

新课标下高中英语教学的探究

史付春

(河北省霸州市第四中学 河北 霸州 065700)

[摘要]英语口语课程的主要目标之一是让孩子们养成良好的阅读习惯,产生高效的学习方法。教育工作者要清醒地完善对学习者学习方法的具体指导,让他们在理解和使用英语口语的环节中逐步学会如何学习,为他们终身学习奠定基础。因此,对孩子们进行课堂教学,教授有效的英语学习方法,已被英语教育部门大范围地视为提高学习兴趣的具体措施和缓解孩子们压力、提高教学效果的合理对策。

[关键词]高中英语; 学习策略; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1554

在课堂教学中,要以日常任务型课堂教学为主线,倡导协作、情感、自主的教学方式,规范孩子们的阅读习惯,转变教学方式为学习方式,教给孩子们一些重大问题。在教材的编纂上听、说、读、词汇等学习策略,同时尽量给予孩子们能表达自己想法,熟练应用的英语的自然环境。掌握优质学习方法的孩子们,在教育工作者的指导下,将具备最具体、最实用的素养和实践能力,能够逐渐提升求知的学习效果,为终身学习打下基础。

一、教育工作者要全身心地引导孩子们,将教学方法融入学习和应用中,提高孩子们解决问题的能力

孩子们管控是指孩子们通过制定、实施、思考、评价和调整学习的对策。教育工作者需要注意渗透法在日常教学课堂中的运用,展示学习的方法,将教学方法转化为学习方法,引导孩子们用自己感兴趣的发放去学习,逐渐帮助孩子们产生高效的学习方法。只有教育工作者把学习的方法和使用的付诸实践,孩子们才能学会学习。学习方法是感觉的全过程。在课堂上,教育工作者必须对孩子们进行语言表达技巧和策略的具体指导。根据孩子们目前的专业知识,全心全意地引导孩子们感受、思考、理解。例如作为动词的现在进行时形式,动名词用作定语和现在分词作为定语或谓语有什么区别?可以让孩子们在文中找出例句进行对比。

孩子们可以根据自己的对比、探究,评论自己理解的实际效果,总结出合理的学习方法,让自己记住,学会生活。

二、教育工作者要在具体的指导下加强孩子们的阅读能力

阅读课在英语课堂教学中占有举足轻重的地位,新的《课程标准》对阅读水平有明确的规定。掌握阅读技巧和方法是关键步骤之一。大多数阅读课也采用常用的方法:速读、细读。快速阅读要求孩子们快速访问全文,掌握文章的段落,忽视对文章主题的理解,找到所需的信息内容。精读规定孩子们要搜索、分析、逻辑推理一些小细节,以提高孩子们运用英语获取信息、积累知识,阅读理解的能力。在浏览会话中经常会遇到一些未知的词汇或语言表达,孩子们通常会下意识地放慢速度去上网或用工具书查询,这样阅读理解的思路打乱,同时也会拉低学习和练习的效率。因此,我特别引导孩子们使用原文中的例句法、同义词法或场景来区分他们不理解的单词或语言表达的含义。如In the article Module 6 Unit1 Reading-stand-up-up for your health, "When a variety show is

broadcast on TV, he will perform his stand-up procedure in front of millions of people every time." 推断 routines的中文意思时便可结合上下文 "When variety shows are broadcast live on TV." 中the show推理出routine为“节目”。在具体指导孩子们掌握科研阅读技巧的同时,还应引导孩子们改掉指读、唇读、复读等不良习惯。

三、教育工作者要密切关注词汇英语的课堂教学

词汇专业能力在教育现代化进程中更为重要。英语词汇的积累影响英语学习的效果。这也是孩子综合语言能力发展的基础。如果某人英语语法学得不错,但是他不会运用到日常生活中,来表达自己的感受或理解他人的意见和想法,可见这样的学习是无效的。当代《新课标》,与实施标准的英语口语课程规范相比,孩子对词汇的掌握和运用的需求有了很大的提升。因此,每个人都必须特别关注处于老旧教材变化的独特阶段的孩子。重视英语词汇教学,自由展示孩子们超强的模仿力、记忆力强的优势,协助他们解决教学课堂改革创新带来的改变,以新旧考试大纲为最大和主要规范进行指导人的词汇教学,填补新旧考试大纲在词汇量上的差异,让不同水平的孩子们都能最大限度地提高英语词汇量,提高英语综合应用能力。

综上所述,在某种程度上,教孩子们如何掌握知识比教孩子们理解专业知识本身更为关键。因此,教育工作者在英语课堂教学中应进一步加强对孩子们学习方法的引导。在教学过程中,教育工作者要深入地激发孩子的主动的意识和英语应用实践的发展趋势,正确引导和发挥孩子们的求知能力。教孩子们积极创建,积极自主学习,产生合理的感情和价值观。

参考文献

- [1]甄珍.新课标下高中英语阅读教学策略研究[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(5).110.
- [2]王雅菊.新课标下高中英语教学策略谈[J].甘肃教育,2019,(3).115.
- [3]王悦,周明明.新课标下高中英语阅读教学策略探究[J].英语广场(学术研究),2019,(2).137-138.
- [4]章振邦.也谈我国外语教改问题[J].外国语,2003,(4).1-6.
- [5]李建军.在语法教学中培养学生的语用意识[J].中小学英语教学与研究,2010,(2).2-5,9.