

小学数学生活化教学探究

许楠婷

(江西省上饶市铅山县永平镇中心小学 江西 上饶 334505)

[摘要]数学是小学阶段的重要科目,与学生的生活有着紧密的联系,对学生成长与发展有着重要的作用。在传统教学模式的影响下,数学教学效果并不理想,学生对数学学习提不起兴趣,注意力也很难集中。小学阶段的学生理解能力较低,在教学过程中,把教学内容与实际生活相结合,通过加入生活元素,使教学内容更加生活化,可以有效加强学生对数学知识的理解和掌握,使学生能准确地运用数学知识来解决生活中的问题,从而提高教学效率。

[关键词]小学数学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1550

数学是学生感知世界、理解世界的途径之一,同时,对于在校来说,数学贯穿小学到大学的整个阶段,是一门重要的基础学科。虽然小学数学大都是基础知识,没有复杂的概念和公式,大多数较为简单的基础运算和数学知识,不过,小学数学相对于其他学科来说比较重要,占据了大部分的小学学习时间。因此,小学数学教师要根据小学生及数学教材的特点,深入探究生活化教学模式,在数学课堂上科学合理的引入生活化案例,不断创新课堂模式。

一、小学数学课堂实施生活化教学的必要性

(一) 培养小学生创新能力和思维能力

受到应试教育的影响,很多教师考核学生的时候还是主要以学生的学习成绩为准,另外,在教学过程中不善于使用分层教学模式,这样的教学模式简单粗暴,不利于学生的发展。近几年,随着教学改革的深入推广落实,学生的培养目标已经有了新的变化,不再仅仅是追求好成绩了,要培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质学生。很明显,传统的教学模式已经不符合时代的要求,每一位教师都必须改变传统的管理模式和教学模式。小学生在数学学习过程中利用大量生活案例来掌握数学规律,通过已学知识进行举一反三,全面提升自身的思维能力和创新能力。学生通过自身的知识解决了实际问题,成就感随之而来,学习积极性得到大幅提升。

(二) 有效激发小学生的学习兴趣

传统的数学教学模式形式单一,缺乏创新,一般来说,教师主导课堂,以教材为根本向学生灌输数学知识,完成知识点讲解后,再结合课堂练习或课后作业加以巩固,这样的教学方式形式单一且较为枯燥,很难吸引学生自主参与到学习之中。而且他们年龄小,思维活跃,在这种枯燥的学习氛围下更容易感到疲倦甚至会产生厌学心理,在这样的情况下,教学效果很难保证。而在课堂上开展生活化的教学模式,则可以有效地解决这些问题,从小学生自身的生活体验出发展开教学。比如,教师针对小学生这个年龄段普遍喜欢游戏,可以在教学过程中进行游戏化教学,小学生在游戏的过程中就可以掌握学习内容,游戏化的教学方式可以将学生的学习状态从被动转为主动,大大提升了教学的有效性。

二、小学数学课堂实施生活化教学的策略

(一) 营造生活化学习氛围

将生活化的元素充分运用到小学数学教学过程中可以促进数学生活化教学的顺利开展,那些小学生熟悉或感兴趣的案例,可以有效调动学生自主参与学习的积极性。将生活化元素合理地整合到数学知识点之中,可以帮助学生更好、更容易的理解数学知识点,理解生活的本质,小学生借助自己学到的知识解决了生活中的问题,可以帮助他们进行更加深入的学习,求知欲不断提升,学习动机持续而长久。另外,小学数学教师要注意深入了解学生的实际情况,通过对学生的深入了解以便在开展生活化教学时更有针对性,积极地将学生实际生活的问题与数学知识点整合在一起,在生活化教学过程中不断的摸索、创新、改进,真正的让学生理解数学与生活的关系并学会通过自身的数学知识去解决实际问题,进而获得良好的学习效果。

(二) 教师要及时转变和更新观念

教师是教学的引导者,要想更好地实施生活化教学,就要树立正确的生活化教学观念,在符合发展性、开放性、互动性的原则下开展生活化课堂教学。数学教师要及时转变教学观念,其中包括三点:第一,教师要树立生活化教育观,形成正确的教育质量观,但是长期受应试教育的影响,教师往往把考试成绩作为评价学生的唯一标准,在课堂上只重视知识的灌输,忽略了学生能力的开发,使学生“高分低能”,无法用所学的数学知识来实际问题。第二,树立生活化教学观,这个观念就是让教学生活化成为教师的教学理念。教师要以新课标为教学指导,贯彻新课标的教学理念。教师要具备超强的责任感和使命感,深刻认识到教师在教学中的引导地位,这样才能更好地完成教学任务。第三,树立生活化的角色观,正面看待教与学的关系,与学生建立良好的关系,使教师与学生成为教学双主体。教师还应当树立服务学生的观念,尊重和爱护学生,与学生建立平等关系。在课堂教学中要时刻关注学生的动态,多与学生交流,了解学生的内心想法,并为学生搭建可以实现自我表现的平台,鼓励学生独立思考,培养学生的创新精神。

(三) 在教学中开发与利用生活中的素材

教材是数学知识内容的载体,是教学的依据,这里的教材不仅是教科书,还有课内外所有的数学练习册、活动手册以及故事书等。在生活化教学中,教师要善于挖掘生活素材,拓展学生的学习范围。首先,挖掘与学生生活相关性较强的素材。数学内容越接近学生的实际生活,学生就越容易接纳这些知识,所以教材的挖掘要符合学生的兴趣爱好、年龄特征以及生活经验等。兴趣是学生最好的老师,选择学生感兴趣的素材更容易激发学生的积极性,提高学生的学习兴趣。小学生的认知能力明显不足,教材的选择还要符合学生的认知水平与思维。其次,挖掘利于学生身心发展的素材,教师要选择一些积极的、正面的素材来进行生活化教学,使学生可以明辨是非曲直,培养学生的道德素养,促进学生身心健康发展。最后,合理整合生活化素材。

三、结语

总而言之,数学与我们的生活息息相关,将小学教学内容生活化可以提高教学效率,激发学生的学习兴趣和求知欲望,锻炼学生的逻辑思维,使学生养成良好的学习习惯,从而培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。在小学数学教学中,数学与生活的结合不仅可以提升课堂教学的效率与质量,还能促进学生数学综合能力与核心素养的发展,使学生可以把所学的知识运用到实际生活中,提高生活的质量,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 雷超. 新课程背景下小学数学教学生活化的探究[J]. 考试周刊, 2019, (42): 87.
- [2] 王玉平. 小学数学生活化教学探究[J]. 考试周刊, 2019, (40): 92.
- [3] 董云. 小学数学教学生活化趋势探究[J]. 考试周刊, 2019, (44): 78.