

小学语文低年级识字教学方法研究

谢亚男

(尚义县三工地镇中心小学 河北 张家口 076750)

[摘要]小学语文教学当中,识字量多少是小学生阅读的基础,识字量少则影响小学生阅读的兴趣以及数量,限制了其拓展思维的能力,因此在低年段的教育创新模式中,加大识字量是此次教育革新的重点教学内容。教师应运用适当的教学方法来引导小学生进行识字,引起小学生的学习识字的兴趣,老师应该结合生活中的方方面面来发现识字的乐趣,激发学习的潜能。

[关键词]识字教学;低年段;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.723

小学的语文教学应该把读写能力放在首位。识字是读写的基础,识字的发展是使用的前提。如果你不会读写,你就无法学习技术和文化,也无法创新。民族语文的识字教育必须在小学的低年段基础上特别加强,而汉字的文字系统则特别重要,因为它是千千万万汉字的基础。除了对材料进行深入研究外,我还利用灵活多样的教学方法,组织广泛的语言实践活动,帮助学生更好地学习汉字。

我们都知道在小学需要足够的读写能力,和足够的阅读量。教育教学改革后,对小学生阅读的书籍数量有所增加,同时对小学普通话素养教育要求有了一定的提高。本文讨论了教育中存在的问题点,并对以下相应的教学方法进行了思考。

一、小学低年段识字的问题现状

1.1 学龄低无法自主学习

小学生学习困难主要是由于年龄小、身心发育不成熟。在识字的学习过程中,教师应该给予小学生更多的耐心,帮助他们识别汉字,使他们能拼、能读、能写、能做。这个过程不仅是为了培养学生,也是为了测试老师是否有足够的耐心来教授读写能力。

1.2 教学方法贫瘠

大多教师在识字的教学中,都是采用传统的教学手段,例如:在黑板上写下“晴”字,先教会学生笔画顺序,拆分部首解释其意,再让学生进行模仿书写,再进行组词造句,最后阅读加深印象。这种传统的教学方式并不能达到预期良好的效果,反而对学生来说没有乐趣相对枯燥,只能强制在课堂储存记忆,放学之后又抛之脑后。学生不了解中华汉字的博大精深,假设学“晴”这一字的时候,教师将这个字的部首进行拆分讲解,让学生了解其意,与生活中的天气结合做讲解,那么学生相对容易理解,再讲到“清”字的时候又可以拆分部首解释其意,利用象形文字作解释,引起学生好奇心,为何两种文字相像却意义不同。

1.3 缺乏识字读写能力

在单词记忆过程中,小学生在拼写、阅读和写作方面存在明显差异。有些老师认为拼字是重点,对于重点的字不同的老师也有不同的理解。读写能力是学习能力的基础,教师根据孩子的年龄特点,有意识地明确读写兴趣,拓展读写路径,培养读写能力,使学生能在有趣、轻松的氛围中自由读写。

二、低年段识字的教学方案

2.1 依据文字的规律进行授课

每个汉字都有其独特的含义,例如:“明月”“明星”“明白”,这三个字里都包含了“明”字,但是其表达的含义却大不相同,比如“明月”其所表达的含义是月亮、风景,“明星”是指世界名人、非常有名气的人,而“明白”是指懂得,理解了某句话或某件事。若是小学生在学习过程中只是单纯的学习了这个字,而不得其要领,那么在用到这些词汇的时候就会不知道该用哪个字来表达。因此,教师在进行授课时,须按照文字的规律,充分解释文字背后的含义,延伸这个

字以外的知识讲解给学生,让学生掌握其中精髓。

2.2 利用多元化的授课方案

老师们发现要正确地教授整个读写过程是很困难的,因为年纪较小的学生通常有课堂上的问题,比如难以长时间集中注意力或做小动作有困难。如何调动小学生有限的注意力,创造高水平的课堂?首先,在吸引学生注意力方面,可以设置一个有趣的游戏:左边和右边放两张桌子或椅子,老师在上面放两张相同的卡片,两个学生站在课桌前,面向全班同学。受老师邀请的学生举起双手,握紧拳头进行评判。说实话,我会觉得这种学习方法是很好的,按得分从高到低的顺序竟得出获胜者和亚军,这样对其他学生也是促进。这样的教育效果可以极大的提高课堂的互动性,更好的、有趣的完成读写学习过程。

2.3 课余时间轻松识字

除了在课堂上进行识字教学,我们还必须在日常生活中培养小学生的识字习惯。例如:我们可以学着做街道文化。有些城市在有特色的街道的墙壁上经常有彩色涂鸦,美丽的城市风景形成了美丽的风景描述,给学生带来新奇的感受。近年来,智能手机应用层出不穷,教育类应用也不逊色,这些教育软件以动画的形式帮助学生练习识字,可以帮他们养成良好的识字习惯。

2.4 教学生如何读和写

在识字教育中,培养学生自己的识字方法是很重要的。例如:通过看拼音引导学生读生字,通过看图表引导学生读生词;这是最常见的学习方式。在课堂上,每当出现一个新的汉字,老师问学生:“谁能记住这个汉字?”“这个词你怎么记住的?”学生们通过不同的方式阅读这个词来传播想象力。比如“羊”字,当我看到“羊”字时,就想到了脸像长着胡子的绵羊。我利用生活的经验根据汉字画了一个生动的图片,这样找到了学习汉字的另一种方法。读写能力的提高是一个反复而长期的过程,学习方法一定要有。在特定的教育水平梯度中你把读写能力输送到一定的语言环境中,在培养学生读写能力的同时,语言能力得到发展,认知能力也得到了提高。

三、结语

汉字是我国五千年文化的精髓,是我们的母语,若小学生连母语基础都打不好,谈何人才建设,又如何让我国历史得以延续?所以当前小学语文低段识字的教学水平还任重道远,教师也应顺应时代步伐改变教学思路,利用新时代多种新型的教学手段对学生进行教学,走出传统教学的局限性,取长补短的完成低段识字的教学编排,争取让小学生更快乐,更愿意自主学习识字,提升课堂效率。

参考文献

- [1]朱宗升.小学语文低年段主题阅读识字教学策略研究[J].学周刊,2019(20):126.
- [2]胥秀茹.小学语文低学段识字教学探讨[J].课程教育研究,2017(44):45-46.