

新课标下高中历史自主学习能力的培养

李芸

(河北省石家庄市井陘县第一中学 河北 石家庄 050300)

[摘要]在教学过程中训练学生探寻历史事件发生的规律这样一种思维习惯,对于学生的自主发展意义重大,而这种思维习惯,会让学生受益终身。在老师明确提出问题之后,学生要有时间去思考,使他们有很多机会进行情感的交流和互动。教师不能仅仅去专注于追求完美教学方法过程,也要重视启发学生的自主思维,激励学生自主研究上面。

[关键词]课程标准; 自主学习能力; 高中历史

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1451

在新的课程标准下,教学的重点越来越倾向于对学生自主学习能力的塑造。其根本原因在于,学生开展的所有探究和学习活动都需以他们的自主学习能力的支撑,这也是教师课堂教学的立足点和着力点。塑造学生具有较强的自主学习能力,是对以学生为主体的课堂教学的集中体现,一切都是为了更好地体现以学生终身发展为出发点的重要性。所以,在新的课程标准下塑造学生的独立学习和工作能力。结合本人在高中历史教学中的一些经验,本人主要就如何在高中历史课堂中对学生自主学习能力的塑造问题进行讨论。

一、自主学习习惯的养成

以培养学生良好的习惯为重,形成好的习惯对他们以后的学习、以后的一生都会有很大的帮助。引导学生树立正确的世界观、人生观、历史观,形成健康的心理品质和人格,都要从自主学习能力的培养开始。历史老师经常在课堂教学中给学生强调要拥有优良的自主学习习惯,进而提高自学的欲望。另外,还要让学生做好课前的预习和课后复习。课前预习充分,就会大大提高课堂听讲的效率,整个学习过程就会更加顺利。对于文科科目的学习,如果没有进行必要的预习,提前对课堂知识的背景不够了解,就很难对课堂知识掌握到位,在学习过程中就会越来越吃力。而课后复习则可以夯实课堂上所学的知识,为后面的学习打下坚实的基础。

二、营造课堂教学情境,激发学生的求真意识

有效的情境创设展现了一幅幅鲜活的场景,能够激发出学生思维的火花,可以提高学生学习历史的主动性,使学生踊跃地加入到历史学习中,在情境中培养学生的养观察力,从而有效提高教学效率。只有这样,才能正确引导学生学习历史知识,并形成深刻的记忆。根据课程内容,设置疑惑,设置障碍,创设疑问,激发学生求知欲望。在老师的正确指导下,学生会在这种情境中高度集中精神,用心探索,成为积极主动的独立思考者。老师必须充分体现课堂的民主化,构建健康积极的学习场景,引发学生的学习主动性,给学生创造积极探究的契机,鼓励学生畅所欲言,积极交流探究成果,进一步提高他们的自学能力。在历史教学中,情境的创设可以发生在与教材之间,也可以在课本知识与生活实际之间,灵活生动的情境让学生在模拟的真实中,调动历史学习的相关经验,运用历史知识处理实际问题、培养综合能力。

三、强化历史学科思维训练

在教学过程中训练学生探寻历史事件发生的规律这样一种思维习惯,对于学生的自主发展意义重大,而这种思维习惯,会让学生受益终身。在老师明确提出问题之后,学生要有时间

去思考,使他们有很多机会进行情感的交流和互动。教师不能仅仅去专注于追求完美教学方法过程,也要重视启发学生的自主思维,激励学生自主研究上面。学生也应该逐渐尝试在老师正确的指导下,解决沟通,研究和协作方面的困难,才能真正成为课堂的主体。学起于思,思源于疑。作为高中学生,他们对于历史事件充满了好奇,他们愿意去积极地探索历史事件背后的真相,喜欢质疑已有的结果。这就给历史教师提供了更好的引导空间。通过利用这一心理,运用多种形式的教学手段,如:设疑、知识竞答、角色扮演、历史情境教学,等等,让学生自主参与到课堂中来,在“嬉戏游玩”中将历史知识深深地印入脑海中,教学自然就事半功倍了。

四、根据学生需求进行教学,灵活运用先进教学方法

由于遗传因素、成长环境、生理机能、个性发展等各个方面的不同,决定了学生在学习中的认知能力也会千差万别。在课堂上,学生具有不同的发展潜能。这一客观现实要求教师必须采用多种多样的教学方法,做好因材施教。而真正的因材施教,并不是简单的取长补短或者扬长避短。而是知道我们所面对的是怎样的学生;了解每一个学生的缺点和长处;帮助他们每一个人突破个人局限,实现学生的自我完善。如今,随着高科技技术的发展,教学设备也越来越先进这为学生自主学习提供了更加良好的条件。多媒体教学手段的引进为高中历史教学提供了很好的助力。各种历史事件可以通过多媒体生动形象的再现出来,给学生以最直观学习体验,使历史教学不再仅仅限于教师的口头描述,增强了学生的学习自主性。

五、引导学生独立思考,不断进行学习总结

学生在教学中可以独立地提出问题,提高独立探究和自学能力。当然,要使这种学习作能力不断提高,还必须正确地指导学生,让学生进行自我总结,在总结的过程中不断审视自身存在的不足并不断进行改进。

如何正确合理地引导、引发学生在历史学习中的自主性,使他们的学习欲望变成实际的学习动力,将学习转变为一种内在的自我需求,这需要高中历史教师不断地去学习、研究、反思和实践。

参考文献

- [1]陈华,周云华.历史教学必须打破常规—谈高中学生历史自主学习能力的培养策略[J].中学历史教学研究,2012,(1).37-38,33.
- [2]郑健.高中历史新课程培养学生自主学习能力的实践研究[D].福建师范大学,2006.1-29.