

小学数学教学中的“动手操作”探析

刘颖哲

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]动手操作能够把乏味枯燥的文字叙述就成带有思维形式的、快乐的、有趣的游戏,使抽象的东西形象具体化。进而正确的心理活动就会使学生在实践过程中逐步形成,能够促使知识变成自身的一部分。

[关键词]兴趣;动手操作;数学思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1507

记忆与模仿不能成为合理的数学学习活动的依赖。学习数学的重要方式包括合作交流、自主探索、动手实践。

一、学生的兴趣在动手操作下得到了调动

对学生的学习起着巨大内驱和推动作用的是兴趣。要想明显的提高学习地效率,必须有兴趣。学生必须从自己感兴趣的事物和生活情境出发学习数学,把参与学习活动的机会提供给他们,让他们体会到身边的数学,亲切感就会在他们数学学习中产生。低年级小学生只能在较短的时间内集中注意力,假如教师一整节课都在单独讲解,那么课堂气氛就会乏味枯燥,学生的注意力难以吸引。为了活跃课堂气氛,把学生的兴趣引发出来,教师就要在教学中合理的指导学生动手操作,这样学生就能更加深刻的掌握和理解知识,他们也会记得更好。

比如,分类与整理这部分知识在教授中,可以让学生动手实际操作来学习这部分知识。上课时教师把装有气球的学具袋分发给学生,让他们按照气球的颜色和形状进行整理和分类,让他们明白要按照标准规则分类,不同标准的分类,也会有不同的分类结果,可是气球有相同的总数。在分的过程中,学生们的兴趣和积极性很高,他们在不经意间就牢牢掌握了整理的方法和抽象的“分类”的含义。在一整节课,学生们都在学轻松的学习,也回味无穷。学生通过动手操作,也会觉得数学并不是无味枯燥的,而是充满了无穷的的乐趣和趣味。

二、学生的数学思维的引发需要动手操作

动手操作能够把乏味枯燥的文字叙述就成带有思维形式的、快乐的、有趣的游戏,使抽象的东西形象具体化。进而正确的心理活动就会使学生在实践过程中逐步形成,能够促使知识变成自身的一部分。数学知识的形成过程要让学生亲身经历。在小学时期,在以动手实践、直观操作为基础使小学生建立起记忆与理解,因此,教师在平时的数学课堂上,与教学内容相结合,对操作活动进行精心设计,在动手操作中引领学生支思考与感悟,进而掌握知识、揭示规律。当学生通过自己的自我探索、亲身感受把知识获取,才会在脑海中根深蒂固地扎根。

比如,教授“轴对称图形”时,为了更好地使学生分辨轴对称图形都包括哪些基本的平面图形,可以为学生提前准备一些基本平面图形,如正方形、三角形、梯形、平行四边形、长方形等,让他们在课堂上使用。通过合作学习的方法,让学生动手找出图形当中属于轴对称的,并把对称轴画出。如此,在经过学生的画画、比比、折折等,其中的轴对称图形很容易就判断出来了,还把相应的对称轴画出来了。在这个过程中,我们可以看出是学生多种感官共同协调活动才形成了动手操作过

程,同时也完成了知识的转化,学生在操作过程中对有关“空间与图形”知识理解的也会更深刻,空间的观念也会逐步形成,学生的思维能力也会不断地提高。

三、学生在学习中的效率在动手操作下也会逐渐提高

在课堂上教师在教授知识的时候都希望自己用最简洁的话语,使学生理解透彻,深刻记忆,可是这只是一愿望,小学生的年龄都不大,把文字形式的知识传授给他们,那也只能说他们是与文字知识无关的,只能是文字知识认识他们。遇到这种情况在教学中就要使用别的方法,而最有效的办法之一是在课堂中加入动手操作。

四、学生的合作意识也能通过动手操作得到塑造

学生与学生之间的互动,教师与学生之间的互动是新课程改革下的课堂教学所重视的,同时对教师与学生之间的平等关系也非常重视。在课堂上构建和谐、轻松的课堂气氛,可以让学生勇于探索、敢于发问,对集体真正地融入,也能学会与他人合作,而自己的独到见解也能在合作中表达出来,把个人个性彰显出来。因此,学校每个教师义不容辞的责任就是让孩子的合作意识得到塑造。依据小学低学段学生的年龄特征及数学这门学科的特点,学生小验或同桌合作学习是在数学课堂中倡导的,学生与人合作的意识可以通过动手操作在合作学习中能很轻松自然地得到塑造。

学习的主体和主人都是学生,学生的能动作用和主观努力的发挥在很大程度上由学习成绩的好坏决定。假如不能把学生的积极性调动起来,把他们的主体作用发挥出来,只教师单独表演,肯定会大大降低学习效果 and 效率。所以,把学生自身的主动性发挥出来,也把他们的主体作用发挥出来,使学习由被动转变为主动。把学生的学习欲望诱发出来,让兴趣去驱使学生,使探究过程在和谐的气氛中开展,这样的课堂才是有效的,才是有主体性参与的。在数学课堂上,学生主动参与数学学习的机会和条件是通过动手操作活动获得的,同时还把有益于学生成长,贴近生活实际的学习内容提供给学生,这样学生自主探究和欲望和兴趣也就被引发出来。根据多样化的学习方式,如合作交流、主动探索、动手操作等,知识的产生,发展过程就能让学生积极主动的参与进来,学生的探索精神也得到了培养。

参考文献

- [1]徐桂英.小学数学课堂动手操作探究[J].未来英才,2016,(22):71.
- [2]陆子岳.动手操作在小学数学课堂的实践[J].广西教育(义务教育),2016,(7):101-101,113.