

浅谈如何提升小学语文低年级写字教学的实效性

杨晓东

(河北省张家口市蔚县代王城镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]教师必须重视上面这些问题,不能把它们忽略,学生的每一次书写,教师都要敦促他们重视起来,各种错误要最大限度的杜绝再次出现。

[关键词]小学语文;自制力;情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1504

识字教学是目前小学语文教学所侧重的,可是学生的书写能力没有得到重视,学生在教学中没有得到必需的具体指导,致使出现学生书写能力差的现象,导致学生写作能力下降。观察学生如今的书写情况,可以发现大多数学生都存在着不规范的提笔方法、书写姿势等,致使学生取得不佳的书写效果,书写技巧也不能很好的掌握。大多数教师的想法是小学生只要会写字,会认字,考试时语文成绩好就行了,规范的书写是不重要的。小学生书写规范受到直接影响,写字没有得到学生的重视,因此,教师要加强对研究与分析这个问题。

一、对书写意识加强强化,让学生放正自己的书写态度

因为小学生有独特的心理,自控能力缺乏,或者说自制力缺乏。因此,有很多问题存在于小学生写字方面。而书写规范又受到这些问题的直接影响。第一,影响还是来自于应试教育方面,致使学生学习成绩受到大多数教师、家长的重视,学生规范写字被忽视了。第二,智能应用设备在不断发展的社会中应用很广泛,也最终致使小学生对写字变得越来越不喜欢,写字时也不重视用规范的字体书写,他们中的大多数都过度依赖智能设备,学习能力被弱化。下面这些问题是主要体现:

(一)学生没有认真的写字态度。写字的关键性没有重视起来,在书写时甚至存在着一种无所谓的态度。

(二)写错字这种现象经常在学生中发生,没有正确的书写姿态,随意涂改现象存在,有的在经过教师指导后仍然如故,学生受到这一种教学现象的影响很深,甚至长大后也很难改掉这一习惯,学生书写信心会受到影响。

(三)很大的随意性存在于学生书写中,纠错态度没有被塑造出来,发生写错字的现象后,通过检查才能改正,这样就出现了不高的书写质量,书写效果也不能让人满意。

教师必须重视上面这些问题,不能把它们忽略,学生的每一次书写,教师都要敦促他们重视起来,各种错误要最大限度的杜绝再次出现。另外,学生们的书写态度要得到及时纠正,也要在一定程度上“惩罚”那些屡教不改的学生,例如抄书等。如此才能引起学生的重视,他们的书写态度也会变得端正,书写的不可或缺性、重要性才能得到他们的充分的认识。教师应该时刻关注它,还要在实际教学中贯穿这一教学思想,此外存在的问题也要及时指出,帮助学生改正。这样,学生就可以充分理解写作的必要性。例如在整个授课的过程中,教师要及时督促学生进行学习和训练,并要严格把关学生的所有作业。还有一些形近字,学生书写时需要教师帮助他们分辨,书写错误的现象就会减少,可是错误一旦出现,教师就要及时帮助学生,告诉他们形近字如何区分,这样就会有更多书写技巧被他们掌握,他们写字也会越来越规范。

二、为了把学生写字兴趣提高,教师需要把良好情境构建好

在课堂进行写字教学时,一般都有比较的沉闷的气氛,而且也会让学生感到枯燥乏味,学生们都是写教师让写的内容,也不会有任何的互动存在于书写过程,这完全不符合小学生爱玩的天性,这也违背了脑神经记忆规律。情景教学法被教师使用后,在课堂上写字时就会变得更妙趣横生,也会更生动。如此,寓教于乐的教学目的也就达到了,另外,在这样的情境下,学生的注意力越来越集中,通常取得的效果也会更好。

过去,小学生一般是在教师的命令下进行写字,他们在书写时主动性不足,并且小学生没有兴趣写字,他们的书写热情也很难引发出来。学生的写字练习,教师可以放到课前五分钟来进行,然后表扬写得好的学生,并展示他们的“作品”。

例如在教授《刻舟求剑》过程中,在上课前学生需要先对这篇课文进行预习,把有关的问题找出来,再抄写一遍课文,他们对课文的认识就会更深刻。学生的写字兴趣也会在抄写的过程中得到增强,取得的教学效果也会很棒,学习时间也会被节省下来,学生也不会有困惑产生,也会对教师教学带来一定的帮助。

三、为了规范学生的书写,教师要做好示范

一些既定标准就是规范,是对是否规范进行衡量的标准,它的作用是示范。书写示范工作教师在授课的过程中应带头做好,教师在书写时要正确指导学生,学生们的课后的书写练习要引起教师的重视,与学生家长的交流沟通工作也要加强,学生写字时要督促他们规范书写,让学生把书写任务按要求完成,写字方法、技巧要使学生充分的掌握,让他们对自己书写行为进行规范。

学生的写字作业被教师批阅时,教师不要只看学生是不是按照相关的要求做完了作业,还要看一看学生是不是规范写字,是不是达标。假如达不到标准,应立即要求学生改正,改正完成后再补交作业。另外,教师要在作业的旁边写上正确与规范的汉字,如此教师的示范的作用就发挥出来了,学生在书写时就能根据相应的汉字开展。也有一些学习能力比较弱的学生,领悟性不足,需要教师不断的指导他们,在完成相关的学习任务时也需要教师的辅导,对他们的写字信心进行塑造,帮助学生把写字能力一步步的提升,使他们写字越来越规范。

参考文献

- [1]方敏.新课改下如何提升小学语文低年级写字教学的实效性[J].文渊(中学版).2020,(1).835.
- [2]唐朝兵.探究小学语文低年级写字教学实效性的提升策略[J].读与写.2021,(7).74.