

思维训练，突破极限——小学数学思维训练教学探讨

李娟

(吉林省延吉市梨花小学 吉林 延吉 133000)

[摘要]基于新课标教育背景下，数学教学模式呈深化改革趋势，但有些学校在各种因素的影响下，课改理念尚未呈现在实践教学流程之中，具体而言，就是模仿形式较多，契合精神较少。正所谓，锻炼思维才是数学教学的核心，数学法则、公式、概念等都需通过学生思维才能切实理解、掌握与使用。故此，本文主要分析小学数学对学生思维的训练对策，仅供参考。

[关键词]小学数学；思维训练；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.163

小学作为学生学习数学知识的基础阶段，学生既要丰富数学知识深刻掌握，还需具备数学思维，如此才能对数学知识做到灵活运用，从而给学生现实生活与学习数学提供帮助。所以小学数学学科的施教者，需主动更新自身以往的教学理念，在数学知识的教授中，抽取时间对学生数学思维强化训练，促进学生数学综合水平与数学思维全面提升。

一、开放题型的设计，提高学生思维灵活性

思维灵活指的是个体思维活动可以按照客观条件及时发展并出现改变，对常规原理与方法灵活使用解决问题，可以从诸多角度和方向思考问题，从而提升学生的灵活性及多样性。学生灵活思维的培养作为数学教师主要施教环节，其重点呈现于让学生按照事物变化，采用经验丰富且灵活的思维，将原定计划做出改变，不再限制或者不好的假设中，由于客观世界随时都会处在发展变化，因此对学生提出通过发展与变化的角度认知问题、处理问题的要求，并坚持因地制宜的原则，呈现出学生的灵活思维。

例如，在小学数学教学过程中，需要训练学生的一题多解能力，这是对学生灵活思维的培养最佳手段，利用一题多解方法可对学生知识交流内在关联加强训练，提升学生学以致用和基础技能的解题能力，学会在解答数学问题时做到举一反三，在教材例题的布置中，很多数学题型具有很多解决方法。在实践教学中，若是可以对学生经常指导并鼓励其以诸多角度，采用合适的思维处理问题，给学生提供合适的思维空间，从而保证小学生思维更灵活。

二、激发学生数学动机，训练数学思维

内在动机是因此种状态下形成的内在需要，学生的学习活动内动力即学生心理状况。所以为了培养小学数学课堂上的学习思维力，需对学生内在动力充分激发。要想激发学生数学思维，教师应该以身作则，自己作为课堂上的主导力量，按照小学生年龄与心理特征，对教材中关键元素充分挖掘，将学生现实生活中的小常识结合起来，帮助学生数学知识的学习重要性深入认知，从而发展学生的思维与内在动机自主提升。现实生活中的数学知识随处可见，教师需按照课堂上的教育内容，给学生营造贴近生活的合适教学环境，使学生切实认知学习数学的主要目标在于更好的服务生活，如此学生学习动机才能更加明确，并在数学各项教学活动中全身心投入。所以通过良好思维情境的创造，对学生思维动机充分激发，这作为小学数学教学中训练学生数学思维的关键流程。

三、理清思维脉络，训练学生知识掌握能力

(一) 培养学生掌握思维起点能力

实际上，思维起点在于让学生通过已知思维经验，促进学习思维的有序性。例如，在《轴对称与平移》数学知识的学习中，先指导学生对现实生活中窗花、面具等相关物品进行回忆，以此为前提，逐渐转向学习新课程内容，利用此类方法，

学生才能对思维起始内涵逐渐掌握，并实现良好思维模式的养成，从而理清思维脉络。

(二) 培养学生掌握思维转折能力

小学生因年龄尚小，思维流程无法规避面临各种各样的障碍点，教师需要对小学生的思维障碍紧紧抓住，对其实施明确指导，使其挣脱这种思维障碍，从而将思维脉络理清，保证思维时效性提升。例如，在《相遇问题》数学题的学习中，学生在看见应用题数量关系时会感到非常复杂，导致学生思维处在混乱的状态之中，所以老师需采用多媒体课件为学生直观展示的方法，辅助其将应用题数量之间的关系理清，并将解题算式明确的罗列出来，这即为思维的主要转折点。待思维转折点可以合理掌握的同时，学生即可对数学问题顺利解决，确保学生思维脉络清晰。

(三) 通过系统训练方法，提升学生数学思维

系统性训练方法泛指将某个事物或者数学问题以系统角度考虑整体思维，在高年级数学教学中，不仅需要应用题结合起来，还需对更多训练题合理编制，对其系统思维力充分培养。例如，123456789这些数字，在数字顺序不会被改变的基础下，也就是几个相邻数字合起来变成一个整数，但是数字顺序不能颠倒，数字之间可以划上加减号，让最后的计算结果等于一百。这道题就涉及了训练学生思维能力，这时老师可以指导他们将这组数字视为一个完整的系统，从多层次思考，第一层：找出最接近100的数，也就是100比89多11；第二层：找出最接近11的数，非常明显就是12；第三层：处理多1数学题。整体步骤为： $12+3+4+5-6-7+89=100$ ，通过此类训练方法，学生即可掌握了解某一事物的变化、趋势及规律，以后学习时再遇到此类问题即可实现新型设想与思路的形成。所以在实践教学中，需对学生思维进行针对性训练，促进数学教学质量全面提升的同时，发展数学思维，从而提高数学综合素养。

结语

总之，小学数学教学阶段，培养学生地位发挥着推动其全面发展的作用，再实践教学流程中，教师需有意识激发学生思维动机，并对其思维灵活性加强训练，将教学实况结合起来，选用灵活性思维训练方法，使其思维力提升，提高数学教学质量，并确保学生形成独特思维认知结构的同时，推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘国瑞. 思维训练，突破极限——小学数学思维训练教学探讨[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00222-00222.
- [2] 张琪若, 姜静, 宋玉段. 学生思维训练现状分析及探讨——基于舟山市小学数学思维训练调查报告的分析[J]. 管理观察, 2019(21).