

# 基于校企合作案例研究“工匠精神”的培养

李月婕 翁东东

(厦门工学院商学院 福建 厦门 361000)

**[摘要]**现代化社会的构建,使企业实现快速的发展,特别是校企合作项目的广泛实施,更是使企业更加直接的了解人才发展现状,对人才能力和素养提出更高的要求。为扩展学校和企业合作育人的深度和广度,进一步提升企业参与育人工作的积极性。本文以校企合作案例为参考,研究成功的实践方法,并以工匠精神为指导,提出落实“工匠精神”培养工作的对策和方法,为学校与企业的合作与发展提供帮助,进一步优化人才的能力与素养。

**[关键词]**校企合作;案例研究;工匠精神

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.149

## 引言

工匠精神作为我国传统的美德,在如何培养优秀人才方面,工匠精神为教育工作带来思路上的点拨。在当前育人环境中,企业对高质量人才需求增加,以及院校学生实践能力不足的矛盾,成为限制学生就业和发展的主要阻碍。为发挥校企合作育人的价值,在实践中渗透工匠精神,并参考成功的校企合作案例,大力推进人才培养创新,为企业和社会输送更多具备工匠精神,和超高专业技能的人才。

## 一、校企合作案例分析下培养学生“工匠精神”的价值所在

(一)工匠精神与企业发展目标相契合,利于企业文化和品牌的构建

工匠精神作为我国传统文化体系中最为特殊的存在,精神内涵中的精益求精、艰苦卓越、执着专注等品质,成为产业发展不竭的动力。然而,企业在发展中,由于缺少具备工匠精神的员工作为支撑,且大多数院校参与产教融合项目时间不足,在培养学生职业技能和品质上的经验缺失,使当前工匠精神难以培育与发展。面对这类问题,教育领域作出深刻的研讨,并提出产教融合、校企合作的发展路线。经过长久的实践,出现众多成功的校企合作案例,以及合作的方式。例如订单式培养、实训基地建设、工学结合等,都为工匠精神的培养带来指导,也为培养工作指明方向。在企业现代化建设中,由于市场环境发生变化,企业所树立的目标不再局限于经济收益的提升,而是期望通过优质的服务,以及敬业的精神,来增加服务大众和设计的水平,为企业构建出更好的品牌形象。这种发展目标与工匠精神有着一定的契合度。而对于当前工匠精神的塑造,不仅可优化企业人力资源的质量,为产业的转型发展带来内在动能。还能在教育中发挥着不可替代的功能,更加精准的向学生传递正确的职业观念,树立正确的榜样,使学生明确发展的目标,在实践活动中不断优化自身的专项技能,强化职业素质,提升服务企业和社会的能力,从而达到院校就业率以及育人质量的显著提升。

(二)提升学生的职业素养,利于学生实现自我价值

现代化发展的企业,对于各大院校毕业生能力的要求,主要集中在专项技能和职业素养的考察。需要学生在院校学习

中,积极参与实践,及时了解企业文化和需求的变化,为更好的就业与发展创造机会。然而,在现实情况中,由于高校开展的实践活动过于单一,校企合作的与人关系,还受到不同利益诉求的影响,出现育人目标上的偏差。为达成企业对人才发展的要求,以工匠精神为指导,深入分析成功的校企合作案例,与企业展开深入的讨论,构建全新的育人体系内容,为实践工作的开展提供基础的保障。这种育人模式的构建,可利于在企业实践中渗透工匠精神,帮助学生形成正确的职业观念,并逐步强化自身的职业能力与素养。在学习阶段,可不断优化自身的技能水平,以及服务的态度和理念。而在就业阶段,可快速转变学生的思想,使其以严谨的态度,完成岗位上的过渡使学生更容易被企业所认可和接受。不但学生达成自我发展的目标,实现自我的价值与理想,还能使企业引入更多的优秀人才,优化内部的人力资源结构,使工匠精神在企业中得到传播,并逐渐融合到企业文化中,增加大众对企业的关注与认可度,促进企业在激烈竞争下的快速发展。

## 二、基于校企合作案例研究“工匠精神”的培养路径

(一)以订单式人才培养案例为引导,通过校企合作培育工匠精神

所谓校企合作办学模式,指的是相关学校通过与社会中的相关企业、事业单位及其他各种部门之间相互协作,来一同制定以市场与社会需求为导向,能够满足企业用人需求,培育出复合型、应用型人才的一种新型人才培养模式。通常是利用学校与企业不同资源环境,以培养专业人才为目标,来促进学校与企业资源技术、师资培养、岗位培训及学生就业等方面进行合作。从宏观层面来看,校企合作办学模式的实施,顺应了国家社会经济的发展;从中观层面来看,校企合作模式的开展实现了学校与企业双赢;从微观层面来看,校企合作实现了教师、学生与企业员工三方获利。由此可以看出,校企合作办学模式具有较高实施价值。而工匠精神作为集爱岗、敬业、精益、专注、创新等为一体的优良职业精神,将其融入校企合作办学模式中,积极培养人才工匠精神,对于促使人才形成良好职业道德、职业能力以及职业操守等具有重要意义。因此,应提高对此方面的重视,注重通过校企合作培养人才工匠精神,以保证培育出来的优秀人才,真正符合企业用人需求。但

为了进一步保障在校企合作模式中,有效落实工匠精神培养计划,应对以往的校企合作实施案例展开研究分析,进一步了解校企合作案例中存在的优缺点,做到扬长避短。为此,以订单式人才培养案例为引导,在校企合作中培育工匠精神。例如,青海省2020年9月份开展的《“订单式”人才培养为地区脱贫提供人才支持—订单式水利人才培养案例》,荣获“全球减贫案例有奖征集活动”的最佳减贫案例。其中便是采取了“政企校”协作机制,依托学校采取“定向招生、专班培养、定向就业”等方式培养优秀人才。基于此,校企合作模式中订单式人才培养方案的实施,也可通过融合专业特色、人才培养目标与教学内容,采取案例中的有效措施,形成具有专业特色的人才培养方案。并积极渗透工匠精神,在该模式中不断培育人才创造精神、精益求精品质精神以及用户至上的服务精神。以保证培育出来的专业人才,符合社会用人需求,有效推动“订单式”人才培养不断取得新进展。

(二)以工学结合人才培养案例为核心,加大工匠精神的培养力度

工学结合作为校企合作办学模式中的重要组成部分,相较于产学结合,对于我国教育教学具有更好的指导意义。因此,为加大工匠精神在校企合作模式中的渗透力度,通过工学结合完成对人才工匠精神的培育,使之成为国家栋梁、社会所需应用型人才。以工学结合人才培养案例为核心,通过研究往期优秀工学结合人才培养案例,探索渗透工匠精神的契机。例如,广东省惠州工业科技学校电子专业在惠州诚信电子厂开展的“工学结合”人才培养模式,为真正实现“工”与“学”交替结合,选择将参加工学结合模式的学生分为两个大字,一组在课堂学习专业课程,另一组进厂车间生产线进行顶岗实习,实行“三天轮换制”。通过此种模式培育出来的人才,在顶岗实习期间不再是机械地完成作业,而是可用心体验,用脑思考。另外,还通过有高层管理人员讲办《企业文化》专题讲座,将企业价值取向、管理模式、规章制度、职业道德与岗位要求等传授给学生,有利于促使学生尽快融入企业,适应工学结合培养模式。基于此案例,相关学校可通过与合作企业在组织工学结合人才培养模式中,集合学校教师与企业导师,定期在学校或企业内开创“科技创新月”“文创月”等实践类文化节。并以“工匠精神”为主题,引导学生围绕工匠精神展开演讲、宣言。在通过提高企业与学校对工匠精神优势、价值与作用的认识和重视,促使双方积极主动将工匠精神渗透到“工学结合”人才培养之中,进一步加强校企文化互动,实现工匠精神在企业文化与学校文化中的渗透。

(三)以校企共建产学研基地案例为导向,打造工匠精神培育平台

以东莞职业技术学院与中建四局五公司合作共建的“智慧

工地产学研基地”为例,通过案例研究发现,该基地建设主要采用了“双主体育人,交互训教,岗位成才,岗位培养”等现代学徒制试点,与学生专项跟岗实训计划,协同构建“师资共训、基地共享、人才共育”的产学研基地。该基地建设培养了大量优秀人才,有效提高了人才职业素养。以此为导向,打造工匠精神培育平台,可通过协同合作企业共同搭建培育“工匠精神”的产学研基地,以“三进路径”为载体,引导学生通过该基地增强对“工匠精神”的学习、研究与实践,促进工匠精神全方位渗透融合,进一步将工匠精神提升到校企合作重要战略位置,引导学生在专业领域新城精益求精的价值追求。

### 结语

总而言之,教育改革下出现的产教融合和校企合作方式,成为高校培养全面发展人才的主要手段。经过长期的实践与研究,在教育领域出现大量的校企合作成功案例,为后续的人才培养提供参考。面对当前企业对具备正确职业意识,以及有着工匠精神和品质人才需求的提高,高校落实校企合作项目,需要以工匠精神为指引,开展丰富的育人实践活动。不但进一步加深校企合作的深度,为企业的发展提供更多优秀的人才。还能提升学生的职业素养,利于学生完成正确的职业选择,实现更好的成长与发展。

### 参考文献

- [1]鲍都娇.高职院校工匠精神培育路径的探索与实践——以无锡科技职业学院机电类专业为例[J].河北职业教育,2021,5(04):59-61+87.
- [2]张立生,崔汇文,纪晓霞.培育时代技能新人视域下,技工院校涵养工匠精神的研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(二).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:118-123.
- [3]程钢,彭密.“课程思政”视角下“工匠精神”在人才培养中的作用探究——以“城市轨道交通运营管理”专业为例[J].南方农机,2020,51(23):141-143.

### 作者简介:

李月婕(1990—),女,汉族,福建厦门人,硕士,讲师,从事财务管理、审计学以及教育学研究。

翁东东(1959—),男,汉族,福建莆田人,学士,教授,从事教育管理研究。

基金项目:福建省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题:《高校本科专业教学中“工匠精神”培育的研究》(编号FJJKCG20-005)项目负责人:翁东东

厦门工学院商学院2020年院级科研基金项目立项课题(编号: XJYKS20004)