

高校思想政治教育协同育人课程体系的构建

殷晴波

(郑州商学院 河南 郑州 451200)

[摘要]在高校开展思想政治教育的同时,还要协同育人课程,是有效的贯彻落实国家相关的政策,同时也可以提高高校思想政治教育的质量,这是时代对高校思想政治教学的要求,可以提高高校学生的综合素养,为社会培养高素质的人才,基于此,本文针对高校思想政治教育必要性以及高校思想政治教育开展的原则进行了介绍和说明,最后提出了高校思想政治教育协同育人课程体系的构建策略。

[关键词]高校; 思想政治; 育人课程; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.020

引言

在高校开展思想政治教育课程,是对大学生进行思政教育的主要途径,通过思想政治教育课程,可以帮助大学生树立正确的人生观,价值观。与此同时,在开展思想政治教育的同时,还应该积极地发挥课程育人的功能。进而提高高校思想政治教育的综合质量,并且有助于大学生提高综合素质。在高校思想政治教育中,应该注重协同高校育人的教学方式,这需要高校领导和教师正确的认识思想政治的教学内容,并且在思想政治教学当中充分的发觉育人的元素,进而使得高校思想政治教育的内容能够真正的让学生内化于心,外显于形。

一、高校思想政治教育的必要性

(一) 当代的学生价值观念扭曲

随着社会的发展,在网络信息时代大量的信息涌入了人们的生活,学生整天泡在网上,网络信息内容良莠不齐,其中不免有一些不良的思想观念,比如功利主义,享乐主义等,使得学生的价值观念发生扭曲,而如果在高校中只采用思想政治教育理论教育,很难真正的让学生坚定自己正确的价值观。因此在实际的高校思想政治教育当中应该结合育人教育的模式来为学生进行正确的引导。在文化多元化的社会背景下让学生形成正确的价值观,让学生对多元文化价值学会取舍。在多元化的价值观念当中,尤其应该让学生坚持社会主义核心价值观,让正确的观念发挥出对学生的影响和引导作用^[1]。

(二) 大学生的思想并不成熟

就大学生思维方式分析,他们虽然看似和成年人的想法水平没有太大的差距,但是因为他们没有过多的接触过社会,因此对于社会上很多事情没有正确的辨别是非能力,并且很多大学生的性格容易冲动鲁莽,并且很容易受到身边环境和朋友家长的影响,所以总体进行分析,大学生的性格和思维方面与成年人还是会有一定的差距。为了能够正确的引导大学生形成正确的政治思想观念,养成良好的道德品质,需要在大学教育中积极的引导他们坚定自己正确的信念,并且还要引导大学生对现实生活中的事情有一个正确的看法,可以从不同的角度来判断事情的对与错,进而提升大学生的综合素养和思想观念。

(三) 有助于实现立德树人的教学目标

立德树人不论是在哪个教学阶段,什么教学科目汇总都是最根本的教学任务,教育既包含教学,也包括育人,因此如果在大学中只注重教学而不注重育人,就不能发挥教育的真正作用。因此在高校的思想教育过程当中,教师应该充分发挥

育人的资本,进而帮助学生做好政治思想工作,并引导学生形成正确的人生观,价值观。同时不管在课堂教学还是在课外的实践活动当中,都应该渗透育人的内容,真正的达到立德树人的教学目标。

二、高校思想政治教育的基本原则

(一) 渗透育人原则

在高校的思想教育过程中,有效的渗透育人原则是大学培养人才的一种必然要求和途径。要想在大学中培养高素质的人才,就必须把学校当中所有的育人资源进行整合,进而开展全方位的育人模式。在高校的思政思想政治教育当中,也应该通过教育资源来渗透育人教学内容^[2]。教学资源分为显性资源和隐性资源,比如高校的思想课程就是一种显性的教学资源,而在这种教学当中渗透育人的教学,需要高校的所有教师都应该明确自己的教学责任,在实际的高校思想政治教学中,结合相关的教学课程制定相应的教学方式,进而在课堂教学中积极的渗透育人的内容,并且注重激发学生学习的积极性,使得学生能够主动的参与到思想政治的学习当中。此外,在教学中还应该注重在思想政治中突出教学的重点和主要的价值观。不管是显性教育还是隐性教育资源中,都能够有效的渗透育人教学内容。

(二) 注重学生的全面发展

在高校教育当中应该注重学生的全面发展,这是每个高校教学的目标,也是教育部门对高校提出的教学要求。在实际的教学当中,不管是教师实施教育,还是学生接受教育最初的出发点和最终的归宿都是人,并且目的都是为了促进人的全面发展。进而高校在培养人才的时候,也有了明确的方向。不管什么学科的教学,也不管是哪个阶段的教学,都是为了能够促进人的全面发展,而这也是高校思想政治教育的最终教学目的。因此在大学的思想教育过程当中,应该从学生的学习需求出发,综合分析学生的实际学习特点,进而在高校的思想教育教学中,能够促进学生全面的发展,这才是有效的实现了高校思想政治教育的目的。

(三) 坚持以人为本

在高校中进行思想政治教育,应该坚持以人为本的原则,不管思想政治教育的内容还是思想政治教育的方式,都应该充分的考虑学生的实际思想情况,结合学生的身体和心理发展的情况进行教学,现在的社会是一个复杂多变,但是却充满新鲜感。因此大学生交往范围会更广,并且在交往的过程当中会

受到很多文化以及思想观念的影响。因此在实际的生活和学习当中,大学生应该采用不同的行为来适应不同的社会角色,这就要需要学生在思想意识上有更多的选择性和多变性。在大学的思想政治教育过程当中,教师应该注重从学生的性格,兴趣爱好,生活环境等各个方面进行综合的考虑,使得大学生能够充分感受到教师对自己的关心和尊重,可以有效的提升大学生的情感和道德教育,进而才能充分的发挥出思想政治教育的价值。

三、高校思想政治教育的协同育人课程体系的构建策略

(一) 制定人才培养的目标

在高校的教学当中,首先应该确定培养人才的目标,而培养人才目标制定的是否科学,会影响到高校思想政治教育的效果和质量。因此高校在思想政治教育的过程当中,不仅要让学生掌握更多的思想政治文化理论知识,更重要的是帮助大学生养成良好的道德思想品质,使得大学生的知识技能和素质能够得到均衡的发展,这也是素质教育对大学生的要求。因此在高校进行思想政治教育的过程中,应该深入的协同育人教育课程。在实际开展思想政治教育的过程当中,教师应该充分的尊重和理解大学生,并结合大学生的兴趣爱好来不断的创新教学模式,使得每个大学生都能在思想政治的学习当中,提升自己的人生观和价值观,能收获更多的知识和感悟,并且还能有效的提高自身的专业技能,在今后的学习工作和生活当中都能将学到的知识灵活的应用,在自己选择的发展道路上能够有所成就。

(二) 制定课程体系

在对思想政治教育协同育人课程体系的构建方面,应该充分地体现出育人的特征,这可以有效地满足高校培养人才的要求,也是高校培养人才的重要途径。通常情况下,高校的思想政治教育比较偏向于理论化的教育,而育人教育应该侧重于实践活动方面的教育,两者进行协同教学,指的是将理论和实践教学相结合,并且有效地丰富了高校思想政治教育的内容,使得学生能够接触到更多的知识,并且在实践的过程当中还可以积累更多的经验,使得学生可以充分的发掘自己的优势和潜力,进而提高学生的思维能力,在实际的思想政治教学中,还应该结合育人的内容来对课程所有的方式进行调整,进而使得高校的思想政治课程能够发挥更高的价值^[3]。此外,对于高校思政思想政治教育中的教材方面,教材中的内容很笼统,并且编定的时间过长,并不符合大学生的实际情况,也不符合大学生的专业要求。因此,有条件的高校应该结合办学特色,以及大学生的实际情况来编写思想政治教材,并在实际的教材编写当中充分的加入育人的教学内容,并将理论教学和实践教学合理的分配,使得思想政治教学和育人内容能够巧妙的融合。此外,还要充分的考虑到学生的兴趣爱好,使得学生能够更加喜欢学习思想政治课程,进而在实际的高校思想政治教育当中学生可以积极的参与到课堂学习当中,并发挥自己在学习中的主体作用,但是在编写思想政治教材的过程当中,应该注重教材的与时俱进,把一些和时代发展不相符的内容进行删除,并添加一些更为现代化的内容,比如添加一些与学生的职业相关的

内容或者添加大学生关注的热点问题,来让学生学习更多的思想政治教育内容,进而能够有效的提升学生的综合素养,使得大学生更加符合现代化的要求。

(三) 建设专业的师资队伍

在高校开展思想政治教育和育人课程时,教师发挥着重要的作用。在实际的高校思想政治教学中,很多教师教学水平并不高,并且他们在教学中并没有注重渗透育人的内容,因为受到传统思想教学理念的束缚,在教学当中教学方式单一课堂沉闷无趣,导致学生没有学习积极性,因此很难达到真正的教学目的。所以应该从教师方面入手,建设一支优秀的教学团队。作为高校应该经常组织教师进行培训和交流,在培训交流当中提高教师的专业教学水平和综合素养,并且还可以学习到更多的教学经验,使得教师不断的提升自己。作为高校的教师,也应该在课下不断的进行自主的学习,坚持为学生服务的教学理念。在实际的教学当中,如果学生有问题询问教师,教师应该耐心的为学生解答问题,进而通过以身作则来加强对学生的教育。此外,学校还可以邀请一些著名的思想政治教育学者来学校进行专业的讲座,或者聘请优秀的校外教师来负责学生的思想政治教育协同育人课程教学,进而有效的提升实际的教学效果。

(四) 完善评价模式

在高校思想政治课程教育协同育人课程体系的构建当中,应该不断的完善评价体系。在评价体系当中应该采用定量评价和定性评价两种方式相结合,这样不仅可以使得评价体系更为标准,还会使评价体系具有一定的灵活性。其中定量评价指的是对原来的课程评价体系进行一个量化的评价,而定性评价是综合分析所有的情况对实际的教学效果进行分析和评估,进而得出结论^[4]。还应该将静态评价和动态评价相结合,静态评价指的是年中和年末对教学的总结性评价,而动态评价是不定期的进行一些多元化的动态评价。只有将静态评价和动态评价相结合,才能使得评价更为准确科学。此外,还应该不断的完善评价的标准,在建立评价体系时,应该从教师、学生、教学环境等不同的维度去构建评价的标准。首先要对教师进行评价,包括对教师的教学能力以及实际的教学效果进行评价。而对学生评价时,要包含学生的日常学习态度以及对知识的掌握能力,同时还要从学生日常实践活动当中来进行综合性的评价。此外,还应该对思想政治教育中使用的教学设备以及文化的建设工作、课程的管理等等各方面进行评价,同时教师采用的教学方式以及采用的教学设备等方面也包含在评价的标准之内。

参考文献

[1]何林.论高校思想政治理论课与创新创业教育协同育人教学体系的构建[J].湖北第二师范学院学报,2020,37(03):23-26.

[2]赵婷.高校思想政治教育协同育人机制研究[D].江西财经大学,2019.

作者简介:

殷晴波,1984年5月、男、汉族、本科、郑州商学院、高校讲师、研究方向:思想政治教育、政治学。