

## 小学语文古诗教学中微课的应用

任艳梅

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

**[摘要]**讲解方法是教师在传统课堂上经常使用的,他们单一的讲解诗人的思想、情感,这就不能有效的帮助学生提高古诗鉴赏能力。上面的问题要想得到有效解决,教学中必须使用微课。

**[关键词]**小学语文;微课;古诗教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1502

学生只有学习了语文,才能学习其他课程,所以小学语文这门学科的基础性很强,而在小学语文教学中占据重要地位的是古诗词教学,而古诗词教学也是语文中的教学的难点之一。在中华优秀传统文化中,古诗词是宝贵的一部分,它魅力独特,具有经入不衰的社会意义、审美价值和文学价值,可以很好的塑造学生的情感体验和文学素养,超越了其他文学形式。据此,有越来越多的古文篇目被选编入小学语文教材中,可还有很多缺陷存在于小学阶段的古诗教学中,如教学效率不高、教学过程繁琐、教学方法陈旧等。微课以教学视频为载体、以信息技术为依托,在小学古诗词中使用微课后,改变了古诗词的教学方法,可以帮助学生更为接近古诗所处时代和诗人,诗词所描绘的意境和诗词大义学生也能轻松理解,诗人的思想和情感学生也能感受到,提高了教学的速度,也增强了教学的效果。

### 一、小学语文教学中教受古诗词时微课的使用方法

#### (一) 古诗词意境教学中使用微课

跳跃灵动的韵律,整齐划一的句式,储蓄优美、凝练生动的字词,这些都是古诗所具有的,它的意境描绘的也很和谐深邃、生动形象。在课堂上讲解古诗时,最重要的是理解文人的意境。在小学生的汉语课堂教学中解释古诗时,理解文人懂得文人的诗意尤为重要。诗人通常会尝试创造一种意境,再去更好的表达自己的见解或者抒发自己的情感,作为学生,要先了解了古诗中的意境,诗人内心的情感和想法才能进一步体会到。所以,学习古诗时特别重要的一个环节就是感悟古诗意境,为了帮助学生更好的把握和理解古诗中的意境,我们可以把微课引入课堂教学中。

#### (二) 古诗系统教学中使用微课

##### 1. 摆脱传统教学方法的限制

在古诗的实际教学中,可以发现学生对一些著名古诗词普遍有深刻的印象,可是他们几乎不怎么了解一些不常见的诗词。这种长时间的两极分化将损害学生分析鉴赏古诗的能力和积累。塑造古诗鉴赏能力需要很长一段时间,不能一蹴而就,一定时期的积累很有必要。教师领着学生朗读是传统课堂教学中常用的教授古诗的方法,在这个过程中学生不能融入古诗,也不能理解整首诗的含义,诗人所表达的情感学生自然不会体会到,给他们留下的印象也就不深刻。可以在利用微课教学,学生学习古诗的兴趣就能很好的引发出来,留给学生的记忆就很深刻,学生就会喜欢上古诗词,他们也会更加认同中国传统文化。

讲解方法是教师在传统课堂上经常使用的,他们单一的讲解诗人的思想、情感,这就不能有效的帮助学生提高古诗鉴赏

能力。上面的问题要想得到有效解决,教学中必须使用微课。教师提前查找资源,扩展学生的知识,上课讲解时辅助直观性强的图片和视频,对诗词的含义和诗中的意境学生就能更深入地理解,也以在一定程度上改变学生的思维模式,也能把学生学习古诗的兴趣引发出来。如讲解古诗时,为了对教学进行扩展,教师可以查找一些与书本上的古诗意境相似的,并正确引导学生进行交流。师生关系可以在这种教学方法下得到改善,课堂氛围也会营造的更好,语文课堂教学水平也会得到增强。

##### 2. 学生的想象力要变得更为丰富

小学生的情感体验和想象力在传统的古诗教学方法中是受到束缚的。在教学中使用微课,就会形成一个完整的教学体系,在这个体系中把教师和学生联合起来,除了讲解教科书的内容外,还能在一定程度上扩展学生的课外知识,传统课堂对学生想象力的制约终于被打破。在微课的使用中,教师可以为学生查找和分享一些共享资源,这在教学中对学生的引导作用很强。微课教师可以自己制作,学生在教师的鼓励下也可以加入到微课的制作中。在微课的制作过程中,学生可以深化和整理古诗内容。在制作中,学生还可以自主想象古诗中的意境,并在互联网上搜索相关图片以方便背诵和理解古诗。另外,为了营造课堂氛围,教师可以在教学中插入一些合理的音乐。

### 二、古诗学习范围可以通过微课得到扩展

当前,社会各界越来越重视优秀传统文化,也非常重视传承优秀传统文化。学生对知识的接受能力最好的时期是小学时期,为了强化学生对古诗鉴赏能力,也为了增强学生理解古诗的能力,除了让他们进行自主学习,还要让学生对古诗的运用范围和能力在实际生活中得到提高。学生对各种意境情感的品味是学生对古诗的运用能力中的很关键的一部分。此外,为了完美的融合情和景,学生也可以在教师的鼓励下,以古诗中的内容为基础,对情景进行自创,所有的风景语言都是情感的语言。有一些古诗比较抽象,假如学生的想象力不丰富,无法根据想象创造出情景,就很难理解古诗中的思想和情感。学生使用古诗的范围可以通过微课得到拓展,可以把一些具有相似实际意义的诗联系起来;教师可以利用微课进行补充和拓展,丰富了教学内容,还要把想象空间交给学生,语文课堂教学的效率就会得到有效提高。

#### 参考文献

- [1]何芳.关于微课在小学语文教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019,(10).124-125.
- [2]马成霞.微课在小学语文识字教学中的应用分析[J].甘肃教育,2019,(17).67.