

班主任对学生的爱应客观而有距离

应文健

(四川省邻水县鼎屏镇第三小学 四川 邻水 638500)

[摘要]我们常常提到老师的爱,就会想起班主任,因为他是与学生打交道最多的老师。我们常说老师要想父母一样爱学生,但我却认为班主任对学生的爱应该是客观而有距离的。如果真的像父母一样爱他们,是不可能教育好他们的。

[关键词]班主任;客观;爱心;有距离

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1217

班主任对于小学生来说,就像是他们在学校的“家长”,遇到难题可以找他们解决,有喜悦可以与他们分享。有些难以对爷爷奶奶或父母说的话偶尔也可以对班主任说。有时有些孩子就把班主任当成了他们的家长,但事实上,班主任和父母是有很大的不同的。虽然,班主任也是爱学生的,但如果作为班主任的我们真的把学生当成自己的孩子来爱,那肯定是不行的。因为这样缺少了距离,就没有了分寸。我们的职责就不分明,也就不能更好地教育学生了。那在教育过程中,班主任应该怎样做到客观而有距离的爱,怎样才能更好地教育学生呢?

一、对学生尊重但不放松

许多父母为什么教育不好孩子?因为他们把孩子当成自己的私有物品,认为他是自己生的,自己一切都是为了他好,怎么安排都是爱他的,孩子怎么可以不接受,自己也允许他不接受。从这一点上看,这些父母就没有孩子当成一个独立的个体,真正当成一个人来看。他们自以为是的这种爱让孩子反感,有的甚至想要逃离,这怎么可能教育得好呢?他们根本不可能理解黎巴嫩诗人纪伯伦所说的“你的儿女,其实不是你的儿女……他们在你身旁,却并不属于你。你可以给予他们的是你的爱,却不是你的想法,因为他们有自己的思想。”但作为班主任——理性的教育者,我们对学生就不能用父母的这种方式,我们也要爱学生,但最终要的是尊重学生,把他们当成一个独立自主的人来看待。他们自己的人格、自己的思想、自己的情感,我们要教育他们,就要先尊重他们。何为尊重?尊重就是在意他们的看法,并郑重其事地对待他们,不管我们对此有什么不同的意见,都认真倾听与对待,而不是嘲笑与忽视。每个人的成长都需要一个过程,没有谁是一下子就从幼稚到成熟的。我们不能用班主任的身份去剥夺学生尝试、探索、接受这种过程的权利。比如,班会活动的开展、班级管理、教室的布置等,我们都可以尊重学生的意见。先让他们自己讨论提出方案,如果大家意见一致,就直接照做;如果有分歧,班主任再给予调解。尊重学生不是放松对学生的管理,不是我们只要选好班干部就让他们去管理班级,其他的事情我们就不要管了。对于学生的人格、思想、情感我们要尊重,但对于他们的行为的培养与管理却一刻也不能放松。平时,班主任要和任课教师多沟通交流,了解他们在课堂上的学习状态及行为习惯。如果有什么问题,课下我们该批评教育的,必须批评教育,该接受惩罚的也就要惩罚。宽松适度,严格要求,才是对学生最好的教育。

二、关心却有距离

班主任是一个班级的管理者,也是学生最依赖的老师。我们在教育中,不仅要尊重他们,还要为他们营造一个融洽积极的班集体,从多方面去关心他们。但我们的关心不能像父母那样,而应该有一定的距离。

现在的小学生都很聪明,但因为家庭环境不一样,学生的

学习态度与学习心理也不一样。正因为如此,所以他们呈现出来的学习状态也是不一样的,自然他们的学习能力也不一样。现在的小学生相较以前的小学生来说,心理上更加敏感脆弱,更关注自己的内心。我们要想让他们健康快乐成长,就一定要多从心理上关心学生。

要关心他们,首先要了解他们。要了解他们,我们一方面要多与他们进行语言的沟通,课下多和他们聊一些有趣的事,或者他们身边的事,或者是学习中的困难,心中的烦恼。聊天可以是和一群学生,也可以是单独进行。有的孩子遇到问题不爱说出来的,我们可以在他和其他同学一起的时候聊,这样他更容易放开。有的孩子不想别人知道自己的想法,可以单独进行沟通。无论是哪一种,我们都要站在他们平等的位置去和他们谈,不要居高临下地去教育他们。像我们班有个平时性格内向的小男孩,有一天突然和同学打架了。为什么呢?我把他找来,向他了解原因。他开始只说同学骂了他,就是不说为什么。我想既然他不想说,那一定是觉得难以说出口。就把另一个同学拉到一边来问,结果是这个孩子骂他妈妈是神经病,原来如此。这个学生的妈妈是平时反应较为迟钝一点,但没有精神上的疾病,他本来也因为这个而自卑,现在被别人骂,当然非常气愤了。明白真相后,我先是批评了那位骂人的学生,教育他不能用这种话来骂人,这次的打架是他引起,应该先给同学道歉。那个孩子给他道歉了,他不再生气。我没有责怪他,认为他在别人骂自己妈妈的时候能够勇敢地站出来,不仅是一种自尊的表现,也是爱妈妈的表现,是一个有担当的男子汉。我知道孩子的打架只是平时情绪的一个爆发,我趁机告诉他:没有必要为了妈妈而自卑,每个人的妈妈都是不一样的,但妈妈很爱他,非常关心他,这比那些整天忙着工作或除外打工没有办法陪伴孩子的妈妈要好很多。他听了神色轻松了一些,慢慢也变得开朗了些。有时课下还会主动和我聊天。

为什么有的班主任关心学生,学生对他既喜欢、尊重又有敬畏之心,而有的班主任却很难让学生害怕,因而说的话就缺少威严感,管理上缺乏力度,班级有些混乱呢?我认为就是距离感的问题。我们关心学生是对的,常与他们谈话也没有错,但关键是我们的方式,我认为班主任平时不要和学生开玩笑,说话时语气要和蔼温柔,但表达意见必须要清楚而坚定,让学生明白老师爱他们但绝不纵容,也不是朝令夕改的。这样自然他们心中也会敬畏我们,班级的管理也就会轻松许多。

虽然,我们常常听到人们称赞老师无私奉献的精神,但学生就是学生,每一位班主任都应该要记住,我们对他们的爱应该是客观而有距离的,这才是班主任对学生真正的爱。也只有这种爱,才能真正教育好他们。

参考文献

[1]谭道玉.论当代人民教师的奉献精神[D].西南大学,2009.1-42.