

论汉语国际教育专业学生的英语语法学习

——以介词“at”为例

唐敏

(遵义师范学院 贵州 遵义 563000)

[摘要]介词学习是英语语言学习中的核心内容之一,在英语语法教学中占据着重要地位。对介词at用法教学的不够重视,会导致学生语法基础趋于薄弱,在听力和阅读学习过程中难以对固定短语或习语进行有效理解和掌握,英语口语表达和写作能力也会受到相应影响。因此在汉语国际教育专业学生英语学习的过程中,应注重对介词at用法的讲授,让学生掌握其用法并在实际语言运用过程中得当。

[关键词]介词;掌握;汉语国际教育;英语学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.698

一、引言

语法在学生英语语言学习过程中起着不可忽视的作用,培养学生的英语应用能力离不开语法教学。介词学习是英语语法学习中的核心内容之一,在英语语法教学中占据着重要地位。对介词at用法教学的不够重视,会导致学生语法基础趋于薄弱,在听力和阅读学习过程中难以对固定短语或习语进行深入理解和掌握,英语口语表达和写作能力也会受到相应影响。因此在汉语国际教育专业学生英语学习的过程中,应注重对介词at用法的讲授,让学生掌握其用法并在实际语言使用过程中运用得当。

二、汉语国际教育专业学生语法学习现状

汉语国际教育学生语法基础相对较弱,每一个单元包含的内容较多,周课时量常常不足,使得语法教学常常一带而过,制约了学生英语应用能力的提高。语法教学能够反映出语言在组织时的规律,无论是语音系统、语义系统,还是结构系统,都和语法之间存在紧密联系。语法能力不足会直接对学生的学习成绩和学习能力造成不良影响。从笔者熟悉的学生来看,学生之间对语法学习意义的理解差异比较大,高校中鲜有汉语国际教育专业开设语法课程,这些问题都在较大程度上影响着学生英语语言综合运用能力的提升。因此,在英语教学中,应充分重视学生语法基础知识的夯实。目前,学生对于英语语法知识的学习重视程度不够,加之学生学习兴趣低、主动性差;学生心理上不重视、学习效果不佳;虽然大部分语法知识在高中阶段已经学完,但是对于复杂知识点仍是知其然而不知其所以然,尤其对于特定的语法知识点,比如介词的用法,缺乏系统的认知和理解,教师们应该加强自身专业知识学习,提升专业素养,创新教学理念,积极探索有效的课堂教学方法,更新教学手段,改变以往比较单一和传统的教学模式,激发学生的语法学习兴趣,让他们能对每一个语法点都能了如指掌。下面笔者将以“at”为例,谈谈介词在英语语法学习过程中的重要性。

三、介词“at”用法

介词是英语最活跃的词类之一,特别是一些常用介词搭配力特别强,可用来表示种种不同的意思。大部分的习惯用语都是由介词和其他词构成的。介词随处可见,因此掌握好介词是

学好英语的一个关键环节。英语中最常用的介词不胜枚举,现以at为例谈谈它的用法。

(一)介词at的基本含义是指“与某物实际接触的一点”,表示“某物存在之地点或行为之场所”。

1.表示“场所之极限处或一点”。

(1) At the end of the street, there is a bookstore. (在这条街末有一家书店。) ---街末属场所之极限处。

(2) There is a village at the foot of the hill. (山脚下有一个小村庄。) ---山脚下属场所之一点。

下列各情况,均可作为场所之一点,故用at表示。

地址(街道)之号码。

门牌号为表示房子之所在处,为场所之一点。

(3) He lives at 88 Park Road. (他们住在公园路88号。)

(4) They live at 168 Zhong Hua Street.

十字路口(cross-roads。)

表示“出入口”“入口处”等。At用于此处常有“经由...”,“经过...”之意。

(5) Smoke comes out at the chimney. (烟从烟囱里冒出来。)

(6) What the teacher says often goes in one ear and out at the other. (老师所说的话时常左耳进右耳出。)

2.表示“较小的场所可以指“建筑物”“公共场所”及“较小的地方”。

如: home(家), post-office(邮局), school(学校), hospital(医院), theatre(戏院), hotel(旅馆), bank(银行), library(图书馆), airport(机场), station(车站), market(市场), university(大学)

(7) The girl bought a pair of shoes at a shop.

(这个女孩在商店里买了一双鞋。)

(8) All the teachers stayed at the White-swan Hotel. (所有的教师都住在白天鹅宾馆。)

3.表示“较小的地方”,可以指较小的城市、镇、乡村、

小岛等。

(9) They live in at a small town in the North. (他们住在北方的一个小镇。)

(10) He will spend his holidays at the seaside. (他将在海边度假。)

(二) at可以指时间及顺序。

1. 在某时刻、时间、阶段等

(11) The child goes to school at 7: 30 every morning. (这个小孩每天早上7点半上学。)

(12) They like to go to the seaside at sunset. (日落时他们喜欢去海边。)

指年龄。

(13) He joined up at fifteen. (他是15岁参军的。)

(14) She retired at fifty-five. (她55岁退休。)

指顺序。

(15) At the third attempt, he finally succeeded.

(在第三次尝试的时, 他终于成功了。)

(16) At first, you must do it. (首先, 你必须去做。)

指次数的多少。

(17) At times, she goes there with her parents.

(有时候, 她和她父母一块儿去那儿。)

(三) 指活动、情况、状态、方式。

1. 指所做之事。(be at sth)

(18) When the father came in, the children were at play. (当父亲进来时, 孩子们正在做游戏。)

用于形容词之后。

(19) She is surprised at the news. (她对这个消息感到很吃惊。)

(20) The pretty girl is good at singing. (这个漂亮女孩擅长唱歌。)

2. 指状态情况

(21) At leisure, he usually collects stamps. (闲暇之时, 他总是收集邮票。)

(22) At peace, we should try our best to construct our country. (在和平时期, 我们必须努力建设我们的国家。)

(四) 指速度或程度、价值、价钱

1. 指速度

(23) We built the place at top speed and minimum cost. (我们以最高的速度, 最低的投资修建了这座工厂。)

2. 指价钱

(24) They finished this work at immense cost. (他们花了极大的代价完成了这座工厂。)

(五) 表示在号召、要求、请求下

(25) He wrote it at our request. (他按我们的要求

写了。)

(26) At his call, we held fact-finding meetings. (在他的号召下, 我们召开胃调查会。)

(27) They came to China at our invitation. (他们是应我们的邀请来到中国的)

(六) 对……说明引起某种情绪的原因

(28) At the news, they were quite alarmed. (听了这消息, 他们非常惊慌。)

(29) She felt glad at what he had said. (听了他的话她感到很高兴。)

(30) We rejoice at every victory you win. (我们为你们取得的每一个胜利感到高兴。)

(31) They were overjoyed at these happy things. (听了这些喜讯他们都欢欣鼓舞。)

(七) 向(某方向, 某目标。)

(32) What are you driving at? (你这是什么意思?)

(33) What are you driving at? (你们笑什么?)

四、结语

语法知识的掌握对于英语语言学习起着至关重要的作用。在世界经济一体化趋势下, 英语的重要性越来越明显, 只有重视语法知识的讲授, 提升学生的听说能力, 他们才能对语法知识加以灵活运用, 在实际教学中教师应注重科学性和合理性的体现, 进而促进学生英语综合学习水平的提高。

参考文献

- [1] 李晓璇. 高校英语教育教学理论与方法的研究——评《英语教学方法论》[J]. 高教探索, 2016(10): 131.
- [2] 梁慧. 慕课时代高校英语专业语法多维教学模式研究[J]. 吉林化工学院学报, 2020(10): 26-29.
- [3] 麻欣. 高校英语语法教学的改革策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2012, 11(16): 185-186.
- [4] 冉井芳. 从意念语法角度重新思考大学英语语法教学[J]. 海外英语(上), 2019(8): 41-42.
- [5] 向大军. “互联网+”背景下大学英语语法教学改革路径——基于新建构主义的思考[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2020(04): 49-51; 116-118.
- [6] 杨勇. 认知语法理论视角下的高校英语语法课程教学[J]. 教育教学论坛, 2018(19): 190-191.
- [7] 叶丹. 英语语法教学创新方法探析——以多媒体创设情境为例[J]. 时代教育, 2017(19): 82.
- [8] 左婷婷. 思维导图在高校英语专业语法教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2017(51): 166-167.

作者简介:

唐敏(1967-), 女, 汉族, 湖南省邵东县人, 中共党员, 文学学士, 遵义师范学院外国语学院副教授, 研究方向: 基础教育及英语教学法。