

略谈新时期小学语文学习的期待与要求

贺志辉

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]小学语文以学生的学科活动为构成要素,它在信息、方法、空间和时间方面都是开放的。整个教学过程显然是理论性的,而且是一直建立起来的“倾听”模式,课堂教学氛围是以学生为主体的,他们教师课堂的主人。在这种情况下,小学语文课堂教学氛围变得生动形象,所起到的效果也是毋庸置疑的。

[关键词]小学语文;全面学习;讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1382

在语文课程综合学习的实践中,要充分利用语文课程的优势,以学生的爱好、理论和情感特征作为切入点,塑造他们的综合学习能力。需要注意的是,主题风格的选择是语文课堂综合学习主题活动的生命。在这一前提之下,教师根据学生的语文素养,来塑造他们综合语言表达能力、与他人合作的能力、收集资料的工作能力、制度策略的工作能力和互助合作的团队意识。然而,小学语文课程中综合学习的主题风格并不是触手可及的。它必须由老师和同学一起发现和提炼。

一、拓展课堂教学问题

课堂教学是可变的。随着课堂教学的发展和教材内容的加强,很可能会有疑问和有争议的话题讨论。教师要有捕捉语文课综合学习主题和风格的观念,及时捕捉学生所提问题的潜在资源,并以此为突破口,适度调整教案设计,正确引导学生从这个疑惑中看出来。具有研究和使用价值的主题风格。比如《母鸡》一文中,老舍先生书中,看似平庸的老母鸡,却成为了一位伟大的母亲。学员们被鸡妈妈的承诺、善良、勇敢、艰辛的品牌形象所震撼。与此同时,新的疑惑也形成了:难道动物妈妈都愿意为了孩子努力工作吗?老师抓住了这一突破,正确引导学生厘清“动物王国里的母爱”活动名称。

二、拓宽知识面

小学语文教学课程内容丰富,富有启发性。成功的课堂教学可以提高学生对日常生活的兴趣。教师可以结合课堂教学,适当扩大和拓宽教学课堂,抓住机会开展综合学习主题活动,促进汉语基础知识和工作能力的运用和提高。组织学生在学习了《奇怪的石头》一文后,讨论了如何利用公共图书馆、互联网等方式掌握地质环境的生成;学完《草船借箭》后,建议同学们阅读《三国演义》一文,或者比较一下主角的气质。或者举例说明古代名将使用的兵器,或者分析一下战斗的成败。这种综合性的学习主题风格,根据课文的内容,拓宽和延伸到课后,使研究的触角延伸到历史时间。未来,它将扩展到文学、科学研究、自然地理、微生物和现实生活。

三、围绕模块的总体目标

为了更好地体现实践的关键,中小学语文教材按照循序渐进、由简到繁、由浅到深的标准编写。每个模块的内容在体量和书写特性上基本相同或相似。因此,教师有必要准确、熟练地掌握模块的内容,并将其运用到实践活动的主题活动中。让每个模块的综合学习成为模块专业知识编码序列的重塑、扩展和提升。例如,在老师带领学生学习了《秋雨》和《聆听秋

天的声音》的内容后,学生们在秋天的熏陶下兴奋不已。对于学生来说,他们所认识的秋天往往是金色的,因为秋天是一个收获的季节。在这个前提之下,教师可以有组织地带领学生进行秋游,真真正正地来到田野之后进行观察,看一看自己所认识的秋天与课本当中所描述的是否一样。当学生们看到真实的秋天风景后,教师就可以为学生布置相关任务,比如开展“收集秋天的记忆”的活动。像小种子、树叶等都是秋天记忆当中的一员,这个时候,学生就会通过收藏产生新的发现。与此同时,再加上同学们丰富多彩的想象力,一个个有趣的童话故事就出来了。随后,教师组织学生开展《品秋》——描写秋天的文章赏析;教室里,“秀秋”——孩子们的课桌椅上堆满了各种各样的“收获”:照片、文章、内容、盆花、落叶、水果,开张的小报图片五花八门。宣讲过程中,部分学员拼出花房的叶子,讲述了花房的小故事;有些人用水果在一张大纸上捻成“秋天”这个词;秋天读一首长诗;一些讲述了一片树叶的奇妙经历等。学生们用他们的笔记录了他们看到、记住和感受到的秋天。

四、纳入相关文字内容

需要注意的是,小学语文是一门工具学科,正因为如此,教师应当正确认识到相关内容之间的联系与区别,使其能够有一个很好地融合。在此基础上,促进课堂教学效果更加突出。对于《赤壁之战》与《草船借箭》这两篇课文,很多学生都不会陌生,正因为如此,教师不焯创设“走进三国”的活动。在此基础上,教师还可以鼓励学生《三国演义》当中的这两个故事进行阅读,从头到尾掌握两篇故事的主要情节。教师还要让学生收集《三国演义》人物的信息,以及《三国演义》的四字成语和寓言。当学生认真阅读《三国演义》这部名著后,会给他们留下深刻的印象。然后,教师引导学生将《草船借箭》与《赤壁之战》的精彩场面用漫画的形式画下来,评价自己感兴趣的人物或不喜欢的角色等。小学生有其局限性,正因为如此,教师要鼓励学生在平时的时候多多阅读名著,提高自己的见识与阅读能力。

参考文献

- [1]梁海霞.合作学习在小学语文教学中的应用[J].才智,2015,(23).170.
- [2]周本香.合作学习在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育(上旬刊),2015,(2).125.