

# 课外阅读在小学语文教学中的重要性研究

万琪

(江西省南昌市解放路学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]** 课外阅读在小学语文教学中的应用,能够补充课堂教学的欠缺与积累写作素材和培养学生正确的阅读习惯等,对学生学习质量提升有着积极意义。本文主要对课外阅读在小学语文教学中的重要性进行阐述,希望对语文教学改革有着积极意义。

**[关键词]** 课外阅读; 小学语文; 教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1265

语文学科以培养学生的文学素养与情感教育为目标。小学是学生三观导向培育的重要阶段,通过课外阅读教学质量的提升,可提高语文整体教学质量,完善教学方式方法,更利于学生语文素养等学科核心素养的强化。要求教师加强对课外阅读教学的重视,切实发挥课外阅读对推动学生茁壮成长的作用价值。

## 一、补充课堂教学的不足

语文学科的人文价值较强,加强语文教学改革,对丰富学生知识结构体系,培养学生的正确价值观,塑造学生健全的人格等方面有着积极意义。语文学科的学习需要通过大量的阅读来补充,有效的课外阅读,对课内阅读资源有限的情况来说,可起到弥补课堂阅读教学不足的作用,更利于提高学生的阅读水平<sup>[1]</sup>。

### (一) 扩宽知识面

小学生的生活阅历不足,视野不够开阔,认知能力不高,会浅显与片面的理解问题,通过课外阅读,能够拓展学生的眼界与知识面。课外阅读的题材广泛,学生可以阅读历史与地理与人文等类型的书籍。阅读内容不受地域等因素的影响,可通过课外阅读了解所处的环境与周边的事物及各国家的历史文化等方面的知识。通过国外著作的阅读,可了解西方的思想文化,在中西方思想文化的对比中,不断增强民族自豪感与荣誉感。学生在课外阅读中可丰富知识层面,最终做到上知天文与下晓地理,这也是课内阅读所无法比拟,可弥补课堂教学的局限,从而带动学生学科核心素养的快速提升。

### (二) 积累写作素材

写作对学生的综合能力要求较高,要求学生具备一定的表达能力与素材积累,从而确保文章写作的质量。阅读教学与写作教学的关系密切,通过课外阅读,能够积累更多的写作素材,从而带动学生写作能力的提升。教师需深入了解学生的兴趣喜好,为学生推荐合适且富有吸引力的课外读物,唯有提升学生的课外阅读兴趣,才能积极主动的进行阅读。教会学生在课外阅读中学会做读书笔记,摘录好词好句,为后续的写作积累丰富的素材。如在《荷叶圆圆》的教学中,推荐学生课外阅读《荷叶上的晚餐》的读物,了解发生在荷叶上的其他故事。要求学生在阅读中,记住主人公的名字与故事的大致情节,摘录和记忆书籍中的好词好句,在写作中为文章增添亮点。

## 二、培养学科兴趣

小学生的自制力不强,学习注意力不集中,要求教师注重学科兴趣的培养,通过阅读兴趣的提升,引导学生积极主动的进行课外阅读,逐步拉近学生与语文学科间的距离,充分发挥课外阅读在培养学生综合素养等方面的作用价值<sup>[2]</sup>。在课外阅读教学的中,教师应当为学生树立榜样示范作用,引导学生在课外阅读中增长知识与开阔眼界。教师在组织学生进行课外阅读的时候,可采取共同阅读或陪同阅读的方式,帮助学生解决阅读中的问题,通过师生间的沟通,激发学生阅读的积极性和表现欲。如在《望庐山瀑布》的教学中,可引入与古诗意境或题材相近的古诗,如《题西林壁》与《望天门山》等,采取对比分析的教学方式,让学生对古诗的写作手法与作者的思想情

感等充分理解。引导学生将课上的阅读学习方式迁移到课外,自主学习课外阅读的古诗词等读物,提高自主阅读学习的积极性与成效。

## 三、培养阅读习惯

小学是培养学习习惯与行为习惯的重要阶段,教师需加强对学生学习需求与成长规律的了解,关注学生良好阅读习惯的养成,让学生受益终身。课外阅读与课堂阅读存在较大的差异,在课堂阅读教学中,教师会根据教学内容与目标及学情合理设定阅读教学,针对性地传授阅读技巧与方法,带领学生分析文章内容与写作手法,会根据不同题材与内容,为学生进行详细的划分。学生在课外阅读占据主导地位,不受教师的限制,学生能够在轻松开放的氛围中阅读,能够真正走入作品中,感受作者的思想情感变化,带入到作者的处境中,实现与作者近距离的思想交流。课上阅读教学,更注重学生阅读能力的培养与阅读方法的讲解,而课外阅读,注重学生阅读习惯的培养。阅读习惯培养是系统性工程,需要教师加强监督与引导,让学生在长期坚持中,逐步积累知识与提高阅读能力。因此,需协助学生合理制定课外阅读计划,包括每天阅读的时间等。教师加强与家长的沟通交流,要求家长营造良好的家庭阅读环境,帮助学生尽快养成良好的阅读习惯,逐步提升学生的课外阅读质量。

## 四、灵活转变阅读策略

阅读的文章内容不同,阅读学习的方法与策略也多有不同。教师需加强对学生阅读方法的传授与阅读策略的引导,让学生在课外阅读中不断实践所学的阅读方法。课外阅读是检测学生是否掌握与能够灵活运用阅读方法的契机,加强对学生的阅读策略的调整,更利于学生深入理解记忆所学的阅读方法,从而实现所学知识的学以致用与触类旁通。教师鼓励学生在课外阅读中灵活运用精读与速读等方法,灵活展开批划与批注及摘录和列提纲、画图表等读书活动,可端正学生的阅读态度,快速掌握与熟练应用各种阅读方法,最终形成良好的阅读习惯,从而带动自身阅读能力与效率的提升<sup>[3]</sup>。

## 总结

在小学语文教学中,本着“三分课内七分课外”的教学原则,教师需加强实践经验总结,引导学生展开高质量的课外阅读,不断提高学生的语文学习水平。课外阅读是长期性的过程,教师需在课上加强阅读方法与技巧的传授,通过课上阅读方法的迁移,高效展开课外阅读。影响学生课外阅读能力提升的因素较多,除阅读方法外,还体现在阅读兴趣与习惯等方面,也是教师需要关注的问题。

## 参考文献

- [1] 杨红梅. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(10): 119.
- [2] 于家英. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性研究[J]. 孩子天地, 2020(2): 109, 111.
- [3] 祝雁玲. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性研究[J]. 东西南北: 教育, 2019(8): 338.