

英语教学与电教信息技术的融合应用

王文娟

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342211)

[摘要]电教信息技术快速发展,引入到英语教学中可以优化课堂、激发学生兴趣。但小学英语教学中应用电教信息技术时存在一些问题,如对功能不熟练,上课时主次不分等,因此,教师要详细分析电教信息技术与小学英语的整合措施,如在小学英语课堂中应用电教信息技术,发挥电教信息技术作用,创新教学方法,提高教学质量。

[关键词]英语;电教信息技术;兴趣;内驱力;提高教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1501

现代教育事业发展中电教信息技术发挥着越来越重要的作用。特别是电教信息技术作为综合性极强的技术,在教育系统中占据着越来越大的份额。小学英语课程较为丰富,比较多的视听方面的需求,充分发挥电教信息技术的作用具有现实意义。

一、电教信息技术的作用

(一) 优化课堂教学

电教信息技术作为一种先进教学方法,如赣教云,智慧作业,PPT,希沃等都可以在较短时间内吸引学生关注,激发学习兴趣。如“*It's raining*”知识点讲解时,可以在课堂上利用几分钟时间借助信息技术播放一些各地天气情况,吸引学生注意,组织学生分析播放内容。教师还可以利用网络热点问题开展教学,灵活运用网络资源。

(二) 激发学习兴趣

电教信息技术可以激发学生兴趣,丰富课堂内容。英语教师充分利用小学生的年龄特点,将课本知识转化成视听材料,提高教学效率。如*when is your birthday*内容教学时,通过多媒体播放一些关于生日英语的场景,让学生感受到生活与英语间的联系,调动学习积极性。

(三) 巩固旧知不枯燥

不管是先前的PPT,展台,还是希沃白板的游戏功能等,他们都很好地帮助我们上好复习课,让学生复习起来不枯燥,重难点一目了然,疑惑点也鲜明突出,同时在各种游戏中巩固好知识点。真可谓是玩中学,学中玩。

(四) 挖掘学生的内驱力

无论是赣教云中的随机点名,小组比赛,还是班级优化大师中的点名提问,表扬等,都让学生一直维持着一种我要认真听讲,随时能够回答任何问题为自己的榜单加分,又或是你追我赶,自己组超过或赢过别个组的心理。显然在这种内驱力的作用下,学生会更认真地听讲,更积极地思考并让课堂氛围更活跃,课堂效果上去了,师生关系融洽了。

二、电教信息技术与小学英语的整合措施

(一) 发挥信息技术激发兴趣的作用

兴趣是提高教学质量的措施,也是推动学生学习的动力。英语教学中只有充分激发学习兴趣,才能促使其主动参与学习与研究,提高教学质量,而激发学习兴趣的主要途径就是塑造教学情境。这时课堂教学中教师充分利用多媒体技术直观、生动、形象等特点,将化学知识放在一个具体的场景中,使学习过程变得生动、有趣,达到提高教学质量的目的。

(二) 英语阅读教学中信息技术的应用

在传统教学中,教师都是以串讲的形式带领学生进行英语阅读教学,而且导入方式多是语言性的描述,但是有些阅读内容仅凭教师口头描述学生是无法理解的,而且这种单一的教学方式可能导致学生课堂注意力不集中,学习效果不够理想。而且,因为教学时间的限制,教师在课堂上多以课本内容作为主要教学内容,不会过多扩充课外知识点。

因此,教师在进行英语教学时,应适当引入信息技术,对教学容量进行适当扩充,突出学生的主体地位。例如,教师在备课时可以将与阅读内容相关的资料制成简单的PPT或者Word文档,借助信息技术在课堂上呈现出来,再以关键词标红、加入艺术字等方式吸引学生注意力、突出课堂重点,帮助学生加深记忆和理解。需要注意的是,在对学学生扩大教学容量时,需

要考虑学生的接受能力和实际英语水平,避免因容量过多、涉及面较广而超出学生能力接受范围,不能及时消化、吸收,最后成为无效教学,浪费课堂教学时间。另外,将信息技术引入初中英语阅读教学中,不仅能扩大教学容量,加强师生互动和课堂趣味性,将教学内容变得更加生动、新颖、活泼,对于拓宽学生文化视野、提升课堂教学效果有一定促进作用,而且将“以生为本”的教学理念凸显得淋漓尽致。

(三) 发挥信息技术作用创新教学方法

在英语课堂开始前,教师应根据课程内容以及其中的重点、难点进行合理的梳理和设计,在确保发挥微课作用的同时,突出课堂教学主体内容,使微课成为辅助教师教学最有力的工具;其次,教师在引入微课教学时,要提前做好准备工作,确保微课的引入不会影响正常教学秩序,还会使整个教学过程更加流畅、自然,而且还能活跃气氛,吸引学生课堂注意力,满足学生的好奇心和探索激情,进一步提升课堂教学水平。

例如,在学习词汇“*Christmas*”时,教师可以在课堂开始前引入微课视频,在学生观看相关的视频和歌曲表演后,询问大家:“同学们,你们知道这是国外的什么节日吗?”学生基本上都会回答说:“是圣诞节。”这时教师就可以引出词汇“*Christmas*”,并对该词汇进行详细讲解,而学生也深受课堂活跃气氛的影响,积极回答自己知道的关于“圣诞节”的故事和习俗,进一步加深对词汇“*Christmas*”的印象和理解。

(四) 利用电教媒体,创设英语情景

很多人认为,儿童学英语越早越好,但实际上,这需要具有特定的条件。试想,一个移居美国的中国孩子,接触的是自然的英语情景和英语文化,有足够的机会与那些以英语为母语的人群交往,他会自然而然地用英语思考、学习和运用。而在中国学英语缺少自然的英语环境,因此要学好英语就必须创设自然的英语环境。

电教媒体的运用,就是创设课堂情景的一种有效手段,尤其是多媒体电脑集中声音、图像、动画、文字于一体,可以在课堂上创设与现实生活相接近的情景,使学生很容易进入交际角色。如在学习“*I like...*”句型时,我设计了一个麦当劳餐厅的交际场景并以学生的名字给其中的主要人物命名,这样学生不由自主地就把自己当作创设情景中的人物,思维随着情景而不断地活动,从而很快接受“*I like...*”的意义和用法,达到了教学目的。

总之,英语教学中,电教信息技术已成为重要的教学手段与方法,英语教师应该树立终身学习的理念,不断优化与创新电教信息技术的应用方法,充分发挥让它优化课堂效果,提高教学质量,让孩子轻松有趣地学有所成。

参考文献

- [1] 曹海江. 信息技术在高中英语课堂中运用的几点反思[J]. 榆林科技. 2016(2).
- [2] 曹莉军. 信息技术与初中英语教学的整合问题[J]. 科技创新导报. 2017(4).
- [3] 李文涛. 初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[J]. 学周刊. 2017(21).
- [4] 刘华. 信息技术与中职英语任务型教学有效整合[J]. 中国校外教育. 2017(6).