

略谈新时期小学数学课堂情境的期待与要求

张海珍

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]在数学教学过程中,要注重教学情境的创设,适当、主动地构建适合孩子们认知能力特点的情境,让孩子们积极参与与探究性学习的学习活动。借助情境,在这个过程中建立自己的经验,逐渐抽象为一种数学思维方法,在环境中激发兴趣、启发和领悟。同时,它提升获得数学工作能力并获得主动情感体验的倾向。根据创造的教学情境,帮助孩子们从不积极接受专业知识到主动探索和获取专业知识,促进孩子们学习方式的真正转变。

[关键词]小学数学; 数学课堂; 创设教学情境; 交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1418

教育工作者应合理利用孩子们已有的社会经验,正确引导孩子将所学的数学思维和方法应用到实践中,从而感受数学在日常实际生活中的使用价值。生活乐趣的问题场景可以让孩子们感受到理解和亲近。什么是合理的教育状况?也就是说,情境分布是经过科学研究和有效的。它不是为了情境而创造教学情境,而是在现实中具有实际意义。一个合理的教育情境应该像一个助推器,让孩子们身心愉悦,沉迷其中。在课堂教学中应该是光彩夺目,充满快乐。一个好的数学教育工作者应该像一个好的电影导演一样,在课堂上构建合理的情境,进而促进师生之间、师生之间的交流,让孩子们的语言得到发展表达技巧中的“快乐”。简单谈谈我对这个话题式对话话题讨论的看法:

一、创意应用教材的内容是前提

教科书的内容是学校课程教学中最重要、最直接的媒介。现在数学教科书进行了一定的调整:方法活泼开朗,文字图形清晰精美,内容总输出进一步削减,降低难度;教材内容不仅在内容选择上与孩子们的日常生活息息相关,而且具有时代气息。并增进了课程之间的联系,增强了人文情怀的融合。教科书内容的调整体现了教学改革的重要。作为当代的基层教育工作者,他应该响应课堂教学改革的理念,摒弃“按指导、按本”的观念。在指导下,树立“以教科书内容教而不教教科书内容”的意识。孩子们在认真获取教材内容时,要根据教学过程的实际情况,对教科书内容的呈现方式进行适当的调整。充分发挥其最大的作用。在教学设计上,语言表达点的整合、练习方法的优化,都需要保证“心里要有平衡”。教材内容的创造性应用是构建合理场景的前提。

二、恰当恰当地提出问题是一种策略

情境这个词涉及的方面非常普遍。从理论上讲,角色游戏、组织主题活动、评论故事……都属于教学过程中创建情境教学的策略。在数学教学方面,我更喜欢在适度的教学中提问。提问是教学课堂操作的闪光剂,是教学课堂发展趋势的催化剂和润滑液。恰当恰当的提问教学通常可以将孩子们带入一个奇特的问题王国,使孩子们自主思考问题,提高孩子们的冲动性,合理提高课堂数学教学的经济效益。为了让教学课堂丰富多彩,达到一石激起千层浪的良好实践效果,教育工作者必须提炼出最有意义的问题,并能恰如其分地提出问题。(1)提问 在介绍一个新的课堂时,大家通常都选择采用提问的方式,这导致了孩子们对完美新思维秘诀的期待和强烈渴望。(2)问题在衔接点。如果教育工作者的问题能够吸引孩子们的注意力,就会让孩子们在每时每刻的等待、探索和行动中得到不断的体现。”这样,课堂教学主题活动才能顺利、有效地开展,提高教学效率的效果非常显著。在训练过程中,一个知

识点必须连接到另一个知识点。当然,否则学校的孩子们会觉得不合理,跟不上教育工作者的想法。所以,在课堂教学中,我注重知识要点的衔接,多方位和全方位的设计方案和各种问题的衔接。孩子们的发展趋势是横向思考、对比、逆向思考,使孩子们不仅停留在理解和掌握所教授的内容上,而且运用原有的专业知识,整合所学知识进行创造探索,塑造创新思维能力,提高自主创新能力。

三、讨论首选主题很重要

评价一个班级的优劣,重要的是看孩子们的专业技能能否得到锻炼,工作能力能否获得发展趋势。因此,我觉得在课堂教学中,选择话题进行仔细讨论是创造教学情境的重要组成部分。讨论议题的选择要有条理,不能散乱,要细化和避免。设置情境开展课堂教学本身也是为了能够更好地激发孩子们的主动性,所以需要大部分或全部师生参与,否则会伤害他们的主动性。自然,因为资源禀赋的限制、文化教育的影响、个人喜好的差异,孩子们当然也会在情景主题活动中表现出差异。因此,在设置环境时必须面向全体师生,要特别注意不同层次的孩子。每个孩子们的个体差异和兴趣在环境中都有自己的部分,有时间和空间施展才华。此外,由于一节课的学习时间相对有限,教育工作者尽量避免机构教学过程和重复练习阶段,为孩子们争取时间培养口语能力。话题讨论的选择应贴近孩子们的日常生活。帮助孩子们实际运用所学专业知识,同时也有助于孩子们了解所学基础知识的作用。在课堂教学中,要寻找课程内容与日常生活的契合点,构建真实的生活场景。在课堂教学的有限时间和空间内,灵活运用课堂教学新闻媒体和生动有趣的的教学策略,建立与孩子们的关系。与日常生活密不可分的实践活动中语言表达的自然环境,让孩子们在真实场景中掌握应用数学课,激发孩子们人际交往的冲动,增强孩子们课堂对统计学的兴趣。

总之,构建合理情境的方式丰富多彩,需要教育工作者不断学习、深入学习、精心策划、勤于探索。但无论如何,只要大家能够考虑到孩子们的实际情况,根据教材内容的不同,灵活设置规定,让孩子们在轻松愉快的自然环境中积极学习和锻炼,使孩子们能够继续保持积极的求学。积极进取的心态,养成求知过程中的良好习惯,并确保它们协调融合,使课堂教学效果事半功倍。

参考文献

- [1]郭琦.浅谈小学数学课堂体验式教学法的实践应用[J].读写算,2018,(15).63.
- [2]宁秀文.浅探小学数学教学中体验式教学法的运用[J].新课程·小学,2017,(4).100.