

如何提升小学语文课堂朗读教学的有效性

张朝霞

(河北省保定市涞水县教体局教研室 河北 保定 074100)

[摘要]在语文课上教师对学生的批评不要刻意进行。从本质上来说学生畏惧教师的心态一直存在，如果对学生总是批评，势必会损害学生的学习兴趣 and 积极性。

[关键词]小学语文；朗读；效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1269

小学语文课堂中存在的 key 问题是小学高年级学生怎样进行朗读。学生随着教师反复、枯燥的领读，开展跟读，这就是传统的朗读教学中普遍存在的情况。学生的积极性通常会被这样的方式损害。所以，学生的积极性需要教师来引发，使他们的朗读的习惯得到培养，让他们在朗读时使用愉快的方式，把他们的朗读能力提高。

一、构建轻松愉悦的课堂环境

朗读在传统的课堂教学中特别乏味，是填鸭式枯燥的学习，教师带领学生朗读，小学高年级学生可能会出现逆反心理，在这种朗读授课方式下厌学的心理就很容易出现。整堂课后，基本没有什么学习效果。所以，特别关键的是要拥有一个轻松愉悦的课堂环境，不仅可以把学习任务轻松完成，而且厌烦的心理也不会发生在教师和学生中产生。师生关系只有平等才能构成这样的环境，使学生想学、敢问和爱说。好奇心强是小学高年级学生的特征，可是因为这时的学生正处于懵懂的发育期，自己的意见不敢在课堂上发表，他们害怕犯错。因此这一问题要想打破，关键还是要有平等的师生关系，这样就能把一个轻松愉快的环境交给学生，让他们自主学习。例如《狼牙山五壮士》的学习中，教师参与学生的学习，在学生的讨论中发表自己的意见：先把《狼牙山五壮士》电影中的有关片段播放给学生观看，把“遇到这种情况怎样做”这个问题的答案通过学生发挥想象回答出来，并与学生的讨论相整合，使学生对课本的朗读可以自发地进行。学生的朗读兴趣用这种方式来提高，使他们具有更高的积极性，使课堂中朗读成为一件愉快的事，这样可以使课堂效果更好。

在语文课上教师对学生的批评不要随意进行。从本质上来说学生畏惧教师的心态一直存在，假如果对学生总是批评，势必会损害学生的学习兴趣 and 积极性。教师对学生要学会欣赏、赞美和肯定，对小学高年级学生就更应如此。当学生不能朗读好时，对学生的否定也不能马上去做，要先对其进行肯定。鼓励也是学生需要的，当用鼓励的话语代替对他们的批评时，无穷的动力就会在学生心中产生，会让他们更加踊跃地参与课堂教学，也会愈来愈喜欢朗读。

二、学生朗读习惯的培养

最好的学习导师是习惯，学习能力可以通过学生良好的学习习惯被提高到最大。学生今后的成长发展受好的朗读习惯的影响很大，小学语文教师所应解决的问题之一就是小学高年级学生不良的朗读习惯怎样去塑造。

(一) 借助提前预习，让学生主动提高朗读能力

新知识在学习前，教师要让学生对课文进行预读浏览，把难懂、生涩的字词找出来，把读音标上，并与形状相似的字词

作比较，并对生词的拼音、字形进行反复记忆；预习后，学生就会大致了解了本节课的内容，会大致知道自己不会读、写的字词，也会大致知道自己会读、写的字词。这样在上课时，学生会很轻松地跟上教师的讲课节奏，主动听课就会替代了不预习的被动听课，听课效率也会大大提升。教师要在上课前指导学生预习的方法，他们把预习的方法掌握了，再预习，习惯形成后，学生自然而然的进行课前预习了，朗读的习惯也就自主形成。

(二) 依靠增加课外阅读量提升学生主动朗读能力

朗读习惯形成后，学生朗读的需求不能通过课本上的知识得到满足，因此要加大课外朗读，同时朗读的数量、质量也要增大。教师要选购一些适合小学高年级学生的读物。例如：晚报、少年文摘、经典名著……，学生父母也可以购买一些适合小学高年级学生年龄段的读物放在家中，和孩子一起在休息时间亲自阅读，朗读的同时教给孩子文中不认识的生词。如此，可以大大提升学生的朗读能力。

三、教学方法要多样化

(一) 朗读教学可以在游戏中进行

填鸭式朗读学习如果一直在课堂上开展，疲倦感就会在教师和学生中产生，预期的教学目标也不能很好的完成，经实践在朗读教学中应用游戏，学生朗读的积极性会大大提高，也会营造出愉悦的课堂氛围。

(二) 朗读能力可以在竞赛中提高

即将进入青春期的小学生，都有比较强的好胜心，因此，如果把一些小比赛偶尔穿插到朗读教学的过程中，学生的朗读效果通常会提高。如课文《少年闰土》在学习完后，小型的朗读比赛就可以引入教学中，全班参加或学生自主报名，评委由没有报名的学生担任。假如整个班里的学生都报名了，评委就由教师担任。参加比赛的学生可以朗读评委指定片段，也可以是自己选择文中一段，评委在朗读后进行统计并打分。排名要依据最终的成绩，还要把一些笔、本子之类的东西作为奖品奖励前几名的优胜者，也不要忘记鼓励没有发挥好或者成绩不佳的学生，学生的自信心会在鼓励的话语下变得更强。这就可以使学生之间的竞争得到增强，也可以让学生的朗读能力在潜移默化下得到提高。

参考文献

- [1] 曹兴华. 提高小学语文课堂中的朗读教学水平[J]. 华夏教师, 2019, (16). 25-26.
- [2] 王查. 如何提高小学语文课堂朗读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019, (1). 256.