板上写出一种动物的名称,actor在不能发出声音或写字的情况下,需要借助肢体动作来模仿这种动物的形态,引导guesser猜出;最快猜出正确答案的可为本组积一分,最后积分最高的小组即为获胜方。

### 2.2 利用趣味讨论活动培养学生的生活结合意识

不得不承认的一点是,小学英语教学中普遍存在着“脱离实际”的问题——无论是教材中所出现的内容还是教师的课堂讲解,大多建立在“虚拟环境”当中,缺乏对学生实际生活的有效反应,这必然会使学生在主观上将英语学习当成是应付考试、获取高分的一种工具,而忽视了它广泛的实用价值,进而降低了学习英语的兴趣。针对这个问题,小学英语教师要注重对学生生活实际的有机融入,选择一些广泛存在于学生身边的人、事、物作为话题,组织学生以小组合作的方式开展趣味讨论,让学生在讨论过程中互相分享彼此生活中的乐事、趣事,并引导学生认识到英语知识在日常交流中的巨大价值,同时激发学生的思维灵感和语言运用兴趣。

例如在完成《My birthday》这一单元的讲解后,教师可以先引导学生谈一谈自己对于“birthday”的一些回忆,而后提出几个具体问题供学生作为话题开展结组讨论,如“What is the most unforgettable birthday gift you have got?”“What do you want to appear on your birthday party?”,等等。在学生讨论过程中,教师要走下讲台适当参与,一来为学生提供必要帮助,二来也可搜集更多的学情信息。学生讨论结束后,教师要选择一些代表汇报讨论成果,并根据汇报内容做总结性讲解。

### 3. 借助实践性作业布置提升学生的英语应用素养

传统的作业布置无外乎是在纸面上“抄抄写写”或答题,这虽然是小学英语教学的必要形式,但是未免过于缺乏趣味性和应用感,同时也不利于学生多方位英语核心素养的有效行程。因此,小学英语教师应当在保留传统纸面作业的同时,有意识地结合课程教学需要和学生能力布置一些实践性作业,让学生获得更多的运用所学知识与技能去处理实际问题,从中感受到运用知识完成任务的成就感和满足感,并在客观上增强自己的实践意识和能力。这些作业的设置还可容纳学生以团队形式去完成,以此来实现实践性作业的多维引导效果。

比如在对于《The story of Rain》这一单元的作业设计,教师可以鼓励学生以结组的形式,利用周末等时间来到小区或学校附近的大学校园,随机用英语采访一些大学生,询问他们有没有什么关于“rain”的难忘经历,也可提出诸如“What do you often do on rainy days?”或“Is there anything unforgettable that happened on rainy day during your lifetime?”等具体的问题供对方回答。参与采访的学生要将对方的回答记录下来并形成几篇采访报告,而后从中选择一些比较符合自己的兴趣的交给教师作为作业成果。教师则要从再次选择一些质量上乘的内容,连同学生们的采访报告和记录一起张贴在教室里作为本次作业的优秀展品。

### 结束语

英语是一片异彩纷呈的世界,其中所蕴含着的社会文化和语言趣味足以令每个学习者为之倾倒、陶醉。小学英语教师要真正意识到英语教学的兴趣向优化所具有的重要意义,带领学生借助多媒体教学、趣味活动组织以及实践性作业布置等方式进一步体会到学习英语的乐趣和价值,让每个学生都能在英语学习的过程中激发出自己无限的潜能和热情,并培养学生形成良好的英语课程核心素养,以便为学生日后进一步的英语学习奠定良好基础,也为小学英语素质教育事业的发展做出自己应有的贡献。

### 参考文献

- [1]孙印宗, 阙雨杰. 核心素养视域下浅谈小学英语课程教学中趣味教学法的意义和具体应用路径[J]. 中国中小学教育, 2018, (08): 80.
- [2]毛国庆, 葛文理. 生本教育指导下试论小学英语课堂教学中如何利用学生的主观兴趣提升教学质量和效率[J]. 中国教育与教学, 2016, (03): 132.