

运用社会热点丰富初中历史课堂教学结构

邓敬伟

(广西贵港市覃塘区覃塘街道第三初级中学 广西 贵港 537121)

[摘要] 历史记录着一个国家的发展过程, 初中历史教学的目的是加强学生对人类起源、社会发展、民族精神、中国及世界发展的过程进行了解, 培养学生的社会使命感、历史责任感和爱国主义精神, 帮助学生树立正确的思想价值观。作为历史教师, 必须要积极大胆地引入社会热点, 锻炼学生的批判分析能力, 让学生理性看待历史, 客观评价社会热点。

[关键词] 社会热点; 初中历史; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.430

每门课程的教学都应根据课程本身的特点进行设计和选择, 只有将教学方法与技术特点有机结合, 才能使课程的教学达到预期的效果。初中历史与社会这门课程有其社会性与历史性的特点, 在进行教学时, 也应适时地加入现实社会生活的元素, 使课程教学体现时代色彩, 增加趣味性, 这也有利于学生对知识的把握和理解。

1 将社会热点引入初中历史课堂的意义

在初中历史教学中, 厌倦现象难以避免, 社会热点融入教学会产生意想不到的效果, 其重要性首先体现在以下几个方面。

1.1 引进社会热点, 提高学生学习的积极性

《初中历史新课程标准》明确指出, 历史课教材不仅要保留在书本上, 而且要充分利用课外教材。例如, 课外辅导书、新闻资料、报刊、电影等, 丰富课堂教学资源, 提高课堂教学的趣味性。同时, “社会热点教学”作为新兴的课程教学概念, 也是对新型历史课改的有力理论支持。但是, 初中历史教学实际情况受多种复杂因素的影响, 教学资源单一、课堂教学氛围枯燥等, 这就导致学生很难长时间对课堂教学集中注意力。我们知道, 历史是一门基础性人文学科, 它来源于生活, 发现于生活, 这就需要我们初中历史教师大胆开发社会资源, 提高历史课堂感染力, 促使历史知识形象化, 提高学生的历史感悟能力及批判能力。

1.2 培养学生的综合与分析能力

历史与社会的教学不仅要求学生掌握必要的历史知识, 而且要求学生具备思考历史、联系现实与历史、运用所学知识的能力。初中阶段正是学生身心和智力发展的关键时期, 在这一阶段他们对学校外发生的事情充满着无限的好奇, 在教学中穿插社会热点信息, 能够很好地运用学生求知和好奇心理, 对学生的学习和综合分析能力进行培养。例如在讲授“共同关注的环境问题”时, 引入世界各国环境污染的相关新闻, 启发学生认识到环境污染的严重性, 思考环境污染产生的原因, 以及改善环境的有效措施。这样不仅使学生对当今世界的环境状况有所了解, 也锻炼了学生的综合分析能力, 培养了学生关心环境问题, 热心环保的意识。

1.3 拓展学生的历史思维

初中历史教学中引进社会热点, 引导学生进行中外对比、古今对比, 可以有效拓展学生的历史思维, 鼓励学生更深入、

更理性地理解问题, 提高学生的整体解决能力。历史的学习一个很重要的方法就是分析比较方法, 通过比较可以让学生们在学习中有自己的理解, 教师要树立培养学生们的辩证思维, 教师要让学生多做练习可以适当地给学生创设一些问题, 然后让学生们在学习中可以思考, 可以让学生说一说自己对于封建社会的理解, 是否封建社会有是一点优点都没有, 可以在封建社会中有什么可以让后人沿用的。同时还可以让学生们经常针对一些历史问题进行探究, 说一说在理解中历史问题都会有哪些看法。

1.4 强化学生的民族自豪感

中华民族文化博大精深。无论是丝绸之路、四大发明、孔孟教育、瓷器、丝绸等, 都反映了中国民族文化的深厚底蕴。例如, 学习“科技教育与文化”一课时, 教师可以引入我国近几年来在科学技术上的重大突破, 如中国成功发射的神舟十号飞船和嫦娥一号等, 通过多媒体播放当时激动人心的时刻, 然后教师进一步讲解科技成功背后的辛勤努力, 全面提高学生的民族自豪感。

1.5 增强学生对社会与历史的了解

通过将社会热点融入历史和社会教学, 学生可以了解当前社会事件和历史之间的关系, 鼓励学生思考历史和社会。如在教授“乡村与城市”时, 就可以结合现阶段学校所在城市的城市与乡村情况, 可以让学生发言, 说一说自己乡村的概貌和发展状况, 说一说自己见证的城市的道路, 建筑等的发展, 这样学生不仅对书本中的理论知识有所理解, 而且对于现实的社会与历史也有更深入的理解和思考。

2 初中历史课堂教学效率低下的原因

2.1 学生对历史学习不够重视

历史课程涉及的内容很少, 中产阶级的课程也较少。大多数学生更注重学习语文、数学和英语, 并花更多的时间和精力学习物理和化学等较难的课程。而对历史学习不够重视, 认为历史专业和生活的关联性不够密切, 没有实际应用价值, 这种错误的观念导致学生没有认真去学习历史, 难以发现历史课程中的意义。

2.2 教师的教学模式不够新颖

许多教师认为历史课程应该回顾历史事件, 以便学生发现事件的时间、地点、人物和主要部分, 即完成教学任务, 并使用传统的教学方法讲述事件。灌输式的教学会打击学生的学习

积极性，枯燥的内容无法激发学生的学习兴趣。教师以考试成绩为主要目标，学生过分追求答题技巧、对知识死记硬背，学生的学习压力过大，在历史课堂上感受不到学习的快乐，就会失去学习的主动性，从而影响课堂教学效率。

3 初中历史课堂教学中社会热点的有效应用

3.1 明确目标，紧密联系

当课堂教学与社会热点相结合时，我们需要明确本课程的教学目标，以明确中心，突出重点；联系社会热点新闻时，要检查新闻与本课内容的联系是否正确，联系是否紧密，过渡是否自然。实际教学时，要科学的规划热点讲解时间和教材内容的教授时间，不能将课堂时间过多地用在讲解社会热点新闻上，更不能过多地浏览跟授课无关的社会新闻，要提高课堂效率。同时对热点新闻要进行科学的归纳与分析，找出该热点与教材知识的结合点，真正做到历史与现实的结合，而不能牵强附会。

3.2 培养学生正确的思想价值观

教育不仅要求学生掌握理论文化知识，更要求学生树立正确的人生价值观，初中历史上民族发展变化的过程对于培养学生的爱国情怀具有重要的教育意义。社会热点的爱国行为引发学生的思考，并将历史事件与熟悉当前社会的事件进行比较，提高小学生的爱国主义意识，培养小学生的爱国主义情感。可以结合现阶段我国在体育事业中的辉煌成绩，通过对比历史来引导学生认知到现阶段中国各项事业的伟大成就，激发学生的爱国情感。所选择的社会热点要能弘扬正确文化、价值内涵和社会价值导向，为学生树立正确的观念意识提供正向的引导和指导。

3.3 教学内容与历史知识相结合

培养学生正确的情感、态度和价值观是历史新课改提倡的三维教学目标之一。著名历史教育专家赵亚夫先生曾说：“……基础教育要改革，改革的主导思想是以学生发展为本，依此给学生所谓的客观知识不是第一重要的任务，而是把揭示知识背后反映出的价值意义（包括价值判断、价值认同）放在教育的首位。”历史作为人文学科，它在塑造学生良好人格品质，培养学生的公民意识、人文精神、法制观念、爱国主义情感等方面发挥着其他学科所不可替代的作用。当然历史教师在教学中倘若只会用陈封、冰冷的历史史实加上空洞的说教进行情感、态度和价值观的教育是难以达到理想效果的，但历史教师如果敢于改变观念，不断创新，尽量把社会热点引入历史课堂，让历史知识与社会热点相互衔接，利用社会热点来解读历史，或利用历史知识来分析社会热点，这样时代久远的历史就会变得近在咫尺，如身临其境，原本枯燥、僵硬的历史知识也会变得鲜活和灵动，学生可以从中得到真切的情感体验和思想熏陶，他们的情感、态度和价值观在“润物细无声”中就会得到很好培养。

3.4 根据教学内容导入社会热点

教师在课堂上需要根据历史课程的教学内容，加入合适的社会热点，增强学生的历史学习意识。可以在教学中转变教学方式，充分运用信息技术进行历史课程教学，通过多媒体使人物形象、历史事件更为鲜明，加强学生对历史人物、事件的生动化理解。在教学中可以引入时下热门电影，像《我和我的家乡》，让学生探讨自己家乡的变化，分析变化原因，或者引入近期以来国家在科技、医药、建筑、外交、军事等方面取得的成就和突破，通过事件的导入，引导学生就其中蕴含的一些观念价值、精神文化等进行讨论。还可以组织学生开展各类活动，如历史事件演讲比赛、历史情景剧表演、历史观点辩论赛等，增强学生对历史知识与现代社会融合的意识，教师对学生进行细节指导，结合社会热点对学生的活动进行内容延展，丰富学生的表演层次。

3.5 为学生实践进行指导和引导

初中历史教科书包括中国传统文化和世界文化的发展。学生可以通过学习掌握中国经济和社会生活的变化以及世界其他国家的文化发展过程来提高他们的文化能力。教师在进行教学时引入社会热点，让学生根据某一热点话题进行讨论，结合课上所讲解的主要内容，提高学生的历史学习实用性意识，同时提高学生对社会热点事件的分析能力。例如，就近年来我国在科技、教育、体制和制度改革方面的一些热点事件，如我国在航空航天、医药科技、农业技术方面的成就；我国的新课改改革和高考改革；中国梦的伟大成就；党政廉政建设和反腐建设方面的成就等，引导学生进行广泛的讨论，让学生深刻理解改革开放以来取得的成就，同时也促使学生对形势政策、发展趋势等有深入的了解，有助于指导其生活和实践。

4 结束语

总之，通过将社会热点应用在初中历史课堂教学中可以有效提高学生的兴趣和积极性，更好地响应历史教育的重要性，让学生深入体验历史在学习过程中的作用，培养学生正确的道德和价值观，增强学生的民族自尊和自豪感，增强学生的爱国主义和责任感，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]林岚.运用社会热点丰富初中历史课堂教学结构[J].家长, 2021(26): 119-120.
- [2]张玉秀.初中历史中运用热点教学的实践与反思[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 314-315.
- [3]徐君芳.进入社会热点,提升初中历史与社会教学效率[J].中学课程辅导(教师教育), 2016(18): 8.