

# 初中体育教学中的自主合作探究创新

杨国旗

(河北省石家庄市灵寿县第二初级中学 河北 石家庄 050500)

**[摘要]**新课程标准要求我们的教学不能停留在知识的层面上,要注重学习方法的指导,给学生一定的自由度,让其自己去探索、去发展,突出学生的主体性,培养实践能力和创新精神。本文论述了初中体育教学中如何引导学生自主、合作、创新、探究,并根据学生的不同情况采取不同的教学方法。

**[关键词]**体育教学;自主合作;探究创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1246

中学体育教学对学生进行全面素质教育具有相当重要的意义,在体育教学实践中,我针对学生年龄、性别、教材、场地等特点,尝试采用不同的学习方法,引导学生积极主动地学习,收到了较好的效果。

## 一、体育学习方法的革新

(一) 尝试自主学习法,让学生感受属于自己的时间与空间。让学生学会自主学习,也就是教学生学会针对自己的实际情况,选择最佳的练习方法,通过自己的努力和教师的帮助与指导,最终实现学习目标。例如,在课堂上为学生准备乒乓球、羽毛球、篮球、足球、跳绳等各种体育器材,学生可选择自己喜欢的锻炼方法来完成教师提出的练习任务。学生敢于到教师面前表现自己,教师也不因为学生做得不好而制止和取笑学生,而以一种开放的心态面对学生,从而使学生在课堂中自己更加愉悦,使之在体育课中充分展示自己的才智,从而树立自尊和自信,为今后坚持体育锻炼奠定良好的基础。

(二) 尝试合作学习法,提高学生的积极性和主动性。合作学习可以是两人或两人以上组成小组,一起探究、练习、互帮互助、共同学习,达到锻炼的目的。在体育教学中,教师可以多采用游戏活动、集体性的运动培养学生的合作行为。例如,在组织中中学生跳绳练习中,组员之间互相帮助,好的学生在技术上对差的学生进行指导,充当小老师的角色,让差的学生有榜样。这样既有利地提高他们的跳绳水平,又能建立良好的同学关系,营造一种愉快、和谐、团结互助的课堂气氛,增强小组凝聚力,达到共同提高的目的。合作学习法的优点在于学生之间可以用自己的语言、自己的表达方式理解、消化老师布置的任务。

(三) 尝试探究式学习法,让学生体验运动的乐趣。探究行为是学生的一种常见表现,他们从小就爱问“为什么”,但往往由于大人忽视,不愿意去回答他们提出的问题,久而久之,学生越来越少地探究这个世界。那么,在中学体育教学中,应该如何指导学生进行探究式学习呢?我们可以引导学生对一些约定俗成的事物去进行探究。例如,为什么篮圈与地面的高度是3.05米,高一点行吗?低一点行吗?还可以引导学生对事物的潜在功能进行探究。例如,单杠是不是只能用来发展力量,滚翻究竟应该翻得快些还是慢些,滚翻运动在实际生活中有哪些用途等。

(四) 尝试创新性学习法,培养学生的实践能力和创新精神。实际上,儿童在幼年时期就常常表现出良好的创造力,他们会用积木或手里的一切东西,在自己的床上、地板上、构建自己想象中的天地。中学体育课堂是创新教育的重要阵地,在教学中,我们应该经常给学生提供创造活动的机会。例如,用提问的方式让学生思考解决问题的方法,鼓励学生自己或集体创设一些有益的体育活动;让学生参与一些游戏规则和游戏方法创新,创编自己喜爱的舞蹈或徒手操、健美操等。在教学过程中,如果发现学生的创意与我们的设想不一致时,千万别“一棍子打死”,新的活动方式或游戏规则常常会在这样的场景中产生。

(五) 尝试评价式学习法,让学生感到成功的喜悦。通过评价活动,能让学生不断感受成功的喜悦,激发学生进行体育锻炼的兴趣。例如,在教学韵律体操时,学生分别出列演出,

请学生当评委,让学生说出好在哪里,不足之处在哪里,让学生相互评价和自我评价。在整个评价活动中,不仅对学习结果进行评价,而更加注意评价学习过程。例如,当一名学生的动作没得到其他学生的肯定时,我会说:“某某同学的动作做得也不错,如果多练几遍他一定会做得更好。”因此,给学生机会,培养学生对自己的学习情况进行评价,引导学生互相评价。这种评价一方面可能使老师更好地了解学生的学习情况,同时,自我评价、相互评价还能加深学生对体育课程学习内容的更多把握,有助于学生对学习活动的自我期待,提高学生的自学、自练、自评的能力。

## 二、体育指导方法的转变

(一) 结合教学任务进行学法指导。教师在体育教学中对学生学法指导,必须从体育教育的任务出发,指导学生掌握全面锻炼身体方法,学习和掌握体育的基础知识和基本技能,同时培养学生的体育学习能力。

(二) 结合学生的年龄特征进行学法指导。学生处于不同年龄阶段,具有不同的生理、心理特点,这些特点直接影响着学法指导的广度和深度。学生的认识在不断发展,知识经验在不断积累,不同年龄段的学生应有不同的体育学习方法。学法指导的选择与安排应以指导学生全面锻炼为主,以利于促进学生机能、素质和基本活动能力的发展。

(三) 结合学段的体育特点进行学法指导。在不同学段的教学中,教师“教”和学生“学”的比例,也在不断变化。学法指导应根据不同学段的学段特点,选择相应的方法。例如,小学低年级阶段,教师教的成份较大,许多教材都要在教师的直接指导下才能完成,学生的学习方法可以观察法与模仿、练习法为主。小学高年级阶段,学生的自学能力有所提高,此时可指导学生以合作学习和理解、思维学习为主。在中学阶段,学生自学能力大大提高,可以指导学生以自主练习、创造学习为主。

(四) 结合教材内容进行学法指导。不同的教材有不同的学习方法。例如,武术、田径、球类不同的教材学生的学习方法也有很大的差别。田径教材可选择目标学习法、对比学习法等,武术教材宜采用评价学习法、模仿练习法等,球类教材则可采用合作学习法等。

(五) 结合学生个体差异进行学法指导。学法指导必须从实际出发,根据学生的个体差异,针对不同体育基础的学习采用不同的学习方法。例如,对体育基础较好的学生可用目标学习法、创造学习法等,对体育基础较差的学生可用对比学习法、理解思维学习法等,让他们看到自己的进步,体会成功的喜悦。

总之,学习方法要根据教学任务、教学内容、教学结构和个体差异来选择,不能盲目地套用某种学习方法,要具体情况具体分析。在教学中要教会学生运用新的学法,真正体现学生的主体性。教学各个环节的安排,要有利于学生掌握学习方法。我们还要经常进行学法指导,使学生的学习能力逐步得到提高,学习方法不断得到优化。

## 参考文献

[1]徐小明.浅谈体育课上对学生兴趣的培养[J].新课程(小学版),2010,(9):131.