

# 基于思维导图的小学语文群文阅读教学

吴益娜

(岳阳市平江县三阳芙蓉学校 湖南 岳阳 414500)

**[摘要]** 语文群文阅读主要培养学生思维高度, 开拓学生眼界, 抛弃单一阅读的限制, 实行多文本阅读, 于阅读过程中, 培养学生思维体系。思维导图是一种有效的图形思维工具, 在语文阅读中具有重要作用。本文阐述了群文阅读和思维导图的概念, 探讨了思维导图的作用, 提出了基于思维导图的小学语文群文阅读教学措施, 供相关人士参考。

**[关键词]** 思维导图; 小学语文; 群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.648

## 前言

群文阅读属于新课标形势下的一种新型阅读模式, 近些年受到了人们的广泛关注, 它注重学生在阅读各类文章过程中的意义建构, 从多方面提升学生的阅读主体地位。群文阅读的阅读量较大, 教师在群文阅读教育中, 可引入思维导图, 以此激发学生的潜能, 提高群文阅读教学水平。

### 1 群文阅读概述

群文阅读是一种新型的阅读教育方式, 在新课程改革后被提出, 并取得了较大的进步和良好的效果, 被各地教学推崇并广泛使用。群文阅读, 就是让学生在教师的指导下正确阅读, 深入了解文章的表达含义, 与普通阅读教学模式不同, 教师应选取适合小学生学习的文章, 而学生需要阅读大量的文章。教师应结合教学需求, 在语文课堂开始之前, 选择合适的文章范围, 为学生提供与本课堂有关的文章, 正确引导学生, 完成阅读。进而提升学生的阅读能力, 促使其养成良好的阅读习惯。

传统的阅读教学模式, 是在语文课堂中, 由教师选取出一篇文章, 将其分为多个层次, 进行逐段逐句的讲解, 此种教学方法不仅缺少整体性, 并且学生很难理解文章所要表达的意思, 影响学生阅读能力, 降低对阅读的兴趣。而群文阅读不同, 是教师在语文课堂中讲解多篇文章, 激发学生对语文课堂和阅读的兴趣, 调动主观能动性, 提升对文章的理解能力, 进而全面提高学生的阅读水平。群文阅读是在新课程改革之后, 改进和创新教师的教学理念和教学模式, 推动教育事业的发展, 促进学生综合素养的提升。

### 2 思维导图概述

#### 2.1 思维导图概念

英国学者东尼·博赞研发了以树状结构为主要表现形式的思维导图, 直观地展示人类头脑中各类想法的一种思维工具。思维导图本质上是一种协调左右脑运作的图形, 它将抽象思维和形象思维相结合, 来表达思维过程。

#### 2.2 思维导图作用

思维导图就是一本使用说明书, 帮助人们理解和掌握大脑的工作原理, 通过文字“画”出想法, 以便记忆。虽然思维导图的表达形式不是很复杂, 但当我们发散思维时, 思维导图有助于我们的大脑建立多个数据库, 用于存储不同思维阶段的相关信息。为此, 思维导图可提高人的思维能力, 促使学生形成自主学习意识, 从而掌握自主学习的能力。

### 3 思维导图和群文阅读的联系

群文阅读可以培养学生思辨多种信息的能力。群文阅读教学的开展取决于学生是否积极思考。所以, 教师需利用思维导图的优势, 帮助学生拓展思路, 从记忆思维开始, 逐步形成逆向思维、批判性思维以及创新性思维, 拥有高级思维能力。结合学生思维发展水平, 教师在群文阅读教学中可通过思维导图, 教学生提炼、对比文本信息, 使其完成知识的自我构建。

### 4 基于思维导图的小学语文群文阅读教学措施

#### 4.1 利用思维导图, 汲取阅读精华

小学语文群文阅读体系的建立并非一蹴而就, 其是一个循序渐进的过程, 应不断积累。在阅读体系建立期间, 合理运用思维导图, 群文阅读时, 可对不同的文章进行比对, 总结类似或不同的地方, 汲取阅读精华。如, 小学生阅读通常是对一些汉字、词语以及句子的认识, 学习过程中, 一般会借助查阅字典, 来解决生词问题, 然后通过老师的帮助, 完成小段篇章的分析, 从简单句子开始, 循序渐进, 最终掌握重点, 形成一个阅读体系。

#### 4.2 利用思维导图, 建立阅读规律

阅读过程中, 小学生可以轻松的将一些信息存储于大脑中, 而有的会因记不住而形成瞬时记忆。利用思维导图, 学生可以对信息进行归纳总结, 形成规律。如, 两首同样表达送别的古诗词, 送别方式、送别对象不一样, 思维导图就可以将这两首表达同一主题的古诗词进行思维衔接, 铭刻在学生心中, 通过比较了解古诗词的含义, 从而掌握阅读规律。

#### 4.3 利用思维导图提高阅读品质

在小学群文阅读中运用思维导图时, 阅读教材的选取是很重要的环节, 也是群文阅读顺利开展的基础与前提。当前, 人民教育版的小学语文是以一个主题编写的, 每个单元都有几篇主题相同的文章, 教师在进行群文阅读时, 可以一个单元为单位展开阅读。如, 小学五年级下册第六组文章《走进信息世界》和《信息传递改变着我们的生活》这两篇文章, 其共同主题均是“信息”, 群文阅读时, 就可运用思维导图进行实践, 利用思维导图绘制知识网络树, 指导学生进行群文阅读, 从文章写作目的、段落意思以及中心主旨等多方面对文章进行分析, 利用思维导图来梳理文章, 使学生快速、准确的掌握文章内容, 理清思路, 深刻体会文章, 感受信息改变着人们的世界, 掌握相似文章的阅读方法。

#### 4.4 合理利用构架, 统筹主题阅读

多元化群文阅读教学结构, 可使阅读更生动、灵活, 其并不是杂乱无章, 而是具有一定结构的。小学四年级下册第七单元中的《愚公移山》和《持之以恒》等文章, 老师可组织一次教材整合的群文阅读, 具体过程如下:

第一周, 让学生自行阅读课文, 借助思维导图进行课前预习;

第二周, 让学生对阅读期间遇到的不懂字词、精彩段落及阅读困惑等进行整理, 做好记录;

第三周, 实行小组合作探讨交流;

第四周, 展示学生教材整合成果。

在课堂阅读教学中, 首先要理解课文中心思想, 学生在预习阶段绘制思维导图, 对文章中心思想、训练要素和结构安排有一个整体的理解把握。在老师组织的教学中, 要求学生阅读一篇优秀的课文, 即《愚公移山》, 利用思维导图, 快速理清文章脉络, 绘制内容情节图, 结合课文中的重点知识、难点知识, 针对性的、灵活多变的, 以一个开阔的视野进行作图, 间接感受愚公内心对理想不畏困难、坚持不懈的精神, 感受愚公持之以恒精神的现实意义。并用此种方法进行另一篇课文的教。

### 结束语

思维导图属于一种思维图形工具, 其在小学语文群文阅读中发挥着巨大的作用, 将抽象的思维转为具体形象的产物, 构建思维、阅读以及记忆间的联系, 从而提升群文阅读效果。在具体群文阅读教学过程中, 教师可通过思维导图, 汲取阅读精华, 建立阅读规律, 合理利用构架, 统筹主题阅读, 提升教学质量及效率。

### 参考文献

[1] 朱璇. 将思维导图引进小学语文学习的可行性分析[J]. 新课程(上旬), 2015(8).

[2] 江伟英. 培养高阶思维能力的小学语文课堂教学初探[J]. 课程教学研究, 2014(4).

[3] 贺菊. 思维导图在小学语文教学中的实践运用[J]. 甘肃教育, 2017(8).