

以朗读为主线的初中语文阅读教学模式

卢南辉

(新疆库尔勒第二师三建中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]如果能够让学生自己通过朗读找出问题,阅读的有效性就会进一步得到强化。学生在找出问题的过程中需要对文章进行反复的思考和推敲。

[关键词]朗读;阅读;练习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1282

阅读是学生、教师、课文三者的对话。可以看出,学生是阅读文章的主体,阅读文章的主要任务是背诵。在传统的课中,老师通常会给学生分析和解读所阅读的文章,而不是让学生自己去思考问题。导致学生只能按照特殊的课堂教学程序机械地接受,不能真正走进文章的内在精神中去。自我意识和思维的自我发展无法再阅读中得到体现。为了充分发挥阅读文章的课堂教学作用,让学生学习专业知识、体验生活、把握学习方向、陶冶情操,必须把阅读文章的主导力量还给学生,构建阅读文章的新的教学法。只有如此,才能让学生主动的去阅读,在阅读文章中获得专业知识、专业技能和感受。在下文,本人将从朗读对于语文阅读的重要性为开端,谈谈阅读新模式的构建问题。

一、用朗读代替讲解

第一,首先要摆正讲解和朗读的关系和地位。讲解是一种对文章的解析,朗读是一种文章情感的再现;讲解是钻入原文,朗诵是跳出纸面;阐释是扁平化放置,朗读是连贯而通畅;讲解是机械的,朗读却是灵活的,仿佛赋予了阅读以生命;阅读只有让人理解,朗读才能让人感受变得更好。”这句话强调了朗读和讲解之间的区别。讲解已经不再适合当前新教育形式的要求。新课改提倡学生大量的朗读,让学生拥有阅读文章的兴趣。例如,在学习和训练一些带有强烈感情的文学作品时,这种渗透在整个文章中的感情,不是老师通过解读和分析能够理解的,而必须让读者仔细感受。在这种情况下,教师引导学生进行朗读,让他们在学习中爱上朗读。传统语文教学是以教师为中心的教学形式,在这种教学形式中,教师的讲解是课堂进行的主要形式,学生学习语文的兴趣很难被激发和调动。更甚者,教师过多的讲解会使学生感到无趣,反而会抑制他们对于语文的热爱。所以,我们提倡在语文课堂中开展朗读,让学生在朗读的基础上真正体会作者的感受。这样,学生可以深入体验文章的思想情感,增加对课文的理解,同时让他们感受到学习和训练的无拘无束,体验阅读文章的快感。同时,教师要发挥好引导的作用,为学生做好朗读的技术指导。例如,根据教师对语调和语气的掌握,让学生学习朗读的基本方法,在朗读中如何表达感情。因此,可以根据学生的模仿性朗读,鼓励学生,促进学生朗读水平的提高。体会文章,学生和文章作者的思想产生碰撞,产生新的思想火花。

二、利用提问促进阅读

保障朗读时间对于以朗读为主线的语文教学十分重要,同时有质量的阅读也很重要。因此,不仅要让学生朗读代替教师的讲解,还要利用问题使学生把文章读得清楚,正确引导学生阅读文章并深入思考,掌握阅读技巧,培养优秀人才,是

非常重要的。

(一)老师提出疑问,让学生把疑难问题带入学习中去。朗读不是盲目跟风,它只是让学生带着有目的的问题阅读文章。因此,教师必须深入分析并提出问题,有条不紊地整合学生具体的学习任务,厘清文章的中心,用设疑激发学生的求知欲,使学生有更强的阅读欲望。让学生在学的同时思考。比如我在学习和训练《白杨礼赞》的时候,就明确提出了一个问题:阅读全文,找到文章内容的中心句合作者所要表达的情感。这种围绕着整篇文章的内容提出的问题,使阅读更加深入。如此一来,学生的阅读更有针对性,有利于学生一边朗读一边思考,从而是学生的朗读效率更高,目的更明确。

(二)问题由学生自己找出。如果能够让学生自己通过朗读找出问题,阅读的有效性就会进一步得到强化。学生在找出问题的过程中需要对文章进行反复的思考和推敲。所以,老师要鼓励正确引导和鼓励敢于提问,善于从文章的阅读中发现并找到解决方案。只有这样,学生才能进入更广阔的阅读天地,实现探究性学习。当然,要做好这一点,教师的正确引导是必不可少的,这就要求教师做好启蒙引导,在学生不知道从何处下手的时候,给予他们必要的提示。二是激励性措施的引入。学生提出的问题有时甚至是不正确的。这个时候,你不需要简单地看提出的问题的结果。你应该只关心学生的创造性思维,发现学生的优点,并给予他们相应的鼓励。毫无疑问,正确引导学生重新思考是很有必要的,这样才能提高自信心,培养良好的思维。

(三)阅读练习

学生巩固知识的关键环节就是练习。在以往的教学,作业是练习的最常见形式。从学生的反应来看,虽然作业这种练习形式有一定的效果,但是对于学生学习积极性的提高不是十分有利。语文教学的终极目标并非让学生记住多少词语、掌握多少技巧和方法,而是在学习的过程中把知识内化成一种文学素养。用朗读代替作业无非是一种合理的教学方法。例如,为了让学生对课文有更深入的理解,掌握汉字的书写特点,能够根据汉字读懂文章,让学生进入文章所表现的空间,深入理解词句,形成基本的语文阅读能力。这就需要教师进行周密、细致的规划,给学生安排合适的文章作为练习自读,实现以读代练、读与练相融合的教学目的。

参考文献

- [1] 智全英.探究以朗读为主线的初中语文阅读教学模式[J].学周刊,2016,31(31):175-176.
- [2] 王洁.阅读教学,以读为本[J].新课程学习·下旬,2013,(7).18.