

基于科学探究背景下的大班幼儿垃圾分类习惯的养成

王学斌

(黑龙江省大兴安岭地区塔河县幼儿园 黑龙江 大兴安岭 165200)

[摘要] 科学领域是幼儿教育五大领域之一,现实中,不少幼儿园也通过多种创新方式组织科学制作活动,对幼儿的科学探究能力进行培养。基于此,本文将探讨基于科学探究背景下的大班幼儿垃圾分类习惯的养成。

[关键词] 大班幼儿; 科学探究; 垃圾分类

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1470

随着我国经济的快速发展,生态问题越来越突出。垃圾作为环境污染的一个重要因素,会破坏环境,影响正常的生态功能,使整个生态系统受到威胁。垃圾分类由此产生,且垃圾分类能在一定程度上解决能源短缺问题,对环保理念的形、环保举措的实施等具有促进作用。帮助大班幼儿养成正确的垃圾分类行为,有利于幼儿的终身发展,有利于促进社会进步。

一、基于科学探究背景下的大班幼儿垃圾分类习惯的养成策略

(一) 利用科学调查,引导幼儿发现垃圾分类

垃圾分类是建立在科学理论研究基础上的,所以垃圾分类行为的养成也要从科学出发,利用科学调查引导幼儿在实际生活中发现垃圾分类。教师要先引导幼儿明确哪些东西是垃圾,垃圾分类是什么,为什么要进行垃圾分类。在教学中,教师可以组织幼儿开展“发现垃圾分类”的活动,利用道具让幼儿做垃圾分类小帮手,引导幼儿学会分辨不同的垃圾,再引导幼儿一起探究垃圾分类的好处。但是在课堂上进行垃圾分类的讲解是受限的,幼儿难以真正理解垃圾分类。因此,教师可引导大班幼儿回归日常生活,走进家庭,走进社区,将生活中的各种垃圾拍下来,并对生活中的垃圾类型进行分类判断,对垃圾分类的现状进行分析等。幼儿在实际生活中科学地调查后,他们就会对垃圾分类有更加深刻的认知。

如有的幼儿拍下了垃圾分类的垃圾箱,有的幼儿拍下了被苍蝇包围的果皮纸屑袋子,有的幼儿拍下了被单独装起来的电池等。从照片中可以看出,将不同的垃圾分类包装,就是在进行垃圾分类。这时,教师可向学生提问:在生活中,我们进行的分类是否正确呢?教师可利用多媒体为幼儿演示正确的垃圾分类方法,与幼儿拍的照片对照,组织幼儿探讨。这样能让幼儿意识到垃圾分类是处理垃圾最好的办法,对幼儿垃圾分类行为习惯的养成具有重要作用。

(二) 科学设计活动,引导幼儿了解垃圾分类

在科学探究背景下,大班幼儿关于垃圾分类的学习还需要科学知识的引导,也就是要从科学的角度对垃圾分类有明确的认知。教师在教学中需要科学地设计活动,让幼儿可以针对垃圾分类展开积极主动的探讨,分析垃圾分类中的现象以及内在的需求等。

第一,主题性的活动。大班幼儿对垃圾分类还比较陌生,如果只是口头讲述,则很难激发幼儿的学习兴趣。所以教师可以搜集一些实物或组织开展一些实践活动,给幼儿营造与创设一定的主题,这样能调动幼儿的兴趣,让幼儿积极主动地参与活动。幼儿在现实的游戏场景和活动当中,可以对垃圾分类产生一定认知,所以教师可以组织垃圾分类的主题活动,引导幼儿参加。在活动前,教师要准备好材料,创设好情境,可设计“谁分的对”这样的游戏环节,让幼儿在游戏中对垃圾的分类有正确的认识。

第二,多样化的活动。垃圾分类虽然在日常生活中比较常见,但幼儿接触的仍较少,所以在幼儿园通过多样化的活动来强化幼儿对垃圾分类的认知和理解是有必要的。如教师可以组织幼儿开展垃圾分类游戏,讲垃圾分类故事,朗诵垃圾分类歌谣等。形式的多样化能够使垃圾分类变得有趣,也能激发幼儿

参与垃圾分类的热情和信心。

第三,实践类的活动。大部分幼儿对垃圾分类的认知还局限在理论上,他们对垃圾分类只是抽象概念上的理解,所以教师要组织幼儿开展实践类的活动,使幼儿置身于真实的情境中。教师可以组织幼儿在课后值日时做好垃圾分类工作,按照垃圾分类的要求对教室内的垃圾进行正确的分类,每月组织评比活动,对分类最佳小组给予奖励。

(三) 利用现有资源,提升幼儿的垃圾分类能力

教师在引导幼儿养成垃圾分类意识和行为习惯的基础上,还应给予幼儿锻炼和实践的机会。在教学中,教师可以结合现有的资源、社会热点话题、周围环境等,对幼儿进行垃圾分类相关知识的教育与引导,为幼儿垃圾分类意识的培养创造更加有利的条件。

第一,家庭资源的利用。家是幼儿的第一所学校,家长则是幼儿的第一任教师,家长对于垃圾分类的态度与认知将直接影响幼儿的认知。所以幼儿园教师要积极主动地与家长沟通,加深家长对垃圾分类的认识,鼓励家长给幼儿做榜样。幼儿经过家庭氛围的熏陶,可以逐渐养成垃圾分类的好习惯,而教师讲解的一些环保知识,可以进一步深化幼儿对垃圾分类的认知。

第二,班级资源的利用。幼儿的每日活动都是在班级内完成,所以班级资源的利用也十分重要。教师可在班级内创设垃圾分类角,评选垃圾分类小能手,设置互动式的主题活动等,为幼儿提供养成垃圾分类习惯的环境,这样可以提高幼儿对垃圾分类的认知。

第三,社会资源的利用。垃圾分类不仅存在于家庭与学校,还存在于社会中。教师要定期组织幼儿走出校园、走进社区、走向社会,让幼儿搜集与垃圾分类相关的信息,并拍照保存。通过生活实践活动,幼儿可以搜集到与垃圾分类相关的标识、图片等信息,这些都可以为培养他们的垃圾分类意识提供良好的基础。此外,幼儿园可以与社区携手,定期组织幼儿参与垃圾分类现状调查、垃圾分类宣传等活动,开展“环保小能手”活动。让幼儿走进社区,体验垃圾分类,为他人介绍垃圾分类知识等。这些实践活动的开展,可以丰富幼儿的社会生活,对帮助幼儿养成垃圾分类的好习惯具有重要的推动作用。

二、结语

综上所述,科学活动仅仅为幼儿提供科学知识、技能是不够的,还要培养幼儿的探究精神。而垃圾分类是每一个公民都应履行的义务。所以应从幼儿抓起,结合社会、家庭和幼儿园的力量,凸显垃圾分类的重要性,并让越来越多的人参与到垃圾分类中,让幼儿关注生活、关注环境,多感受环境的美好、感知生活的美好,为垃圾分类行为习惯的培养奠定基础,并让这种好习惯陪伴幼儿终身。

参考文献

- [1] 陆春燕. 幼儿园垃圾分类习惯养成教育探究[J]. 成才之路, 2021, (1). 102~103.
- [2] 李滢. 幼儿园垃圾分类习惯养成教育的实践研究[J]. 好家长, 2020, (42). 11~12.