

浅谈情境教学模式在小学英语课堂中的运用

况彦文

(江西省宜春市上高县教阳小学 江西 上高 336400)

[摘要]近年来我国经济发展迅速,国际地位显著提升,英语教学成为小学教学中的重点部分。对于小学英语学习而言,打好基础十分重要,对于后续的学习有着一定的助力。小学生思维相对灵活,学习能力相对较强,因此需要把握小学英语教学的最佳时机。但小学生很难长时间集中注意力,那么就需要把握适当的教学方法。在本文中,主要是结合情境教学模式作用,对其在小学英语课堂中的实际运用进行了分析。

[关键词]情境教学模式;小学英语教学;英语课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.754

随着社会经济环境的不断变化,教学方式也应当随之创新,进而培养出对社会有用的人才。情景教学作为一种新型教学模式,要求教师在掌握教材内容的基础上,并结合学生实际,制定出最为有效的学习方案。情景教学这一模式主要是根据教学内容,营造出特定情境,引导学生主动学习,自主思考,提高学生学习兴趣,建立属于自己的知识框架。

一、小学英语教学现状

从目前来看,我国很大一部分地区英语教学方式相对传统,在课堂上还是以教师为主,教师给学生进行讲解,学生做笔记,并进行背诵,这种方式可以让学生在考试中取得优异成绩,但是并不实用,学生并不能将这些只是灵活运用。在这种情况下,英语教学就很难取得有用的效果,对于学生后续持续发展十分不利。情境教学是一种新型教学模式,但是教学模式的转变,也会出现一些问题。从一方面来看,老师对教材的知识体系不够了解,很容易使得情景教学流于表面的形式;从另一方面来看,教师并未掌握并了解每个学生实际情况,而且不适合的教学方法,学生学习积极性普遍不高,学习效率也很难得到有效提升。

二、情景教学模式在英语课堂中的意义

(一)有利于提升学生对英语的学习兴趣

情景教学是以学生作为课堂教学的主体部分,并以学生对英语学习兴趣特点作为设定依据,与之前的教学方式有所不同,情景教学可以让学生融入课堂之中,充分发挥出自身在课堂中的主体性,从学生自身出发,增强学生学习兴趣,让学生进行自主探索,自主学习。

(二)有利于提升学生运用英语的能力

在课堂教学之中,教师会给学生更多的时间,让学生能够有更多发挥的空间。在英语客养之中,教师会给学生一个主题,并设定一个专门的情境,让学生进行自主交流,例如:在小学英语课堂之中,可以设定一个早晨出门打招呼的情境,并将课堂学习之中一些基本的对话运用其中,学生可以自己组织人物,进行练习,并进行展示。或者是分成小组,进行练习。通过这种方式,学生可以意识到,英语这门课的意义及其魅力,更加主动的学习英语,通过增加练习机会的方式,可以促使学生提高对英语灵活运用能力。

(三)有利于提升学生学习的效率

在之前传统课堂中,学生发言机会较少,相对被动,但是小学英语教学相对连贯,有的学生不假思索,在课堂上只是盲目跟着老师,这样就很难建立属于自身的知识框架,学生学习的知识并不牢固。而且将情境教学这一模式引入到课堂之中,可以让学生作为课堂主体,学生增加了对英语学习兴趣,因而也可以提高学生对知识的接收效率,学习效率也能够得到提升。

三、情境教学模式在小学英语课堂中应用的对策

(一)利用实物图片创设教学情境

在小学英语课堂的教学之中,情景教学只是为了能够加

深学生的理解,可以利用一些实物,帮助学生加深对知识的理解。例如:学生在对各种衣服进行学习的过程中,教师可以利用多媒体设备,将这些对应物品的图片加以展示,让学生能够根据图片理解单词,进而加深学生的记忆。随后,教师可以以学生本身的串座进行测试,让学生读出着身衣物的英语,并检查教学的成果。这样学生在提倡生活看到各种衣物,就能够说出相应的英语单词,通过这种方式,可以促使学生学习有效性的提升。

(二)利用肢体语言创设教学情境

英语具有一定的实用性,在实际教学期间,很多名词相对抽象,这些单词很难用图片加以展示,可以借助一些肢体语言来加深学生对单词的理解。例如:在学习走、跑这些动作的时候,英语教师可以利用多媒体设备,展示出对应的动作,这样可以加深学生的理解。还可以将这些动作编成舞蹈之类的,学生可以在课堂休息过程中,通过娱乐的方式学会这些英语知识,而且也可以增加学生对英语学习的积极性和主动性,让学生意识到,英语不是一门枯燥的学科,而是一门有趣的语言。

(三)利用多媒体教学创设教学情境

随着时代不断进步,科学迅速发展,各个行业的应用都越来越广泛,可以在教育事业之中引入现金的科学技术,这样也能够取得较为良好的效果。小学生所接触的事物相对较少,想象能力也相对较弱,对此可以利用部分视频或者是音频,来加深学生的理解。可以用一些生动的形象将一些比较刻板的知识内容加以展示,这样可以使得学生对知识印象更为深刻。例如:学生在学习颜色相关单词的时候,可以利用多媒体设备展示出一一年四季的场景,五彩斑斓的春天、生机勃勃的夏天、秋高气爽的秋天、肃静寂寥的冬天,每一种季节对应不同的颜色,每一种季节中也有不同的颜色,并在不同颜色上标注出对应的颜色,通过这种方式引导学生学习,这样可以让学生记忆更加深刻。

结论

小学英语教学相对系统,而且具有一定的实践性。因此在教学期间,教学要不断创新自身教学方法,将课堂内容与实际进行结合,让学生能够自主接受新的知识,让学生可以更加积极主动参与其中,小学生年纪相对较小,好奇心相对较重,学习积极性普遍较高。教师需要加以适当引导,让学生可以将知识转变成为一种习惯,并将其运用到日常生活之中,这样才能够使得英语教学效果及其学生英语水平得到有效提升。

参考文献

- [1]史艳艳.浅析小学英语课堂如何融入情境教学模式[J].学周刊A版,2020,002(005):64.
- [2]刘卫华.浅析情景教学在小学英语课堂中的应用方法[J].考试周刊,2020,000(052):89-90.
- [3]焦炜.浅析情景教学在小学英语课堂中的运用策略[J].教育界,2020(2):24-25.