

# 基于分组教学提升数学课堂效率探究

宋小青

(江西省赣州市宁都县赖村镇山坑小学 江西 赣州 342800)

**[摘要]** 分组教学法是指学生在知识基础、智力因素、非智力因素等方面存在着明显差异的情况下, 教师根据学生特点和水平有针对性地实施教学, 达到全体提高的教学目的一种教学方法。

**[关键词]** 小学数学; 分组教学; 课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.678

随着我国教育水平的不断提升, 教育事业也得到了飞速发展, 所以在当前的教学环境下, 教师所要负责的学生人数也都增加了。因着学生的家庭背景以及个人的学习能力都不相同, 这就使得虽然教学内容一样, 但所表现出来的成绩却存在极大的差距。相较于其他科目, 数学成绩显现的就更加明显。所以为了解决成绩两极分化的状况, 并使成绩较低的学生能够听得更好, 也不至于水平高的学生觉得讲得太过基础, 使班级整体都能够得到能力的提升。解决这一问题的方法即分组教学的方式就应运而生了, 这一方式也得到了众多教师的认可。

## 1 小学数学分组教学法的分析

在小学阶段数学学习中进行分组教学之前, 教师应对学生的成绩进行科学的评估之后再行分组。

首先, 为了了解学生的学习水平可先通过课堂测试的方法, 考试的内容要具备全面性和综合性。从计算题到应用题都要包含在测试的题目之中, 测试的目的就是能够掌握学生在各个方面的学习的具体情况。并且能够通过分析学生的各样能力后对学生做出初步的认识。在对测试的成绩合理分析之后, 就可以进行小组分配了。将成绩划分为三个区间, 分别是高分、中等分数和较低分数的学生。在分配时保持让每一个小组都能够拥有一个成绩较好的学生, 使其能够带动其他的同学进行数学问题的分析。同时还要把成绩处在中等水平的同学也平均的分配到各个小组, 避免出现每个小组不平衡的情况, 保持每一个小组都能够处在相同的配比中, 没有成绩特别好的小组, 也没有特别不好的小组, 都能够进行平均的分配。同时教师除了考虑成绩方面以外, 还要了解学生的性格。把内向和外向的同学进行平均地分配, 以免出现内向性格集中分配在一组, 使得不能够热烈地开展数学教学的讨论。让性格外向的带动性格内向的同学, 性格不同的搭配也是更为科学的小组分配。

例如在人教版小学数学《三角形的分类》学习中, 可以让学生以小组为单位。研究三角形的分类方法, 进一步分析三角形的形状特征, 并将自己所观察到的特点进行分享。各组都准备一个量角器, 有负责测量的、有负责记录的, 有负责观察的。完毕后每个同学在小组内分享观察结果。最终, 统一小组意见, 并进行展示。为了加深学生的课堂印象, 在结束之时也可以给学生各组彼此探讨的时间, 看如何来更好的区分锐角三角形、等腰三角形和、钝角三角形以及较为特殊的等腰直角三角形。

学生通过不断彼此地分享式学习, 使气氛得到调动, 增加课堂的趣味性。在一个比较轻松放松的环境之中学习知识, 在不断地彼此协力以及思考过程之中, 感受到活动之中自己的收获, 也可以通过整堂课的过程的表现, 彼此进行批评和表扬。相互之间听取意见, 也有助于更加提升小组的团队精神, 使组员知识不足的部分得到弥补。

## 2 分组教学在小学教学中的实践性作用

### 2.1 鼓励组内互相协力, 打造合作精神

想要在小学数学的课堂中, 充分发挥小组学习的积极作用, 就要在分组学习的过程中, 鼓励小组的同学们之间要互相

的帮助。彼此学习, 取长补短。使得每一个同学都能够从别人身上学习自己掌握不好的知识的部分, 使得每一个学生都能够得到数学能力的全面发展。由于每一个学生先天的智慧和学习方法都不一样, 每一个小组的学生都有自身擅长的部分和不擅长的部分。因此, 通过互相帮助, 实现成绩的提升。教师在教学中对于教学问题的讨论和探究, 可以让小组内能够通过合作的方式完成作业, 打造组内成员的合作意识, 彼此补足的意识, 使自身能力得到全面发展。

例如在人教版数学《垂直与平行》的教学内容中, 可以给学生布置课前预习的作业, 让学生通过小组的方式预习。平行和垂直的概念, 并且掌握相关的理论。然后在教师教学的课程过程之中通过小组讨论交流意见, 彼此之间进行提问, 有助于互动性学习, 激发更多的智慧。最后, 教师可以给学生布置一个课堂讨论任务。进行题目展示, 分别画出五组线段, 让小组讨论哪一组线段是两两平行的? 哪一组是两两垂直的? 通过小组为单位进行提问。在讨论过程之中, 学习能力强的带动学习能力弱的, 做出统一的判断结果。通过彼此思维的碰撞产生更好的学习气氛和效果, 也使得教师的经历能够更加专注于自身教学研究, 保证学生更好的学习效果。

### 2.2 进行小组比赛, 激发学习热情

为了使分组教学在小学教学中更加发挥其作用, 教师也可以鼓励班级的各个小组互相竞争。通过比赛的方式, 激发学生的学习热情。对于小学生而言, 竞争心理还是比较强烈的, 教师恰恰可以利用学生的竞争心理, 使学生的学习的动力得到提升。因着各组的学习水平分配较为均衡, 所以竞争也更加具有公平性。在进行比赛时, 各组也都能够站在相同的起点上。

例如在人教版《三位数乘两位数》的教学中, 教师可以利用对于知识的学习速度来作为比拼的标准, 教师出的题目可分为难度、高中等难度、和较低难度的试题, 分发到各组, 每组都有三份试题在组内进行发放。这样小组之中也可以依据难度组员进行选择。组员根据适合自己程度的进行答题, 这样也实现了公平。在竞争结果出来之后也可以选择最优的小组在班级中进行表彰, 激发学生的学习热情, 生发热爱学习的心, 如此一来, 学习就变成了一件特别主动和积极的事情, 教师的教学质量也得到了大幅的提升。

## 3 结语

通过以上的分析可知教师在小学数学课堂教学中分组教学发挥着至关重要的作用, 所以教师在分组之后也要根据不同的组学习能力制定更加适合的教学内容。使每一个小组都能够得到学习成绩的提升, 组内互相帮助, 使每一个组员都能够全面发展。并且通过小组之间的竞争比赛激发学生的学习热情。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部, 义务教育数学课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011
- [2] 李淑芳. 浅谈小学数学分组教学模式[J]. 才智, 2020(2): 79.