

新形势下如何开展初中班主任德育工作

张文龙

(湖南怀化市铁路第二中学 湖南 怀化 418000)

[摘要] 社会在发展,时代在进步,我国越来越重视教育方面的发展。众所周知,初中教育在孩子的人生基础中发挥着重要作用,初中教育的培养对于孩子的人生观,价值观,世界观的形成发挥着重要的作用。在初中教育过程中,德育知识的教育打开了孩子认识这个社会的大门,教会学生如何辨别事物,怎样认识世界。但是在初中的德育教育过程中还存在着很多的问题,德育教育的缺失会影响到孩子未来的发展。所以说,初中的老师必须要及时的发现德育教学中存在的问题,并且采取一定的措施去改善初中的德育教学,帮助学生在思想上更好的成长。因此,本文就初中德育教学方法的应用进行探讨,并且提出了一些意见。

[关键词] 初中;德育教育;创新教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.544

引言

随着我国社会的发展,我国正在不断地推进教育的完善,为了能够跟上时代的发展,初中时期的德育教育面临着巨大的很多的困难。现阶段,我国的初中德育教育中存在着很多的问题,学校必须要清楚地认识到德育教育存在的问题,并且找到措施去处理这些问题,这是现在初中阶段德育教育的一个重要工作。要求初中老师在讲述知识的过程中,要将德育的教育融入学生的日常生活中,让学生更加良好的发展。

一、初中阶段德育教学的重要性

对于新时代的学生教育而言,初中阶段的教育是非常重要的。在初中阶段的学生,年纪比较小,心智尚未成熟,心里比较敏感,学生的好胜心强势,好奇心和自尊心也很强。如果没有正确的对待学生的这些心理特点,那么老师的教学工作就会受到一定的阻碍,甚至会对学生产生一些负面影响。初中的老师在自身教育经验不断地累积中需要认识到德育工作的重要性,老师在教学的过程中,不能仅仅的把知识传授给学生,还要抓住一些学生的不同的心理特点,在教学的过程中,采取一些措施减少对学生心理上的打击,才能够提高德育教学的质量。从另一个角度说,初中德育教育在初中是很重要的。

二、初中德育教育的创新教育方法

2.1 结合学习内容,加强德育渗透

许多初中教材都是关于道德教育的。在学习这些项目时,老师应该贯穿于整个教学过程中的思想教育,通过学生对语言和文字的理解,引导学生阅读文本,进而拓展主题,达到启蒙的目的。例如,学习《一颗小桃树》的时候,要让学生知道谦虚是一种美德,还要引导他们用实际行动说话,比如在公共场所应该遵守秩序,不要插队。这样的课文很多,老师要尽量把课文的主旨说清楚,让学生得到知识和道德的双重教育。同时,在上课的时候也可以经常引用一些德育的例子,以便学生更多地了解一些优秀的美德。现在倡导的美德,如热爱祖国,尊重老师,团结友爱,尊老爱护,乐于助人,对人有礼貌,处处讲文明等,都被认为是我国的优秀的传统美德,除了必须要了解这些,还要明确地告知广大学生,作为新世纪中国的花朵和继承人,要发扬中华民族的优良传统美德。由于当前的青年很单纯,对于道德没有一个明确而又牢固的概念,这就需要老师多给每个学生讲讲什么样才是道德,说出自己的道德有什么伟大之处,同时也需要从反面告诉每个学生不讲道德将会承担什么后果。

2.2 合理使用激励措施,促进德育工作

在初中德育教育的过程中,必须要确保激励措施的有效性。老师要科学合理的使用激励措施,在使用激励措施的同时要抓住时机,根据课堂教学的实际情况来选择激励措施,这样才能够发挥出激励措施的效果。比如说,老师在课堂上讲解保护环境的时候,可以通过提问的形式问学生:“请问哪位同学知道在生活中有哪些爱护环境的行为?”这时候就会有同学举手回答,老师可以请第一个举手的同学说说自己的看法,在学生讲完之后,老师可以对老师说:“这位同学讲得很不错,我

相信我们班中的其他同学也能够生活中做到保护环境,那么我们再来听一听下一个同学的想法”。当找了几个同学发言之后,老师就要表扬这些同学:“这几位同学讲的都很好,我相信其他没有发言的同学会有更好的想法,下次一定要发言表现”。通过这种方式来表扬举手的同学,同时激励没有举手的同学,能够激发学生对于学习的主动性,同时促进学生德育的培育。

2.3 班主任应注重做到换位思考,拉近德育与学生的距离

老师在开展德育的过程中,一定要注重换位思考,了解学生的一些想法。班主任和学生之间毕竟是两代人,不仅如此,班主任以及自己的学生之间还存在着学识不同、生活经验以及阅历、各种方面的能力以及道德修养等等都不同的问题,这些问题之间存在着很大的差异,还有很多诸如此类的观念差异,这种情况下会直接导致班主任和自己的学生之间所存在的观念以及他们看待问题的角度也是不一样的,基于这个原因,班主任与学生之间会产生种种矛盾。如果班主任在开展德育课堂教学工作的过程中,没有真正做到换位思考,运用自己的标准去严格要求每个学生,那么这种情况下德育教育工作并不能够取得良好的工作效果,而如果教师从学生的角度上去想问题,设身处地的为学生着想,那么这种情况下能够让老师和学生之间的距离更近,进而拉近学生以及德育之间的距离,以此才能够大大提高老师的德育教学工作的效果。例如:班主任在积极开展自己的德育教学工作的同时,多给予学生一些认识和理解,回想自己在当时的初中时代在面对自己的班主任时是存在着什么样的情绪和心态,当时的自己更加喜欢接受哪一种教育方式,最为讨厌哪一种的教育方式,以此班主任就会能够真正做到切实地体会每位学生的实际感受和想法,在积极开展自己的德育教学工作的同时就会更加有耐心,进而真正地做到把自己摆放在学生身边的位置。

结语

教师是学生和道德方面教学的连接者,在教育学生方面具有重要责任。正是这种神圣的责任引导着教师要不断改善上课方式,把道德教育和课堂相融合。在上课的时候,不仅要用书本知识填充学生的大脑,而且要让运用所掌握的知识来指导和规范自己的行为,使之成为一种习惯,道德教育的要求不应太高,过高,会使学生害怕,失去信心;过低,不能激发学生的道德实践欲望,应略高于学生原有的道德基础,这样才能通过努力来实现。在工作中进行德育渗透,教师应充分使用教材,发挥学科特色,把德育渗透到学生的学习中。

参考文献

- [1] 李氏.谈初中德育教育的创新教学方法[J].华夏教师,2020(20):44-45.
- [2] 张雨莹.浅析初中德育教育的创新教学方法[J].才智,2020(18):127.
- [3] 滕俊鹏,汪韦如.解析初中德育教育的创新教学方法[J].中华少年,2020(04):174-175.