

新课标背景下如何高质高效的完成小学英语课堂教学

卢英

(河北省灵寿县南青同学区 河北 灵寿 050500)

[摘要]教育是传播文化的重要途径,现今,全球化迅速发展,人们能够接触到各种文化并了解文化,文化间相互交流,共同进步。英语作为一门国际语言被世界各地广泛学习,在我国,也同样重视对英语的学习,同语文、数学一样的分值也侧面反映了学习英语的重要性。在学习过程中,教师如何让学生最快接受英语这门语言性的学科,高质高效的完成课堂教学,这是在新课标背景下值得思考的问题。因此,对英语这门学科的教学探索无疑是任重而道远的,在下文中,我将从多方面论述在新课标背景下如何高质高效的完成小学英语课堂教学。

[关键词]新课标;小学英语;高质高效;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1429

现今,知识经济的浪潮席卷而来,教育事业随之改革,我国也高度重视教育事业的有效革新,为实现教育现代化推行了新课标改革,即学校的任务不仅仅是知识教育,更是素质教育,能够完善学生的个人能力。由此可以看出,教育事业的重要性不言而喻。十九大报告也曾指出对教育事业发展的政策,即指出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。^[1]而作为一名人民教师,必须要了解教育的政策导向,重新规划教学方式,革新教学的手段和方式,确保能高质高效的完成每一次课堂教学。

在课堂上,师生就是统一的,教师要高质高效的完成课堂教学,首先就要揣摩学生的思维方式,根据学生的整体情况,比如学生整体的反应力和接受度,再调整课堂布局。小学生的思考方式跟成年人的思考方式不同,小学生的思想比较简单,喜欢就是喜欢,不喜欢就不会再碰。因此在小学生刚学习英语的时候就要让他们对这门学科感兴趣,让他们感到英语学习中一些好玩的地方。也为中学以及以后英语的学习做好铺垫。相应的,课堂上有了学生的积极配合,教师的教学效率和教学质量才能得到提升。新课标改革持续推行,实现有效性课堂是刻不容缓的,在不断地实践中,我总结了一些课堂教学技巧。

一、培养学生多向思考能力,提高课堂的延展性

(一) 横向思维和纵向思维相结合。小学生的思想方式简单直观,但同时小学生也拥有成年人所缺乏的想象力和创造力,作为教师,要灵敏的捕捉到这些特性,再加以引导,不能让学生们的想象力和创造力被试卷套题所磨灭,素质教育下,更注重学生长期的发展,而不是短期的成绩。当教师教三年级的学生学习二十六个英文字母的时候,就要综合运用横向思维和纵向思维,比如教师在碰到大写字母“C”的时候,首先让学生联想一下,字母“C”就像一个弯弯的月牙,又像一个张大的嘴巴,在这样的联想下,学生能更快记住这些字母,也让学生明白,语言性学科没有他们想象的那么复杂,相反,对语言性学科的学习更能培养学生的思维能力。所以当教师愿意花更多时间去培养学生的思维方式时,课堂也就变得积极生动了。

(二) 正向思维和纵向思维相结合。逆向思维不仅仅存在于数学这些理科类学科中,在语言性学科里也同样需要。因此

会更多的将英文和中文放在一起探讨。中英文的不同也显而易见。对于汉文而言,在句子的中心前面会有较多的修饰和描写词句,而在英文中,句子要表达的中心观点会在开头就体现出来,讲究开门见山。比如:“你可以和我一起去学校吗?”“翻译成英语就是”Can you go to school with me?”这句翻译就很好的体现了中英文语序上的不同。由于小学生接触中文更早,因此说话方式和英文本身的语序有一定的差异,学生容易思维定视,所以在刚接触英文时会感到枯燥难懂。因此教师在备课的过程中,要充分考虑到这个因素,把汉文和英文区分开来,培养学生逆向思维,能够中英文转化自如,也在一定程度上提高了课堂的有效性,丰富了课堂内容。

二、教学方式创新多样化

(一) 丰富课堂内容。学生要真正接受英语这门学科并把它学好,听力,表达。阅读、写作是必不可少的,其中听力尤为重要,对学生来说也是最为困难的,要在听的同时大脑就要做出翻译,对学生的基础知识要求很高,所以,从刚开始学习英语,教师就要认真准备资料,训练学生的听力。每节课前可以带领学生唱一到两首简单的英文歌,在记单词的同时也训练了学生的听力,更在无形中增加了学生学习英语的兴趣。接下来就是说的能力,有些学校、有些老师只是为了提高成绩而教学,每天让学生做大量的套题,造成努力学习的假象,这不利于学生以后的发展,在新课改背景下,教师要重视对学生“说”的培养,因为语言性的学科,一旦脱离了表达,就很难进步,在每天的课堂上,教师要挤出一部分时间,专门训练学生的表达能力,比如情景对话,刚开始可以先互相介绍姓名,学生们可以简简单单的说一两句话,久而久之,学生就能在表达之前在大脑中形成比较准确的语法和词汇应用,要让学生明白,学习英语并不是为了简单的考出好成绩,而是为了更好的交流,小到同学间的交流,大到走出国门,文化交流。至于读和写,就需要家长在平时多多监督学生,让学生的阅读成为一个习惯,教师在学校给学生将一些技巧和方法。

(二) 应用现代信息技术。现代社会,网络高度发达,世人与人之间的距离也越来越近,所以对于英语的学习也就变的方便了许多,有很多资源可以很快的在网上找到,作为新时代教师,就要学会利用这些资源。比如在课堂导入的时候插入一段小视频,小视频中则包含了本节课的知识点,在小视频的加

持下，学生会学的更容易、更迅速。再者，小学生的精力比较短，很难长时间集中精力去做一件事，因此在讲授新课前放一段视频，或者是讲一段有趣的故事，这都能得到事半功倍的效果。

(三) 教师语言准确。小学生刚接触英语时，词汇量还很有限，因此在刚开始时的课堂上教师还是说汉文居多，在学生逐渐适应后，教师可以慢慢的增加一些英文，比如：“look at this picture”等等，这也是锻炼学生“听”的能力的一种方法，可能刚开始学生学习的效果不是很明显，但渐渐的学生就能明白老师表达的意思，课堂也就变的更加轻松和谐了。

三、把握好课堂进度

每个学生、每个班级的学习氛围都是不一样的，在长期的学习过程中，形成了不同的风格，有的班级课堂活跃，所以同教师的互动也就越多，这时教师就要把控好互动次数，掌握好课堂时间。而有的班级的课堂氛围比较低沉，不善于发言，老师可能讲的内容会更多，但这样会降低课堂的质量，学生才是课堂最重要的存在，不能脱离学生，教师空讲。对于这样的班级，教师需要制定一些师生互动方案，比如说和同学们一起做一些关于英语的趣味游戏，可以很好的带动班级的氛围，提高同学们学习的兴趣。再者，教师要认真了解分析三年级到六年级学生心理的变化。三年级学生，刚接触英语，不免会因为新奇而对英语感兴趣，但有些学生只是“三分钟的热度”，等到新鲜感一过，就陷入了学习英语的低迷期，既不知道如何学，自己又不想学，这时，就需要老师分析学生的状态，进而想出一些方案。但首先让学生对英语感到好奇有兴趣，想不断往下探索，这样学生就能有学习英语的热情。四五年级，学生的思想逐渐成熟，有了一套适合自己学习英语的方法论，学生有了一定的自主学习能力，也有了一定的词汇量。教师的教学方法应当稳中有变，可以多加引导学生背单词背课文，增加词汇储备，锻炼自己。教师及时改进自己的教学方式，使之适应学生。四五年级也是一个很重要的过渡阶段，小学英语的学习已经过半，教师在平时的课堂上也要及时的查漏补缺，了解情况。六年级的课堂可能相对会有些枯燥，学生面临着升学的压力，对于有些学生，在英语的学习过程中会感到焦虑，然而每到这个时候，个别老师就会给学生订购一些套题，这更加增加了学生对英语的焦虑感。当然学生要提高成绩需要做题，但有些同学把最基本的单词、短语都没有记住，怎么做好题呢？作为教师，尤其要和同学做好沟通，在课堂上教师可以带着学生一起听听力，写作文，培养学生的语感，语言性的学科老师要教好、学生要学好都是需要不间断的练习的，是一个细水长流的过程，每天教学生一些写作技巧，督促学生记一些单词，这远比在课堂上做套题、讲套题的效果要好。综上，教师如何把握好课堂进度，将好课，要从多方面进行分析，对不同个体应该有一个较为准确的把握。

四、融洽师生关系，造就和谐课堂

每个老师的教学方式不同，所以有人认为对于学生来说很重要的一点，就是学生要适应老师的教学方式，但其实教师和学生是相互适应的，不能说是哪个完全适应哪个。在学校，教师和学生是一体的，每个班级也是一个整体，教师在课堂上对每个学生基本都是公平的，教师讲的知识每个学生也都能听到。反过来，学生也要认真倾听教师在课堂上的每一句话，只有融洽的师生关系才能让这个集体进步。对于小学生来说，他们觉得快乐最重要，而且思想还不成熟，所以与老师交流时会有“代沟”，这时，首先教师要更加关注学生的想法，当学生不理解教师的教学方法时，首先不是急着否定学生。而是耐心询问学生的想法，真正走近学生，让学生觉得这个老师值得信任，自然也就愿意听取老师的意见了，所以好的师生关系是需要两方共同维护的。当教师和学生能达到统一时，课堂变得活跃和谐了，课堂效率也能得到提高。

五、丰富课堂形式

在对课堂的布局中，课堂讨论也是必不可少的。比如在生活中面对一件棘手的事情时，一个人的力量总是渺小的，不足以解决问题，但很多人观点里面就可能会有好很多的解决方案。所以在课堂上，当老师提出问题时，所有的学生都要对其进行分析和思考。虽然观点可能比较单一，但每个学生不同的思考问题的角度，又可以使这个问题的答案更加饱满。在英语课堂上，教师进行课堂讨论环节的时候，大家互相监督，互相进步。每个同学对问题的思考角度不同，自然也会有不一样的观点，因此，大家在课堂上积极讨论自己的想法，既展现了学习的态度，又增进了学生之间的联系，提高了自己的表达能力。所以课堂讨论并不是大家偷懒的时间，而是真正了解大家之间差距，提升自己，取长补短的时间。在一定意义上，就是在合作中竞争，大家通过和其他人的交流而认识到自己的不足，进而提高自己的核心竞争力。对于教师来说，课堂讨论环节也是促进和谐师生关系的一个重要途径。这样的课堂形式对学生来说无疑是新颖的，因此能在潜移默化中增加学生的活力。

在上文的论述中，我主要从五个方面发表了自己对于如何高质高效的完成小学英语课堂教学的观点，简而言之即学生思维、教学方式、课堂进度、师生关系、课堂形式，但无论是课堂形式方面还是课堂内容方面，教师要懂得一切以学生为主体，不断革新教学手段，教学方式。教育的发展是曲折的、前进的，在新课改的浪潮下，教师要做的不仅仅是给学生传授知识，更要教给他们人生的哲理，不至于走弯路。教师也要充分利用课堂，仔细钻研，为建设高质量高效率的课堂而不断努力探索。

参考文献

[1] 朱国仁. 建设教育强国：中华民族伟大复兴的基础工程[J]. 行政管理改革, 2017(11): 60-63.