

浅析初中语文教学中的多元化教学方法

宋进巧

(河北省赵县第二中学)

[摘要]初中阶段是一个承上启下的重要发展时期,学生已经具备了一定的学习基础和思维能力,面对的知识内容也呈现出深入发展态势。在此阶段通过初中语文培养学生良好的语言思维和逻辑能力非常重要,语文教师要应用多元化教学方法推动教育改革的进步和发展,切实提升初中生的语文综合素养。

[关键词]初中语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.172

引言

语文学科是培养学生表达能力和理解能力的重要学科之一,所以在目前的语文教学中,教师需要创新语文教学方法,在综合素质的培养过程中,使用多元化教学方法,针对学生的特点,制定可以对学进行多元化教学的方案,同时关注学生综合能力发展,以达到培养学生多元化能力的目的。

一、初中语文教学应用多元化教学方法的特色

初中语文学习具有一定的社会实践性,传统教学方法的枯燥与乏味导致很多学生对新知识的学习失去了兴趣,语文教学效果非常不理想。再加上初中语文教学相比于小学语文教学要求较高,对于理解能力较差与接受能力较差的初中生来说,需要较长的一段时间来适应教学方式的改变,因此,在初中语文教育中应用多元化的教学方法对于促进初中语文教师的教学效果以及提高学生的语文成绩至关重要。在新课改的要求下,初中语文教学不仅要教授学生教材上的基本知识,还要注重学生人格、文学素养、情感素质等方面的培养。教师要利用多元化的教学方式,改变传统的管理制度与教学方法,同时引导学生去分析、解决问题,促使学生从多元化发展的角度树立正确的人生观与价值观。初中语文多元化的教学模式,不仅要改革传统的教学方式,还要在多元化教学方式的基础上改进传统语文教学的不足,促进学生全面认识与理解语文学科对于自身发展的重要性。

二、多元化教学方法在初中语文教学中的应用策略

1、有效借助主题教学方法

主题教学是信息技术教学中非常流行的一个趋势,它也是多元化教学方法的有效手段,更能体现出教师在教学计划中的能力,拓展知识的广度,并且切合时代的发展。在初中语文教学过程中,主题教学的主要概念就是在完成知识点的同时,推动教学过程的深入,教师在选择主题的过程中应该与知识点联合到一起,并且注意环节的连贯性,使学生可以参与到其中,并且避免本末倒置,认识到什么是教学过程中的重点。例如在《皇帝的新装》的学习过程中,教师应该先确定一个主题,最好与实际生活联系到一起,像是“虚荣”“自卑”等,都可以与文章联系到一起,从而与学生进行主题教学上的沟通,学生可以选择不同的话题进行探讨,教师需要在过程中加强对学生的引导,捕捉到其中的合理信息,由一个话题引向另一个话题,实现学生的全面发展。

2、采用多元化教学方式

在传统的语文教学中,更加注重学生对语文知识的理解能力以及写作能力,这就对多元化教学提出了更高的要求。教师除了教授学生基本的语文知识之外,还必须重视学生思维、情感以及想象力等多方面的发展。因此,教师在进行语文教学以前必须有效地制定多元化的教学方案,为学生在多种角度理解与学习知识创造有利条件。例如对莫泊桑小说《我的叔叔于勒》一文的教学以前,为了充分完成教学前的准备工作,教师在对教案进行设置以及备课的过程中需要重点做好以下几个方面的准备工作:查阅有关资料,利用多媒体课件进行情景化教

学,让学生对文章的故事背景以及大致情节进行了解;采用各种方式帮助学生根据对小说语言的揣摩以及对小说人物形象的充分分析,对作品的主题进行深入探究;根据小说情节以及作者心理活动,由正面与反面指引学生正确看待问题,对资本主义社会人与人之间赤裸裸的金钱关系进行充分的认识,了解作者对主人公的同情态度,不断提升学生的道德观念;鼓励学生采用现代化的思维方式对文中一家人对于勒叔叔的态度以及于勒叔叔穷困潦倒也没有去求助兄长的行为进行充分的评价。这样多元化教学方案的制定,在语文教学中必定能够取得较好的教学效果。

3、提问教学积极开拓学生思维

在传统的初中语文课程教学中,教师是课堂教学的主体,学生一直处于被动接受知识的状态,教师没有和学生进行充分的交流与互动。学生长期处于这样的学习状态,导致语文学习的效率低下,语文学习情况与预期相比差了很多。为了改变这种现状,在教学过程中,语文教师应该采取多元化的教学方式,充分激发了学生的兴趣,引导学生主动参与课堂教学,大大提高初中语文课程教学的效率。如在教学《沁园春·雪》时,语文教师可以采取提问的方式进行教学,在课堂教学中向学生提出“这首古诗词描写了一幅怎样的画面?表达了诗人怎样的情感?”等相关问题。通过提问,学生在朗读这篇古诗词时会进行思考和想象,参与课堂教学。另外,语文教师还可以介绍作者当时所处的环境和遇到的情况,这有助于学生理解诗词,从而提升学生的语文学习能力。

4、开发利用课堂教学,发挥学生主体作用

目前我国大部分初中学校的主要教学阵地还是课堂,因此教师必须要充分地利用好多样化教学方法强化课堂教学,并将学习主体地位归还给学生,摆脱过去教学方法的禁锢,成为学生学习过程中的引导者和同行者,让学生自主进行语文学习。举个例子来说,在带领学生们学习《夜雨寄北》这首诗的时候,教师就可以充分利用小组合作教学法,根据学生们不同的学习能力、学习基础和思维模式对他们进行分组,并提出“夜雨寄北这首诗的情感基调”“诗人生平及写作背景”等探究课题,让学生们经过分组讨论和课前探究以后得出小组结论,这样一来学生的学习能力、合作能力都将会得到充分的发展,语文教学的质量和水平也将会得到稳步提升。

结论

在初中语文教学过程中,教师要对学进行多元化教学,要清楚多元化教学在语文教学中的重要意义。现代语文教学中,语文教师要根据学生实际情况和个体差异,根据多元化教学的目标,制定合理的教学策略,提升语文教学理念,让学生语文核心素养得到提升,全面发展学生综合素质。

参考文献

- [1]杨丽荣.初中语文教学中的多元化教学方法浅析[J].课外语文,2019(36):13-14.
- [2]孙正东.浅谈初中语文教学中多元化教学方法运用[J].情感读本,2019(36):43.