

基于新课程提升学生计算能力教学策略探研

曾厦英

(江西省赣州市宁都县会同中心小学 江西 赣州)

[摘要]在传统的小学数学教学中广大教师在培养学生的计算能力时常常采用机械、重复的题海训练,忽视了算法则的形成过程和计算方法的概括,致使学生反感和厌恶数学计算。本文基于新课程提升学生计算能力教学策略研究。

[关键词]数学教学; 计算能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.684

教师在课堂上进行具体数学知识讲授的过程当中,尤其是对于运算的数学知识讲解,首先要做到具体而深入地帮助学生。数学教师在培养学生计算能力的同时,要使用一些教学方法,因为计算相对来说比较枯燥、无聊,只有激发学生的学习兴趣,才能提高学生的计算能力。这就要求数学教师要不断地学习,提高自己的教学水平,学习一些新型的教学方法,这样才能保证数学课堂的质量,从而提高学生的数学水平。

1 改变重结果轻过程的计算能力培养方式

小学数学教学活动其实对于培养学生的全面发展非常关键,虽然很多学生和老师都认为当下应该重视学生的专业成绩,却忽略掉了学生的数学计算步骤。想让主体依照事物发展规律正常平稳有序的进行,需要引导者用合适的教育理念与思维模式进行指导教学。因此,数学教师应当改变对数学计算过程的想法,重视计算过程对数学能力的意义,在教学过程中渗透计算过程的重要性与价值。同时数学教师在教学过程中,应当注重学生们之间的学习经验,分享与沟通,学生们之间会以同龄人的思想、同龄人的方式进行沟通交流。他们作为学习的主体,更有发言权针对自我的学习状况,进入深入的剖析和思考。

2 分阶训练, 构筑学习兴趣和信心

由于班级内不同学生的接受程度和进步快慢有差异,不同学生也具有不同的学习方式和学习特点,因此在小学数学教学学生计算能力的培养中,我们切忌“一概而论”,应当针对不同学生的情况进行分阶段的训练。例如,针对某些对于计算进步较慢和缺乏学习信心的同学,教师们则在训练和教学的过程中要注意给他们适当地加入一些简单的题目,并注意循序渐进,帮助这部分缺乏信心的同学构筑起计算的学习兴趣和自信。

3 注重基础, 提高学生口算培育能力

在对学生们计算能力培养的过程当中,口算对学生们的计算能力起到了至关重要的作用,因此,学生们在数学学习时要掌握良好的方式方法。对于小学阶段的数学题目而言,其包含的内容较多,无论是较为简单的100以内加减法还是较为困难的四则运算,都是通过多种口算题目相互融合所形成的,所以学生们自身的计算能力水平的高低取决于学生们的口算能力。基于此,小学数学教师在平常的教学过程之中,要按照一定的规律与原则不断地锻炼学生们口算计算能力,预设一些难度较为平均的题目让学生们进行口算与计算,进而在提高学生们自信心的同时提升学生们自身的计算能力。

4 重视纠错教学, 增加学生对错题的认识

想要提高学生的计算能力,数学教师应当认识到纠错教学的重要性,将学生存在的错误指出来,引导他们明确自我在计算上存在的错误,使学生及时改正这些错误,避免再发生这些错误。数学教师要培养学生形成纠正错误的良好习惯,引导他们认识到做题中存在的错误,使学生记录下自我曾经出现过的错误,分析这些计算错误产生的原因,找寻问题的根本,这样才能从根本上解决计算中存在的问题,进而提高学生的计算能力和计算的准确率。教师还应鼓励学生逐步养成良好的学习习

惯,将出现的计算错误题目整理在错题本上,记录下各类计算错误,定时去复习这些错题,避免再次发生类似错误。同时,还要鼓励学生将记录下的错误与周围的同学进行交流,了解周围同学存在的错误,将自我对错误的思考与想法分享给周围的同学,一同交流诊断出这些错误产生的原因,进而增加学生对计算错误的认识,提高他们的计算能力。

5 组织拓展练习活动, 培养小学生的计算能力

随着新课改的不断推进,越来越多的多媒体教学辅导设备被应用在课堂上,旧有的教学模式必然要发生变革。作为新时代的小学数学教师,更应当时刻加强自我学习,探索新技术与新思想与数学计算能力培养融合上的可能性。在培养小学生计算能力时,教师可以利用网络技术或者多媒体演示设备,为学生创设生动有趣的情境,从而充分调动学生的积极性,用更有吸引力的方式引出数学计算任务,学生情绪往往之前已经被调动了起来,也希望跟随情境中人物的情感变化,给出帮助,欣然接下教师布置的计算任务,为情境中的人物排忧解难。

6 采用教学与实践相结合

教师在将小学数学知识和计算方法教授给学生以后,除了通过课堂作业、课后作业外,还要引导学生将所学习到的数学计算方法应用到实际的生活当中。学生通过在日常生活中的计算,不仅可以轻松掌握数学计算的要领,而且还可以增加学生对数学计算的理解和兴趣。例如,教师在教授“圆柱”一课时,可以让学生举例在生活中见过的圆柱物体有哪些。此时,学生会积极回答出在生活中见过的圆柱体。教师也可以通过展示圆柱模具,放到学生手中,让学生亲身感受圆柱的形状,这些都可以很好地将教学和实践结合起来。随着学生圆柱的概念和知识的进一步巩固,他们在进行计算考试时,再也不用担心成绩不合格了。

7 培养学生及时校正的习惯

据观察,大多数小学生都具有粗心大意的坏习惯,并且在进行数学计算的过程中很多学生都会出现计算错误的问题,在数学教学过程中,计算错误属于一种低级错误。因此,要想提高学生的计算能力,教师应该培养学生及时校正的习惯。一旦学生养成及时校正的习惯,他们才能在完成计算题后再次检查自己的计算结果,通过检查计算题,学生不仅能及时改正错误计算,还能让学生认识到自己在计算中出现的错误,这样在遇到此类计算题时他们才能提高自己的警惕性并以细心的态度来完成相关计算,从而有效地提高计算能力。

计算能力是数学学习的基础,需要长期稳定的努力,不厌其烦地重复练习。在此过程中学生收获的不仅仅是计算能力的提高,更是心性的更加坚韧。这对于其未来的学习生活,乃至到了工作或科研都发挥着十分重要的作用。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部,义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2]林新华,钟业华,浅析小学数学教学中培养学生计算能力的方法[J].教师博览:科研版,2018(3).