

小学低年级数学课堂与绘本融合的实践研究

闫瑞革

(河北省邢台市南和区和阳镇中心学校 河北 邢台 054400)

[摘要]新课程改革在不断的发生改变,从教学的延伸角度来说,结合素质教育的变革,确保课堂与绘本进行密切的结合,已经成为当前小学低年级,各学科课堂教学实践得以创新的重要条件。本文以小学低年级数学课程为研究方向,针对教材中出现的绘本内容全面进行课程的优化和调整,要以趣味性的方式,进行课程的创新和实践,精心的进行选择,科学化的进行安排,确保整体课堂教学充满活力和生机,能够真正以形象具体的方式,为学生带来深刻的体验和感悟,提高整体绘本资源的运用效果。

[关键词]小学低年级; 数学课堂; 绘本融合; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1546

新课程标准在全面深化,素质教育得以全面地推进,整体的课堂教学形式,在不断的演变,而对于小学阶段的课程改革来说,其中最为重要的就是绘本资源的运用。从课堂教学发展的实际来看,根据课程资源,寻找与绘本融合的具体方法,才能以多元化的策略,为学生带来更为深刻的体验,更加全面的展现课程的特色,以更好的凝聚教学智慧,促使整体课堂教学效率的不断提升。小学一年级的数学教师需要优化课程体系,充分利用各种教学资源,对各种方法进行全方位的探索,要正确的进行解析,寻找新的出路,以更好的实现课堂与绘本的密切融合,发展学生的数学思维,形成独特的教学观念,才能进一步优化数学课程。在实际的小学低年级数学课堂中,应该通过哪些方式与绘本进行密切的融合呢?

一、善于挖掘绘本资源,拓展空间,开发学生的探究兴趣

伴随着课堂教学的全面运行和实施,教材中所包含的资源,需要进行深度的挖掘,真正与学生的实际发展结合在一起,充分利用图文并茂的教学特征,以学生喜欢的方式进行思维的拓展,让学生的内心感触更为强烈,以更好的培养学生的学习和动力。此过程中,小学低年级的数学教师要根据教学的不同方式进行绘本资源的挖掘,灵活性的布置任务,以学生为中心突出绘本资源的特色并增强学生的主观能动性,确保学生更加积极主动的融入到课程的探索中,促使学生探究兴趣的不断提升。比如,在进行《认识图形》的课堂教学中,为了让学生更加全面地掌握不同图形的类型,可以利用绘本中图形结合的特点,适当的进行图形特点的讲解,与学生携手,共同进行问题的探索和总结,及时发现学生掌握这部分知识中,所存在的弱点,并以此为契机进行课程的拓展,让学生的思维更加灵活,有针对性的解决学习的困惑,全方位掌握图形分类的具体规律和方式。

二、巧用多元化的绘本内容,开阔空间,提高学生的参与意识

随着课堂教学的深入,传统的教学模式逐渐被淘汰,而教材中丰富的资源和内容得以全面的运用,让学生的思考空间更为广阔。对于小学低年级数学课堂来说,在全面更新中,需要及时的反馈教学信息,以学生为主导,充分利用多元化的绘本内容,要让学生内心的感悟,更加深刻引导学生以积极的状态,进行课程的探索和总结,适当的放飞学生的思维,鼓励学生进行课程的感悟和总结,不断的提高学生的参与度,促使学生对数学课程的认知意识,得以全面的提高。比如在进行《认识厘米和米》的课堂教学中,教师需要帮助学生梳理知识脉络,可以采用不同的方式,进行绘本内容的展现,要提出不同

的问题,诸如:你是如何理解厘米和米的?你能说出哪些基本的测量方式吗?然后与教材的绘本进行结合,接着采用角色扮演的方式,巩固学习的成效,促使学生真正内化厘米和米,更好的提高学生的参与意识,促使课堂焕发出勃勃的生命力,以更好的化解学生的学习难度,增强课堂教学的实际效果和水平。

三、活用生活化的绘本信息,延伸课程,增强学生的综合能力

与生活联系在一起,才能更好的展现学科的价值,促使学生更容易吸收和接纳丰富的内容,以提高学生的综合素养。在小学数学课堂教学实践中,教师需要根据低年级学生的成长规律从生活中探索丰富的资源,并借助教材中的绘本,全方位进行课程的创造,要以学生为中心,紧紧围绕生活开展多元化的改革和创新,鼓励学生运用实际的方法解决问题,更好的变革课堂教学的形式,用不同的绘本来解决实际的问题,促使课程内容得以全面的延伸,以更好的提高学生的综合能力,并为学生今后的深入学习奠定坚实的基础。比如,数学绘本让学生学习时间,认识钟表的《我的一天》这一节,绘本就生动地描述了一个和时间赛跑的救助队员非常紧张的一天以及他们施救的过程等。通过对数学绘本中这一节关于钟表的学习,学生在生活中也会慢慢看时间,珍惜时间,利用时间,对时间有充分的认识和概念。

综上所述,课堂教学涉及各个层面,单纯的利用不同的方式进行创造,才能让学生的思维得以全面的发展,这样一来才能真正形成属于学生的学习思路,促使学生的各种能力得以全面的提高。作为小学低年级的数学教师,要意识到课堂教学改革的重要性,应通过上述方式加强与绘本的融合,要以更加直观的策略进行课程的改革,促使学生内心的感触更为强烈,帮助学生减轻学习数学的负担,从不同的角度进行问题的掌控,发挥绘本资源和教育的教育价值和意义,培养学生的数学逻辑思维能力,以更好的践行和推进素质教育的落实。

参考文献

[1]朱雅萍.借数学绘本激趣引思,助小学低段概念教学[J].小学教学研究,2019,(3).

[2]姚军霞.基于新课改的小学数学绘本教学课堂实践研究[J].数学学习与研究,2019,1(03):96-97.

基金项目:本文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《小学低年级数学课堂与绘本融合的实践研究》(课题立项编号:2101155)的研究成果。