

# 初中语文教学中融入信息技术的探索

钱淑娟

(吉林省双辽市第三中学 吉林 四平 136400)

**[摘要]**在当前信息技术飞速发展的过程当中,学生对于信息技术有着越来越浓厚的兴趣。教师在初中语文的教学当中也可以充分地利用这一点,将语文教材内容通过信息技术形象生动地展示在学生眼前,使学生对语文的学习从被动变为主动,在实现语文知识内容学习积累的同时,培养学生语文核心素养。

**[关键词]**初中语文;信息技术;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.057

新课改给初中语文教学提出了更高的要求,需要初中语文教师积极采取各种措施进行教学改革,使初中语文教学满足学生与教育发展的需求。而信息技术在现今社会已经被普遍应用于教学工作中,为教学带来诸多益处。因此,初中语文教师需要重视信息技术在教学中的应用,研究信息技术应用的问题与对策,从而提升初中语文教学效率,促进初中语文教学发展。

## 一、初中语文教学中信息技术融合价值

(一)借助信息技术能够显著提升初中生的语文学习兴趣。信息技术在课堂中的应用形式新颖,和传统教学存在很大的差异,这能有效吸引学生注意力,让学生更加积极、主动投入课堂学习中,减轻教师教学压力,使学生在过程中的主观能动性得到发挥。利用信息技术能够将原本只能板书的的教学内容以图片、音乐、视频等形式呈现,能够有效引起学生对学习内容的好奇心理,使原本较为沉闷的语文课堂活跃起来,有效提升学生思维的活跃度。

(二)借助信息技术可以加深学生对知识的理解与掌握。信息技术具有非常强的信息收集、表现功能,且表现方式直观、丰富、多样,这有助于降低教学的抽象性,使学生更容易形成主观认知。对于学生不熟悉或者没有见过的内容,仅靠教师言语介绍或者阅读文字是很难使学生真正理解的,那么学生对这部分内容就会产生一定的陌生感,这种陌生感会降低学生学习语文的热情,导致学生在学习时兴致不高,思考积极性不足,这样则很难实现教学三维目标中的情感态度以及价值观的教育目标。

## 二、初中语文教学中信息技术的应用策略

### (一)信息技术在课前环节中的运用

课前环节主要是指预习环节,是学生进行自主学习的关键环节。信息技术在学科教学中的应用,打破了时空的限制,帮助学生获取自主学习的机会。尤其是微课的使用,辅助学生利用碎片化的时间,自主学习知识,提高学习能力。在传统的初中语文教学实施过程中,尽管教师会利用学案为学生们设计预习任务,驱动学生们自主学习。但是面对大量的学习任务,大部分学生不是很感兴趣,尤其在无教师指导、监督的情况下,预习效果不佳。为了解决此问题,笔者在组织语文教学之前,根据教学内容为学生录制包括学习目标、学习内容等在内的微视频,并将微视频发送到班级微信群,由学生自主下载观看。微视频形象直观的画面非常吸引学生的注意力。而且,在明确的学习任务指导下,学生会自主地结合教材内容和微视频内容展开预习,建立对新知的感性认知,打好课堂讨论、交流学习的基础。

### (二)信息技术在突破重难点中的运用

初中语文教学中应用信息技术,需要利用信息技术对教学重难点进行突破,保证信息技术在初中语文教学中应用的有效性。初中语文教学内容通常会涉及较多的知识点,并且这些知识点中存在较多重点与难点,容易造成学生在学习与理解语文相关知识的过程中面临较大阻力,影响学生学习效果。因此,初中语文教师可以在教学过程中充分利用信息技术,革新教学方式,帮助学生更好地理解与掌握重难点。具体来说,初中

语文教师可以充分利用信息技术,对教学方式创新,使用与教学内容相关的视频、音频或文本等,将其融入初中语文课堂,以此突出语文教学的重难点,使学生能够换一种方式对相关知识进行认识与理解,提升学生的学习兴趣,促进其自主学习。

例如,在《济南的冬天》的教学当中,作者老舍对于济南的冬天展开了细致的描述,表达了自己对济南冬天的喜爱,表现出对大自然和生活的热爱。但是在实际教学当中,很多学生对于济南并不熟悉,也无法感受到济南冬天的光景,更是对于作者所采用的比拟、比喻、双关等修辞手法无法理解。课文中有很多形象的句子,如“整个的是块空灵的蓝水晶。这块水晶里,包着红屋顶,黄草山,像地毯上的小团花的灰色树影”。对于这类描写,如果仅仅凭借学生自己的想象力,很难深刻感受到其中的风景。此时,教师可以通过应用现代技术,将济南的冬天相关景色通过图片或者是视频的方式展示在学生眼前,借助有声有色的图片和视频,可以加深学生对课文内容的理解。通过欣赏济南冬天的相关视频的和图像,学生会发现,作者笔下的济南的冬天和图片是十分对应的,学生对于作者的写作意图和情感也有了更深层次的理解,进而,本节课程的难点也就轻松得到了解决。

### (三)信息技术在合作学习中的运用

初中生已经具备一定的自主思考、操作和学习能力,但是相应的语文学习内容的难度也有所加大,课文篇幅有所增加、古文诗词内容增多、作者情感更加含蓄,而课堂教学时间依然有限。若是让学生独立完成思考、探究,很有可能出现学生完成不了的情况,这样不仅浪费课堂教学时间,还有可能会打击初中生学习的兴趣,对学生的长远发展十分不利。既然要求学生独立完成学习任务不现实,因此,教师可以另辟蹊径引导学生合作学习。教师应当合理组织学生进行合作学习,使他们在合作学习中,通过沟通、交流、探讨,对彼此产生积极影响,相互取长补短,实现共同的发展、进步。在教学中,让学生进行合作学习是相当必要的,不过前提是学生得到有效的引导,教师可以通过信息技术来实现这种引导。首先,教师可以利用信息技术查找一些课外资料并且将查找的资料进行整理,在教学时先引入这些资料,引导学生了解课文背景,在学生充分背景了解后再让学生进行思考,从而使学生更加理解其中的思想内涵。然后利用信息技术引出备课时精心设计的问题或者教学任务,让学生仔细阅读并且以组为单位进行合作讨论。对学生而言,这样的教学方式更加具备吸引力。

总之,教学中融合信息技术已经成为一种必然趋势,教师应尽可能提升自身的信息化教学能力,加强课堂教学与信息技术之间的融合实践,从而促进学生实现更好的学习、成长与发展。

## 参考文献

- [1]张静.初中语文信息技术高效教学策略探讨[J].中小学电教,2020,(04):41-42.
- [2]韩小兵.初中语文教学信息技术手段的运用小议[J].新作文,2019,000(005)