

# 浅谈提高中学生记忆英语单词的策略研究

符永聪

(琼中民族思源实验学校 海南 琼中 572900)

[摘要] 本文主要通过培养中学生英语兴趣, 记忆特点、拼写规律及同组词之间的词源关系来结合记忆, 在此基础上总结出几种记忆的基本原则发现背词新大陆从而印证这些记词方法的可行性。

[关键词] 培养兴趣; 记忆特点; 记忆方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.695

我国著名教育家、思想家陶行知认为, 在学习过程中, 教师的职责不是教书, 而是教学生如何学习。多年来, 本人在英语教学中努力践行这一教育思想, 提高学科意识, 让每个学生都能进入整个学习过程, 尤其是学习和记忆英语单词, 由于学习和记忆英语单词是英语学习的重要组成部分, 也是最让学生头疼的英语学习过程, 所以必须对单词的学习记忆方法进行探讨。词汇是英语学习基础。英语学科从小学三年级就应经纳入我们的教学重点, 经过小学三年学习和积累, 学生已掌握基本的听说读写能力。但进入初中阶段, 随着所学科目的增多和课时的繁重加上中学生自制力不强、生理期较为叛逆且英语多以机械记忆, 另一原因我们在汉语语境中学习英语, 两者存在很大差异, 学生记单词尤为困难。因此, 研究中学生更好记忆英语单词就显得尤为重要, 如何让每一位学生既轻松又形象地记住单词, 做到轻松学好英语, 是我们每位英语教师的首要任务。如果在学习英语的同时, 没有背单词和积累词汇, 就谈不上学英语。在平时的英语词汇学习中, 中学生在学习英语词汇方面会遇到很多困难。在新课标英语教学中, 学生需要记住很多新词、词组和句型。90%以上的学生不认识音标或知之甚少。他们经常使用汉语或拼音来记忆单词, 如果不理解或不尝试说英语, 学生很快就会失去兴趣和信心。因此, 有必要重新教导单词的学习方法, 并引导他们帮助学生树立信心, 掌握方法, 并克服词汇掌握困难。

## 一、培养学生学习英语的兴趣

“兴趣是最好的老师。”初中生在熟悉英语语言后, 会表现出学习英语的兴趣, 但需要老师的良好指导才能保持对英语的新鲜感和兴趣。否则, 学生很快就会对大量词汇感到厌烦。还要求教师在课堂教学中深入挖掘教材, 深入了解学习基本原理和学生个性, 精心设计每个学习环节, 创造性地使用符合实际教学的教材。例如, 我们教科书每个部分的Warming up 都是为了介绍新课程, 介绍学生学习新语言, 为我们学生的学习兴趣留下了很大的空间。教师作为课程计划组织者和教育者, 可以利用图像、幻灯片、视频等, 通过学习任务指导和内容情节继续学习新课程知识。当学生对某事产生浓厚的兴趣并在这样轻松愉快的环境中学习时, 他们的听、说、读、写能力在不知不觉中提高。成功的职业教师必须有意识地培养学生, 在教学的同时保持学生对英语的持续兴趣, 激励学生坚持更好的学习状态, 这样他们就可以享受学习英语的乐趣, 并知道如

何学习英语。不同的学习者、不同学习阶段的特点和教学需要不断探索激发和发展学生兴趣的方法。

## 二、中学生记忆的特点

进入中学后, 随着学科增多和孩子智力发育, 孩子有意记忆明显增强, 主要体现在中学生的孩子会根据不同的学科内容逐渐养成自己的记忆方法, 从而形成属于自己一套可行有效的记忆方法。随着学生年龄的增长、知识的丰富和思维的拓展, 中学生的机械记忆能力会急剧提高, 随之而来的是以意义记忆为主的记忆特征。处在青春期的中学生大多数使用机械的记忆方法, 他们在这学习过程不是建立在所学知识的基础上去记忆, 而是一味的死记硬背。中学阶段的学生记忆过程大体是从机械记忆向逻辑记忆发展。

## 三、教给学生运用科学有效的记忆方法

教师在平时的教学过程也要不断地总结和归纳, 只有善于总结的教师才能让学生在学构成取到事半功倍的作用。首先教会学生运用词根词缀记忆单词, 在此基础上要求学生不但要细心观察, 理解单词意思及其发音, 不能知难而退。如: friend (朋友)、friendly (友好的)、unfriendly (不友好的)、befriend (友善相待)、friendless (没有朋友的)、friendship (友谊)、end (结尾)、lover (情侣)、over (结束), greener (新手) greenbelt (绿化带) greenwood (绿林), greenhouse (温室, 暖房) 等等, 教会学生: 1. 前缀表方向, 后缀表词性 2. 观察字母组合和发音是关键 3. 要求学生要善于思考 4. 让学生养成习惯, 明确学习任务。只有明确学习任务才能调动学生学习的积极性, 全身心去记忆所学所记的知识, 只有明确学习任务, 记忆效果才会越好。如, 记忆英语单词, 先把每天需要记忆的10个生词记在小卡片上, 规定自己每天记这10个生词, 举一反三地进行记忆, 并把这些生词放在特定的句子和语境中运用。每天坚持, 日积月累的话, 你的词汇量就会在潜移默化中剧增。

## 四、单词记忆的方法

初中英语的学习主要就是把单词和语法学好, 因为掌握这两大知识是学好英语的根本, 也只有掌握了单词和语法才能很好地把英语学好。对于掌握单词, 很多中学生没有掌握到好的方法, 单词是英语学习的基础, 只有掌握好单词的意思和词性并学会运用它们, 才能对后期的英语学习打下坚实的基础。对于单词的掌握, 很多仍停留在死记硬背的阶段, 这样的记忆法

不仅效率低，而且枯燥无味，长此以往会对学习英语产生恐惧的心理。所以记忆英语单词不能过于依赖死记硬背，好的高效的单词记忆法，不但会起到事半功倍的作用，也会对你产生自信心，学起英语来会有一种轻车熟路、信手拈来的感觉。现介绍一些有关较好记忆英语单词的方法。

利用遗忘规律来帮助学生记单词。通过心理专家的实验表明，遗忘规律在人的大脑中运行规则是先快后慢：对于最初记住的东西在几个小时内遗忘得也最快。如果在四到八天内你没有进行温故，所记的知识就会慢慢的模糊甚至完全消失。因此，作为教师在平时授课中教会学生循环记忆法来强化单词记忆。教学生在循环 1、2、4、7、14和28中重现单词。通过这个定期和重复的记忆可以帮助学生更牢固地记住单词。教授有效的记忆技巧

### （一）联想记忆法：

联想记忆法，一言以蔽之就是需要在两个单词之间建立相对应的关系，使用时见此知彼、见彼知此。如：1) hot—lot—pot, who—whose—why—where—why—which, ear—near—hear—tear—fear—dear, bake—cake—lake—make—take—wake等。我们学习canyon时，我们想到cancer、candle、canoe, cancel；这五个词都有相同的词首 can-，如果我们将词形相似的词放在一起记。2) waterfall-瀑布。Water意为水 fall意为落下，瀑布可不就是飞流直下，water（水）从天上 fall（落下）下，这样既不容易忘记新学的单词，又记起很多已学习过的单词，日积月累，你的词汇量就会很丰富。在教授词汇时，将新学到的单词与联想学到的单词进行比较，这样学生在查看学到的词汇时，会更好地学习新单词。词汇具有音、形、义三个属性，因此我们可以将单词的联想记忆分为发音联想、词形联想和含义联想。学习英语单词时，我们会经常遇到同义词，教师应利用联想法帮学生将新词与其同义词联系起来并放在例句中运用。例如，在学“worth”一词时，将其与“worth-while”进行比较。通过区分用法，学生可以正确地记住这组词的意思。此外，还可以联系反义词来增强记忆。当使用good一词时，它可以与它的反义词bad相联系起来记忆；学习方便convenience的时候，参考反义词不便inconvenience来记忆。掌握词汇的大意，才能更好的学习它的同义词、近义词和反义词。第二，语言联想。通过将单词与相似的词形联系起来，这也是记忆词汇的有效方法。例如，将window与widow相结合；aloud和cloud；将better与letter等联系起来，它会帮助我们清楚地区分这些词汇。三，发音联想。将发音相似的单词联系起来也有帮助。role与rule, deployment和department；方便学生掌握词汇和记忆拼写。

### （二）意义联想：一般运用于合成词

如：backache=back+ache, earache=ear+ache, off-hand, off-campus, off-hand, all-out, all-round等等。

### （三）偏旁部首记忆法

如：飞行员：airman；机场：airport；晕机的：airsick；航空公司：airline；气流：airstream；大型客机：airbus；安全气囊：airbag，偏旁部首记忆法既可以培养学生学习英语的兴趣，又可以提高学生记词的效率。掌握词根词缀的构词法是提高记忆词汇的一种非常有效的方法。例如，合法的（legal），非法的（illegal）、同意（agree），协议（agreement）等。前缀一般改变单词的意思而后缀则改变单词的词性。平时授课时，如果教师有针对性对这方面进行总结，无形中就可以有效地扩大学生们的词汇量。

（四）结构法：在我们掌握和熟练运用这样的构词方法时，应先给学生讲授一些基本的英语词根构词法：词缀、派生词、合成词，其目的是培养学生的英语思维。

### （五）对比联想（同义联想、反义联想）

同义词联想：根据单词在不同语境不同含义，联想得到与其他词意思相近或类似的同义词：如：middle, medium, media, intermediate, immediate；found, founder, foundation, fund, refund, fundamental。用我们认识的词记住大量相关不认识的词是一种非常高效的记单词手段。

反义词的联想：根据不同语言文本中的某个单词意思含义进行联想可找出与其单词意思完全截然相反的反义词。如：right-left, near-far, big-small, finish-begin, forget-remember, happy-unhappy, tall-short, black-white等。

### （六）思维导图记忆法

思维导图能够帮助学生形成一种严谨的逻辑思维。更重要的是它可以提高孩子们的动手能力和创新能力，认识更多不同的动物和水果，利用有趣直观的思维导图来加深孩子对知识学习的记忆。

### （七）口诀记忆法

在英语授课中，教师要善于运用口诀记忆法帮助学生快速记住单词，如在记忆以下单词：hero、tomato、potato的复数形式时，可以用这样一句话：“英雄爱吃西红柿和土豆”，这些单词的复数形式都在后面加“es”。记忆oo字母组合发短语的单词（good、foot、stood、wood、look、wool）。意为“好脚站在木桩上看羊毛”。这样记单词既形象又朗朗上口，起到事半功倍的作用。

众所周知，仅仅依靠以上方法记忆单词是远远不够的，它既不能正确的检测出学生地词汇量，也无法充分地调动一个学生学习英语的积极性、持续性。教师在平时英语授课中，应根据学生英语学习的需求和特点去有目的的改善教学设计。以便全方位提高学生学习英语的兴趣和学习技能，为学生的英语全面发展奠定坚实的基础。

## 五、结束语

作为一名初中英语教师，只有课堂教学才能唤醒学生的

（下转第1265页）

译法应用于翻译这些词汇,可以起到体现异国情调、填空补缺以及确保语义准确的积极作用。译者既译出景点读音名称也译出其文化寓意,这大大激发了旅游者的兴趣和好奇心。音译可以克服文化空缺所带来的表达障碍,可以避免文化曲解,但它并没有解决文化缺省的问题,译者还必须对文化缺省部分给予积极补偿,否则仍然无法达到文化传递的目的,甚至还会让外国读者更加摸不着头脑<sup>[7]</sup>。因此,音译法通常是与其他翻译方法结合起来使用的。

例5.原文:浓郁的乡土文化如旦家歌、沙田歌、粤剧等。

译文: The culture with a strong local flavor is best manifested by Danjia Songs, Shatian Songs and the Yue (Cantonese) Opera.

分析:对于粤剧的翻译,译者将其名称音译出并加上注释,既译出景点读音名称也译出其文化寓意,减少了旅游者理解的困难。对于国内游客来讲,没有必要进一步加以说明,但对于外国游客来讲,补充相应的背景知识有助于他们更好地理解该景点的文化 and 艺术价值。这大大激发了游者的兴趣和好奇心,达到了交际的目的。

#### 2.4 直译

直译就是既保持原文内容、又保持原文形式的翻译方法。译文的语言(或目的语)与原文的语言(或原语)拥有相同的表达形式来体现同样的内容,并能产生同样的效果,力求再现

原作的思想内容和风格。

例6.原文:高大而壮阔,巍峨而恢弘。

译文: It is very tall and magnificent, and majestic and splendid.

分析:原文本语言简洁,句式简单,以两组并列的形容词来展现景点之美,所以在翻译这则文本时,采用直译法比其他的翻译策略更能生动再现原文本的内容。

#### 四、结语

随着世界经济水平的提高,加之,我国不断扩大对外开放,旅游已经成了世界各国相互交流、文化传播的桥梁。在这一过程中,译者必须重视旅游文本的英译。优质的旅游文本英译既能起到良好的宣传作用,达到交际的目的,更能激发起游客的情感共鸣和兴趣,从而促进旅游业的蓬勃发展,以进一步提升旅游产业的国际竞争力。

#### 参考文献

- [1] 夏康明, 范光明. 旅游文化汉英翻译概论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2013.
- [2] 孟庆升. 新编实用汉英翻译教程[M]. 天津大学出版社, 2009.
- [3] 方梦之. 译学词典[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2005.

#### (上接第1104页)

积极性,激发他们独立思考的能力。它教会学生学习方法和背单词的关键,启发他们的思维,培养他们的自学能力,使他们能够“探知知识的本源,寻找知识的目的”,降低学生的遗忘率,提高英语课堂教学的效率。总之,词汇教学作为我们平时学习英语的基础,它在英语课堂教学中起到非常重要的作用,因此在平时教学中教师也要重视自身词汇的教学和积累,同时要加强词汇的运用。只有我们在学中用,用中学,做到学用相互结合,学以致用,才能更好培养学生英语思维。只有掌握英语思维,词汇的掌握才能更深刻。

#### 参考文献

- [1] 张浩. 浅析初中英语单词记忆常用方法. 《速读(中旬)期刊》-2018-12-18.
- [2] 马慧芳. 提高小学生英语学习兴趣的行动研究. 马慧芳-

《聊城大学硕士论文》-2015-11-2.

[3] 李明轩. 记忆单词的有效策略初探. 李明轩-《新课程. 中学期刊》-2012-10-28.

[4] 赛汉其其格. 浅谈在教学中帮助学生增加英语词汇量的几种途径. 《赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版期刊》-2011-10-25.

[5] 燕芳. 范畴化理论在英语词汇教学中的应用研究. 《长江师范学院学报期刊》-2012-12-22.

[6] 王蕊. 提高农村中学生记忆英语词汇能力的方法与途径探析[J]. 新课程(中), 2019(2).

[7] 魏淑琴. 如何教会中学生记忆英语词汇[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(022): 102.

#### (上接第1067页)

上的课后习题,帮助学生理解文章中的关键词,这样老师在课后练习时,就可以培养学生的阅读灵感,当学生专注地围绕练习内容自学时,就可以不断地尝试中学生的解题技巧,将来在应付课外习题时,就可以迅速得到正确的答案。此时教师再给学生布置一些对应的课外练习,通过学生的做题效果就能发现,在充分利用课后练习的题目之后,学生已经掌握了同类题型的练题之法,以后再应对相同类型的课外拓展训练,就会变得轻松很多。

#### 三、总结分析

学生要想获得解题技巧,达到教师预计的学习效果,就要全身心地研究教材的编排体系,了解人教版语文教材的编写目的,当前高中语文教学效果不理想,一则是因为教师本身对语文课程基础性知识的运用不够合理,另外就是没能准确地把握能力训练环节,忽视了对教材里面习题的运用,学生就无法形

成特有的解题能力,他们的语文学习成绩也很难得到提升。

#### 参考文献

- [1] 袁慧莲. 因材施教 巧妙组合——语文课本课后习题处理的一点思考[J]. 课外语文, 2016(3): 11-11.
- [2] 朱文红. 活用习题巧指导,讲好故事提素养——以小学语文统编教材为例[J]. 小学语文教师, 2019, 000(007): P. 84-86.
- [3] 刘杰英. 设境 激趣 巧练——培养小学生语文素养的探索与思考[J]. 中华少年, 2017: 36.
- [4] 乐荣峰. 培养小学生语文素养的思考与探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(012): 23.
- [5] 邹秋香. 小学语文教学中培养学生语文核心素养的探索与思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(8): 0051-0051.