

小学生学业不诚信行为及其对策探究

林丽云

(广东省阳江市江城第九小学 广东 阳江 529500)

[摘要]诚信对于小学生来说是他们应该具备的基本道德品质,无论是在学习中还是生活中他们都应该秉持着诚信为本的理念。但据调查而言,当前有很多小学生都存在着或多或少的学业失信行为,因此,教师应该积极强化课程中有关诚信方面的教学,帮助大家打好这一观念的坚实基础。对此,本文对强化小学生的学业诚信提出了以下讨论。

[关键词]小学教育;诚信行为;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.091

引言

随着社会的进一步发展,当前社会对于人才的道德标准要求也越来越高。对于小学生来说,小学阶段的学习不但是奠定其后续学习能力高低的基础,同时还是培养其自身综合能力素养的重要阶段。而要对小学进行有效的学业诚信行为进行更好的培养,教师就务必对学生的当前状态、行为习惯、不良习惯的形成原因进行全面了解,进而做到对症下药。

一、强化小学生对学业诚信的具体目的

要针对小学生开展相应的诚信教学,教师首先要明确对学生进行这一观念培养的目的所在,才能够切实的根据当前班级内部的实际情况,将课程中的部分内容进行整改。

(一) 提高学生自身的综合能力素养

提及对小学生进行学业诚信行为引导的目的,最直观的影响就在于这一道德理念的形成,有助于其自身的综合能力素养的进一步推动,正所谓“君子养心,莫善于诚”,尤其是对小学生而言,他们正处于年龄小、极易受到外界影响的成长阶段,这一阶段的相关教育对他们来说是至关重要的。当前社会发展迅速,互联网经济也在快速发展,而小学生在面对互联网上纷繁复杂、鱼目混珠的内容与信息时,将很难对其进行正确性的分析,这样就很容易使其养成不良的行为习惯与思想观念^[1]。所以为了使学生自身的价值观、人生观、世界观不受到相应影响,教师就应该加强对孩子们进行相应的思想品德教育,从而提高他们自身的综合能力素养。而从目前小学生所展现出的不良行为来看,大部分同学的诚信观念的树立是不够明晰的,所以教师在课程中融入学业诚信行为的相关内容至关重要。

(二) 养成学生良好的自主学习习惯

强化同学们的学业诚信行为观念,还对养成其自身的良好学习习惯方面有着积极地影响。因为学业不诚信行为本身就是一种不好的学习习惯,而当学生长期处于一种不诚信的学习状态时,他们对自身的学业掌握情况就会出现了解方面的偏差,即无法明确知道自己对课程的理解程度,进而导致学习任务无法展开。从这个角度来看,学业方面的不诚信行为,非但会使其自身的道德理念方面的基础出现问题,还会在很大程度上影响其学习进度,对其后续的生活与学习造成一定程度上的阻碍。反之,教师若能够在课程中强化对学生进行相应的诚信教学,就能够有效地帮助大家养成良好的自主学习习惯,对其后续的生活与学习起到加大程度上的推动作用^[2]。

(三) 弘扬优秀的中华传统道德品质

除了上述两点意义之外,强化培养同学们的诚信学习观念与行为,还能够从一定程度上对优秀的中华传统道德品质起到传承的作用。从古至今,中华传统道德品质中都在强调“仁、义、礼、智、信”,其中的“信”所述的含义就是“诚信”,即对人真诚、对事真诚、言而有信。这一观念的养成,除了在

他们后续生活中能够起到一定的实效外,还能够从个人的内心品质中将人的气度、气质加以提升,而这正是这对当下的小学生而言是极为重要的、需要学习的内容所在。以此同时,中华传统文化中所强调的“仁、义、礼、智、信”往往是相伴相生的,也就是说当大家拥有一定程度的“信”,那么他们自然是能够做到“义”的;如果他们拥有一定程度的“义”,那么他们自然能够称得上“智”……

二、当前小学生学业不诚信的具体表现

当教师明确地了解到在课程中开展诚信教学,并积极强化学生们的学业诚信行为的目的后,还应该对当前小学生学业不诚信的一些具体行为进行观察与分析,进而找到问题形成的具体原因,以便及时形成相应的对策。在课堂作业或随堂检测中,其实最常见的学生学业失信行为就是作弊,而考试作弊、抄袭作业、弄虚作假、言行不一等,这些其实都属于学业失信的行为范畴^[3]。将这些行为放在社会之中可能显得微不足道,但在学习的过程之中,这些行为却是隐患的开端,是同学们自身价值观偏移的标志,同时还是他们自身缺乏正义感与责任心的性格显露。那么为了更好地培养学生综合能力发展,教师就要对这些行为背后的原因进行探究,进而提出相应的改善措施。

三、影响小学生学业不诚信的具体原因

其实形成小学生学业不诚信行为的原因有很多,但将其进行整理归纳后,重点原因就在于这几个方面:

(一) 自身因素

在学生学业不诚信行为的形成原因中,最重要的一点就是他们对自身行为控制能力相对较弱,也就是说他们的自律能力是相对较差的,而这与他们的年龄、性格等方面的因素都有关。一方面因为他们的年龄小,自身的道德标准还没有得到完全地树立,对是非对错的分辨能力也不够强,所以很容易受到外界因素的影响,例如在考试的过程中,一旦有人开始为了分数进行抄袭,自然就会有其他同学向抄袭者学习,从而形成一种不良的思维观念意识^[4]。另一方面则是因为当前的社会发展速度极快,社会给到每个家庭的经济压力也相对较大,使得大部分学生都是家庭中的独生子女,这就使得学生们很容易养成缺乏责任心、且“以自我为中心”的思想观念,缺乏一定的自制力。

(二) 学校因素

造成同学们学业实行情况的原因除了其自身的方面的一些因素外,学校也有着很大的责任,而学校因素中也可以具体分成两个角度进行理解:其中一个角度就体现在教师的教学观念相对陈旧上,因为我国曾经长时间处于应试教育的时代背景之中,在那时所有的学校与教师都会以学生的学习成绩为准则,忽视了对他们进行相应的道德素养相关教学。而且指应试教育的背景下,教师为了使大家的学习成绩快速提高,往往还会布

置大量的学习任务,使得同学们的学习压力相对较重,难以在学习外得到放松。那么在这样的学习环境中,本身自制能力便不强的那部分同学就会寻找别的“办法”来帮助自己减压。另一角度则体现在教师的教学方法上面,就目前来看,很多教师都没有意识到自己对学生而言所能够起到的“模范”作用,即没有意识到应该从规范自身出发,给同学们起到相应的榜样作用。甚至还有部分教师给学生带来了一定的反作用,如很多教师在对学生进行礼貌教育时,会强调让他们在遇到教师时主动问好,但很少有人能够在面对学生的问好时回以积极的态度,教师这种言行不一的行为会给学生带来错误的示范,也是引起学生学业不诚信的原因之一。

(三) 家庭因素

相较学校而言,同学们所待时间更长的家庭,更是可能会使其形成失信问题的原因之一。上文也提到过,当前社会经济的不断发展带给每个家庭极大的压力,而学生父母忙于工作疏忽了对他们的管教也已经成为常事,而且很多家长在面对孩子所提出的要求时,还会出于愧疚之情给予应允,却又因为工作等原因不得不失信。这样的情况时有发生,但对于原本年龄就小,且缺乏一定程度上父母关心的同学们来说,父母的失信行为已经成为他们的“标杆”,会让他们在不经意间也养成这种随意允诺、言而无信的习惯。

(四) 社会因素

最后一点原因还要归咎于社会之中,当前的我国仍处于发展中阶段,这就意味着当前的社会发展过程中还有很多的制度不够健全,社会上生存的人也会因为经济的快速发展而形成“唯利是图”的思想观念。在这种思想观念的引导下,言语的失信已经算是“极为微小”的现象与问题了,更多的人会因为想要得到更高的利润做出更为严重的不诚信行为^[5]。这些现象在互联网的快速发展和被越来越多的学生所看到,而部分人生观、世界观、价值观的树立还不够牢固的学生,就会受到这些社会现象的引诱,形成不诚信的行为与观念。

四、改变小学生学业不诚信的具体对策

从上文所提及的内容中,我们能够清晰地了解到当前社会发展过程中,对学生进行学业不诚信行为影响的因素有很多,而教师若想切实将学生们的思想观念进行摆正,帮助他们树立起良好的价值观念意识,就要对上述问题逐一击破。对此,笔者提出以下建议:

(一) 积极整改课程安排,提高学生守信意识

首先,教师要将传统课程进行重新地整改和安排,尝试利用新形式教学内容来提高学生们的守信意识,因为只有当同学们拥有一定程度上的守信意识时,才不会在很大程度上受到外界因素的影响,独立自主地成为一名极具诚信的优质人才。对此,教师可以尝试在课程的开展过程中,利用描写诚信相关内容的寓言故事、精彩文章来灌输给大家正确的思想观念,同时教师还可以尝试在课程中让大家根据所选择的故事进行情境化的演绎,让他们利用亲身的感受,去体会失信行为带给他们的感受,进而推己及人,养成良好的守信观念。

(二) 规范教师自身行为,营造良好学习氛围

其次,教师还要从自身出发,认识到自己对于班级内的同学们来说是什么定位,从而从规范自身的行为为标准这个角度进行出发,保证能够给予学生良好的学习榜样^[6]。此外,教师还可以在规范自身行为的同时,在班级内容制定部分相关守信行为准则,要求全部的学生与教师一起遵守,一旦有人触犯准则,将给予其严重的惩罚。在这样的教学方式下,教师就能够

轻易地拉近师生间的关系,能够以更为平等的角度去引导大家树立诚信意识,同时还能够营造出一个良好的学习氛围,这对提高同学们的综合能力发展而言有着至关重要的作用。

(三) 有效开展家校共育,营造良好家庭氛围

其三,单单依靠学校中教师的行为规范以及对学生的口述表达,是不足以保证学生诚信观念的树立的^[7]。因此,教师在进行相关学业诚信行为教学时,就应该积极与同学们的家长进行有效沟通,开展家校共育的教学模式,由此来帮助家长塑造出更为良好的家庭氛围,强化对同学们所开展的思想品德教学。对此,教师可以尝试利用家长会、家访、电话联系等方式与同学们的家长进行沟通,了解每名学生的家庭状况,在根据不同的情况给予家长不同的行为规范建议,从而使家校共育真正发挥实效。

(四) 组织相应实践活动,养成学生诚信品德

最后,教师还要从社会角度对学生进行相应的诚信观念引导,其最终目的就在于,通过观看视频短片、表演小品、学生讲身边故事等活动形式,要让大家通过自己的亲身体验,去了解社会中的不同“面”,让大家了解到自己在网络上所看到的“唯利是图”等人的恶意面,只是社会生活中的一小部分,而还有大多数普通人的诚信生活被网络视频拒之门外^[8]。此外,学校可以和各单位或企业的志愿者协会合作,开展“诚信文化进校园”为主题的相关实践活动,扩充学生们对社会的了解程度,让学生们更加清晰地认识到诚信的重要性。这样的教学方式相对于传统教学而言更具冲击性,更够带给学生更为直观的道德冲击,对树立起他们的学业诚信行为与意识也有着绝对积极的影响。

结束语

综上所述,当前的小学生行为习惯的确存在着很多不够诚信的问题,究其原因则在于其自身对诚信的认知不够明确、受到家庭教育的不良影响、学校的道德环境氛围不足以及社会中的众多不良影响等等。为有效地修正学生存在的学业不诚信行为,并帮助孩子们树立起良好的诚信观念,教师要积极整改课程安排,提高学生自我管理意识,同时,教师要规范自身行为,营造良好学习氛围,并开展有效的家校共育模式,组织相关的主题实践活动,帮助学生养成良好的诚信品质,让诚信之花扎根于每个孩子的心,做一个“言必信,行必果”的人!

参考文献

- [1]支利平.网络背景下的小学生诚信教育[J].教育观察,2020,9(44):71-73.
- [2]洪秋萍.小学生说谎成因分析及对策探究[J].国际公关,2020(12):198-199.
- [3]董春风.谈小学德育中诚信教育的实施策略[J].华夏教师,2020(14):84-85.
- [4]林晓春,代建军.基于“生活德育”的小学诚信教育课程开发[J].教育科学论坛,2020(07):47-49.
- [5]刘立君.小学生诚信教育小议[J].大连教育学院学报,2019,35(03):58-59.
- [6]宋伟慧.信息技术支持下小学生诚信教育策略探讨[J].科教导刊(中旬刊),2019(11):82-83.
- [7]伍文献,程翠萍.小学生学业诚信问题的相关调查及研究[J].西部素质教育,2018,4(13):30-31.
- [8]林晓春,代建军.小学诚信教育课程资源的开发研究——基于“生活德育”视角[J].教育科学论坛,2018(16):75-77.