

“任务探究”性学习在初中数学教学中的实践探究

张正军

(江西省横峰县兴安学校 江西 横峰 334300)

[摘要]基于新课程改革背景下,不同形式的教学方法被运用在初中数学的教学过程中,并且也更加注重培养学生的实践能力以及开拓精神。由于初中数学这一学科较为重要,因此教师应该有意识地将任务探究性教学方法运用到其中,促使学生在动手操作的过程中完成思维的发散,真正地理解与掌握数学知识,提高学生的数学学习能力。本文从创设自主学习模式、任务驱动评价体系、培养学生探究能力这三个方面入手,阐述了“任务探究”性学习在初中数学教学中的实践探究。

[关键词]初中数学教学;任务探究性;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1100

在初中数学的教学过程中,开展“任务探究”性的教学活动,能够帮助学生完成知识的掌握,与此同时,还能够与学生的实际生活进行相结合,促使学生学会举一反三,以此来提高自身的自主学习能力及探究能力。通过提出教学任务,引导学生进行数学知识的学习,在此过程中,要求教师不断的完成教学活动的完善,从而为学生提供出不同形式的任务,从而真正的突出这一教学形式的价值。

一、培养学生自主学习的能力

任务探究性学习的方法能够很好地将传统教学的形式进行改革,并且将数学知识学习的重心放在具有探究性的实践活动中,如此一来,便能够真正地激发学生进行知识学习的兴趣,促使学生高效地完成数学知识的理解。与此同时,还能够帮助学生完成思维的发散,促使每一个小组中的学生都能够积极地参与到教学活动之中,锻炼学生的自主学习能力和^[1]。

比如说,教师在讲解“实际问题与一元一次不等式”这一内容时,就可以提出以下问题来引导学生展开自主思考,例如:某一所学校计划在放假期间组织班级中的学生去当地的旅游景点进行玩耍,参加本次旅游项目的教师有15~20人左右。有两个旅游社甲和乙,两者的服务质量相同,价格也相同,但是甲旅行社提出能够为每一位提供7.5折的优惠,而乙旅游社能够为学校免去一位游客的价钱,并且在此基础之上为每一位提供八折的优惠。那么请问,应该怎样选择旅游社费用花的才是最少的?由于这一问题与学生的实际生活相关,因此能够有效地降低学习的难度,方便学生进行问题的理解与探究。通过创设问题情境引导学生进行问题的解决,可以更好地调动学生学习的积极性,并且快速地运用自己所掌握的知识来进行问题的解答,从而提高自身的自主学习能力和^[1]。

二、通过任务驱动的形式进行评价

在初中数学的教学过程中运用任务探究性学习的方法,最重要的一个环节就是完成任务驱动这一形式评价体系的构建,从而促使教师与学生之间进行平等的交流与互动。教师能够通过课中的学习情况以及课后作业的完成情况来掌握学生的知识掌握情况,并且对学生展开科学的评价,学生通过有针对性地进行纠正,从而实现高效数学课堂的构建。

比如说,教师在讲解“因式分解”这一内容时,当学生大概了解相关知识之后,教师可以为学生布置与其相关的作业,例如: x^2+ax+b 这一多项式通过因式分解能够形成 $(x+1)(x-7)$,那么请问 $a+b$ 应该为多少?这一问题具有一定的探究性,

接下来教师就可以依据学生对这一作业的完成情况以及学习过程中碰到的问题,对学生及时地展开评价,并且重点讲解其中的重点与难点,从而帮助学生真正的提高自身的问题解决能力。通过这一方式进行教学,学生能够及时发现自己在学习过程中所存在的问题,促使学生真正地做到有所收获,在对学进行评价时,教师需要注意一定要有针对性指明学生在学习过程中的问题,并且对症下药,如此,学生便能够快速地进行改正,从而良好的学习成果。

三、采用分层教学进行任务探究性学习

之前的教学方法往往无法顾及班级所有学生,正是因为这一教学形式才使得班级中的学生无法对知识完全掌握,通过运用任务探究性教学中的分层教学,便能够很好地解决这一问题。首先教师需要全面的去掌握班级中学生的学习水平以及能力,并且对其进行分组,之后依据小组成员的具体情况来为学生提供不同层次的任务与问题,从而促使每一位学生都能够依据自身的努力来解决实际问题,提高自身学习能力与水平^[2]。

比如说,教师在讲解“勾股定理”这一内容时,首先可以依据学生的不同学习能力,并且要求学生以小组的形式进行问题的解决。对于一些学习水平较高的小组,教师可以为学生提出利用勾股定理来解决实际应用题的题目;对于一些学习水平一般的小组,教师可以为学生提出证明勾股定理方法的问题。通过为学生提出不同难度的问题,能够促使不同程度的学生都理解和掌握相关的数学知识,并且提高自身的学习能力。这一方法能够不是班级中的每位学生都积极地参与到教学活动之中,独立地完成问题的思考,并且在自己的能力范围内实现能力的提升与突破,从而构建高效的数学课堂。

总而言之,对于初中阶段的学生而言,数学知识较为枯燥,并且不能够很好地吸引学生的注意力,通过运用任务探究性的教学形式便能够很好地解决这一问题,因此,在实际教学的过程中,需要加强对于这一教学方法的探究,从而真正实现教学水平的提升。

参考文献

- [1]王莉.在初中数学教学中开展任务探究性学习的实践研究[J].理科爱好者(教育教学),2020,(4)(04):143+147.
- [2]周小勇.初中数学教学中开展“任务探究”性学习的实践研究[J].数学大世界(下旬),2018,(4)(11):23-24.