

中等专业学校计算机应用技术专业人才培养创新

覃彩莉

(象州县职业技术学校 广西 来宾 545899)

[摘要]在当前的社会发展中,越来越需要新型人才。他们要有较强的实践能力,有丰富的理论知识。基于此,在当前的教育活动中,人才培养的目标有了一定的转变,本文所探讨的是中等专业学校计算机应用技术的教学,探讨培养专业人才的创新路径。本文认为,对于中等专业学校来说,培养计算机应用技术专业人才,一方面是学生个人发展的现实需求,另一方面是学校教育质量提升的必然要求。实现专业人才培养创新的路径有六:转变人才培养理念、重构教学流程、落实实践教学活、优化教学评价、完善课程体系、打造双师型队伍。

[关键词]中等专业学校;计算机应用技术;专业人才;教学;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.673

引言

在中等专业学校中培养学生时,更多注重的是技能学习。而在当前社会发展的背景下,对于专业人才的要求越来越高。因此学校需要更多的关注对学生专业技能的提升,实现从有到精的转变^[1]。尤其是计算机应用技术这一课程,内容非常丰富,也是当前社会发展中非常热门的专业,更需要重视专业人才培养的问题。而在这一过程中,就涉及育人理念的转变,以及课堂教学方式等的转变,因为课堂教学是育人的重要场所。下文将对这些内容进行具体分析。

一、中等专业学校计算机教学内容及目标

一般来说,中等专业学校的学习年限为2+1模式,学生在校学习的时间为两年,另外一年是在工作岗位上顶岗实习。

在计算机应用技术这一专业中,主要包含的知识有三个大的板块:计算机网络技术及应用办公应用,平面及三维设计。具体专业课程包含计算机应用基础,计算机组装与维修,常用工具软件。计算机专业英语。在这一专业中,主干课程包含数据库,应用技术,程序设计语言,网页制作等。另外还有拓展类课程包含,包含3ds max基础与实例、室内设计^[2]。

这一专业课程的教学目标是培养和我国现代化建设相适应的专业人才,他们需要掌握本专业的的基础知识和基本技能。掌握计算机办公应用,硬件维护等多方面技能的专业人员。

二、中等专业学校计算机应用技术专业人才培养的必要性

(一)是学生个人发展的现实需求

当前社会发展的速度非常快,社会对于人才的要求也越来越高,中等专业学校的学生要在当前社会中占据一席之地,顺利就业,就需要不断提升自己的专业技能。而计算机应用技术专业的学生也是如此,提升自己的专业技能,才能在网络技术及应用办公,应用平面设计的行业中展现自己的价值,保证自己的就业^[3]。

(二)是学校提升育人质量的必然要求

重视培养专业人才,并不断在这一方面深入研究,提升培养效率,这是中等专业学校提升自己育人质量的一个必然要求。对于任何学校来说,固步自封都是不可取的。虽然是好的育人方式或者人才培养模式,也还是要不断地更新优化,才能让取得的较好的成果更好的延续。

三、中等专业学校计算机应用技术专业人才培养创新的举措

(一)转变人才培养理念

在进行专业人才培养创新时,最基础的一点就是转变人才培养理念。中等专业学校计算机应用技术需要明确当前社会发展的要求,以及这一行业对于岗位的实际需求。明确要胜任这些岗位需要具备哪些素养,哪些技能,也就是以就业能力为导向对学生进行培养。从本质上来看,就是摆脱以往教学、就业

两张皮的问题。要多了解一些学科前沿知识,多了解当前的就业情况,切不可将目光局限在教材中,局限在校园中^[4]。只有转变了人才培养理念,将就业、将市场当做一个大的方向,才能给计算机应用技术专业教学提供方向性的指引,从思想上做好引导。

比如在这一专业教学中,办公应用是非常重要的一个板块,也是未来学生的一个重要就业方向。以就业为导向进行人才培养,决定了在教学中不是让学生死记硬背这些办公应用技能,而是在一个个具体的项目中,让学生对这些知识点融会贯通。比如要让学生学习计算机录入与排版技能,可以给他们提供一个具体的项目,比如给某一个产品设计一个宣传页。这样就既能巩固他们所学的理论知识,又能锻炼学生的实践技能,顺利培养新型专业人才。

(一)重构教学流程

在进行人才培养时,课堂教学是非常关键的一个场所,因此本文认为应该重构教学流程,这主要是指摆脱以往传统教师讲学生听,也就是教师一边教学生,一边学的教学流程^[5]。基于重构教学流程的需求,我们应该用先学后教这一理念做指引,围绕先学后教,采用翻转课堂、探究式教学、项目式教学等多样化的教学方式。借此打造灵活高效的计算机应用技术课程。这些教学方式都是围绕先学后教的,强调的是学生的自主思考,自主学习。

比如翻转课堂,在教学时让学生提前学习,此时教师会给他们提供一些学习视频。学生在这一环节先将基础问题弄懂,这样在课堂上就不必过多讲解这一部分内容,有较多的时间让教师和学生开展高质量的互动。以《数据库应用技术》这一课程为例,这其中包含的内容非常多,比如数据库的基本操作,建立数据库的查询和统计等等。在“数据库的建立”中,可以先让学生尝试学习,了解数据库的建立方法。课堂上和教师一起针对这一部分内容做更深入的分析。这样就无形中节省了课堂时间,拓宽并深化了课堂,

再比如探究式教学,这种方法也是强调让学生自主分析探索,而不是教师讲,学生听^[6]。在教学时,可以依据实际内容设计一个个探究问题。比如在网页制作这一课程中,学习网页制作基本方法与技能时,就可以设置多个探究问题,比如:网页制作是什么?网页制作的原则;基本方法有哪些,操作时需要注意的点有哪些?学生通过解决这些探究问题,就能对这一专业课程的内容有深刻了解。而且这些事,他们通过自主探究得出来的印象会更加深刻。在这样的计算机应用技术课程中,能很好的培养学生的探究精神,让他们在遇到问题时可以更主动的去解决。

项目式教学也是非常好的一种选择,给学生提供确切的项目背景,更能让他们在学习时增强体验。比如网页制作这一部

分内容,则可以给学生提供具体背景,比如以电商助农为主题设置网页。这样他们有明确的背景,就可以去寻找相关素材,并明确网页制作的实际需求。

对教学流程进行重构,最关键就是为了让学生能在课堂上更好地发挥自己的主动性。我们要培养的专业人才,必然是积极的,能独立解决问题的。而课堂教学这个关键的人才培养场所自然要肩负起责任。通过转变教学方法,在潜移默化中影响学生的思维,让他们在学习中更主动,更明确自己是学习的主人。

(三) 落实实践教学活

中等专业学校计算机应用技术专业人才培养工作的开展,一定要有明确的目标,在当前我们需要的是新型人才,有实践能力的人才^[7]。因此在人才培养中,需要将实践能力的提升当做一个重要内容。对此,应该积极落实实践教学活。第一,需要立足课堂,组织课堂实践活动。比如在计算机图形图像处理中,包含photoshop, coreldraw.等软件的使用。课堂上可以给学生展示具体的图像。提出一定的要求,比如去除水印,让学生说一说可以采用哪些方法。这种情境实践活动,可以让课堂氛围更灵活,让学生的学习积极性更强,同时锻炼他们的实践能力。第二,需要重视实训活动的开展,在计算机应用技术这一专业中,实训课程包含计算机应用基础实训,网页设计实训, vb实训等,一方面要保证实训课程设计的完整性,覆盖面要广;另一方面要保证实训课程落到实处,不可因其他事情耽搁。第三,要鼓励学生在校外进行实践,这可以在每学期末安排一次。学生可以自行寻找实习单位。这种实践和学校内课堂的实践是不同的,在这样更真实的环境中,学生对于职业能力、对这一专业的认识会更全面。第四,中等专业学校可以积极联合企业开展校企合作,给学生提供更多的实习机会。

(四) 优化教学评价

在任何一门课程的教学,这是评价都是十分关键的,因为一方面这可以让学生正确认识自己在学习中的表现,另一方面,学生可以从教师对自己开展的评价明确在学习中应该侧重哪些方面^[8]。如果以结果为导向,只是关注学生的学习成绩,那么他们在学习计算机应用技术知识,也就更多地关注如何提高自己的分数以及答题技巧。如果以过程为导向,更多的评价学生在学习过程中的成长获得,那么学生在后续的学习中,也会更关注自己各方面能力的提升,而不是只看理论知识背了多少,比如网页设计理论背得再精彩,不会实际操作也是徒劳。所以在教学中要以过程为导向,对学生展开评价,从他们理论知识的学习,实践活动的参加等多个方面,尽可能全面评价学生,让他们能明确自己的发展方向,并为此做出努力。

(五) 完善课程体系

课程体系是指导课堂教学活动开展的纲领性文件,基于当前专业人才培养创新需求,对于中等专业学校计算机应用技术课程体系要进行完善,理论课程和实践课程应并重。理论课程自不必多说,基础的都要学习,实训课程则要做到内容丰富,覆盖面广^[9]。这一专业中的网页设计,平面设计,室内设计等都要涵盖其中。因为在实训课程中,学生才能对理论知识融会贯通。

另外,在对课程体系进行完善时,可以将线上课程和线下课程做有机融合。这样可以实现对这一专业课程的拓展,让学生在有限的时间中接触到更多的知识。比如计算机编程基础这一板块,属于这一专业的职业核心能力,在学习使学生务必对其做深透,深刻理解,而课堂教学时间有限,此时就可以针对

这一部分内容中的关键点设置拓展类型的线上视频,学生可以自行观看学习。另外,在这一专业中有职业扩展能力,如三维效果图制作,其中包含室内设计和3ds max基础与实例,这一部分内容就可以通过线上视频展示。

像这样安排好理论和实训课程的课时,并将线上课程和线下课程结合起来,完善课程体系,给专业人才培养创新提供条件。

(六) 打造双师型队伍

教师是人才培养中最关键的一个力量,因此,要实现人才培养创新,就要从教师这一方面入手,打造一支能力较强的育人队伍。双师型队伍是一个非常好的选择。因为要培养学生的实践能力,教师就需要既有丰富的理论知识,又有较强的实践能力。对此,中等专业学校可以鼓励计算机应用技术专业的教师开展集体备课,大家共同探讨人才培养应该如何进行?在教学时要做何种调整?给学生讲哪些方面的知识。基本素质与通用能力和职业素质与就业能力应该如何有机结合,共同培养。比如是否可以将思想品德,法律素质,交际礼仪等基本素质与通用能力整合起来开展教育。中等专业学校要给这一专业的教师提供实践的机会,比如可以和企业联合,让教师有机会入企多学习,丰富自己的实践技能。入企之后,教师可以接触到比较新的职业要求以及技能训练,返校之后,可以将这些传授给学生。比如在计算机图形图像处理这一部分,Photoshop, coreldraw.他们分别适用哪些行业或者哪一类图形图像的处理。不同的企业更倾向于使用哪一软件,这些都需要实地考察才能了解。而教师多了解这些内容,提升实践技能,就能很好地避免学校学习和就业割裂的问题,让这两者更好的衔接。

四、结束语

总而言之,在中等专业学校中,计算机应用技术这一专业进行人才培养创新是极为必要的,因为在未来社会对人才的要求必然会越来越高。在进行人才培养创新时,一定要秉持求新求变的思想,不故步自封,对当前的教学做出优化,对人才培养的理念进行更新。让学生可以在学校,中学到更多的知识,有更多的专业能力提升在未来更好的就业,成长为新时代需要的新型人才。

参考文献

- [1]温建峰. 供给侧改革背景下高职计算机专业人才培养研究[J]. 发明与创新·教育信息化, 2019, 000(001): 108.
- [2]卿琳. 产教融合与校企合作在计算机应用技术专业协同人才培养模式创新中的实践[J]. 现代职业教育, 2020, No. 225(51): 212-213.
- [3]刘显红. 中等职业学校学生计算机应用技能培养的研究[J]. 信息周刊, 2020, 000(010): P. 1-2.
- [4]陈娟, 孙志伟. 创新教学理念在中职计算机教学中的运用[J]. 人文之友, 2020, 000(001): 184.
- [5]王俊霞. 计算机应用对现代信息化建设的影响探析[J]. 数字技术与应用, 2020, 038(002): 82, 84.
- [6]孟宪宁, 王伟. 计算机应用技术专业专本贯通人才培养方案设计与实施[J]. 电脑知识与技术, 2019, v. 15(29): 113-114+119.
- [7]蔡淑红. 浅谈职业学校如何培养市场需求人才——以计算机专业为例[J]. 2021(2014-30): 147-147.
- [8]徐玉琼. 浅谈职业学校计算机应用基础教学的策略[J]. 现代职业教育, 2019, No. 163(25): 358-359.
- [9]杨彩萍. 大数据背景下中等专业学校计算机应用技术移动学习的研究[J]. 科技资讯, 2020, 018(006): 129-130.