

小学数学应用题教学问题及对策探研

黄小欢

(江西省赣州市宁都县赖村镇国足小学 江西 赣州 342800)

[摘要]到了中高年级,应用题成了小学数学教学的难点,许多学生一时思维转变不过来,前面的基础运算学得很好,但是面对应用题就不知所措。究其根本原因是他们没有掌握审题解题技巧,也就是不能通过题干描述找到已知量和未知量的数量关系。鉴于此,本文就从教学实践出发对怎样提升小学数学应用题审题解题能力进行分析和讨论。

[关键词]应用题解题;小学数学;问题对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.746

小学数学是鉴定学生数学思维的关键时期,而小学数学应用题是数学思想的综合应用,也是数学教学的重难点。审题能力和解题能力的培养一直以来都是小学数学应用题教学的难点。小学数学应用题题干较为繁琐,内容和形式都比较繁多。它不仅要求学生要深入理解、挖掘有效信息,还需要学生能够熟练运用多种思维,从不同角度看待问题,进而利用数学知识高效、迅速地解决。当下部分小学生仍存在粗心大意,过分相信自身的解题经验,弄不清一些名词的含义等问题,再加上缺乏灵活的解题思想,以致于其解题能力不足。因此,教师要深刻意识到培养学生审题解题技能的重要性,养成学生良好的审题习惯,传递解题方法,全面提升解题效率。

1 小学数学应用题教学存在的问题

首先,学生审题能力较弱,由于审题能力不足导致学生应用题解题思路错误的现象屡见不鲜。当下小学生应用题解题能力薄弱的主要原因是未养成较好的审题习惯,教师没有言传身教,在潜移默化中让学生养成在解题过程中粗心大意、急于求成的习惯。其次则是由于学生的思维固化,在面对较为熟悉的数学题时,过分相信自己的解题经验和解题思维,极大的忽略了题干的观察和分析,进而导致解题错误。其次,教师忽略对学生思维能力的培育,更多的采用“题海战术”培养学生的解题经验,导致学生的思维限制较大,在应用题解题过程中难以灵活运用、现学现用,在面对较为复杂或者陌生的数学题时不知从何下手。

2 小学数学应用题教学提升学生审题解题技能的重要性

增强培养学生审题能力的重要性,加强对学生审题能力的培养。教师首先要加强审题能力培养的重要性,对学生进行经常性的训练,掌握一些容易混淆的词汇。例如教师可以将“九章算术”作为案例,让学生试着“读一读”。这时学生一定会遇到许多不懂且易混淆的词汇,这个时候就需要教师给予学生正确的指导,加深学生的记忆,避免在应用题中由于混淆概念、粗心大意导致审题出错。

加强学生的计算训练,培养学生的运算能力。良好的计算能力是小学生高效、快速解决应用题的钥匙,是提升其解决应用题的关键。因此,教师在教学生首先要加强对学生的计算训练,然后养成学生良好的计算习惯,提升解题速率和准确率。部分同学在进行运算时,往往报以轻视的态度,导致其粗心大意,错误率较高,并且忽略验算这一过程。因此,在教学中,教师需要发挥出自身的表率作用,在平时板书和批改作业中书写整洁、规范,让学生潜移默化的养成良好的计算习惯,且要让学生注意力集中、认真演算、自觉验算,在计算中不能一味地追求“快”。最重要的是提升学生审题解题的技能,学会用最有效的方法解决数学应用题,需要老师制定完善的教学计划,侧重技能的训练,使得数学应用题不再是困扰学生数学分数的关卡。

划出题目重点,确定解题思路。应用题是培养学生审题

和解题技能的重要阵地,需要教师引起充分重视,通过大量练习,传递学生有效的审题解题技巧,有效培养学生的审题能力和解题能力。在解数学应用题审题过程中最怕的就是遗漏重要信息。一般而言,小学阶段应用题中的信息都是有用的,但是在遇到超过6个以上的数字信息时,学生就很容易感到棘手。久而久之就对这类数字多,题目长的应用题会尝试一定的恐惧感,为了消除学生的恐惧,老师可以教会学生如何正确地提取有用的数字信息,确保不遗漏,并将重点信息“划出来”,确定解题思路。比如,在这道例题中,春节快到了,小雪要做一个2月的家庭收支计划。爸妈工资收入为5200元,春节补贴2000元。春节给爷爷、外婆各1000元,给小雪100元,交上月的水电等费用400元,购买800元食品,3口以买新衣服需要1000元,出去旅游需要2000元。请根据以上信息算出这个月的余额。遇到这类题目较长,且数字信息较多的题目对小学生的审题能力是一种挑战,学生可能会感到恐惧而难以入手,因为题目信息较多且有支出,也有收入,所以很难完整地归纳数字信息,很容易发生遗漏。老师可以引导学生将其中的重点信息“勾划”出来,避免学生遗漏信息,再通过画表格来引导学生慢慢地归纳题目数字信息进行解题。引导学生先将有用的信息圈出来,然后分条填在表格里,然后就会发现这个题目看似很长,但是考得知识点比较简单,是一道典型的和差问题,只是数字比较多计算时要当心计算问题。其次,老师要能够将多种教学方式融合起来,相互配合使用,才能够真正的培养起学生的审题能力。将应用题的文字信息转化成数轴会更具体这样可以直观地理解题目意思。例题,如果一个人先向东走5m,再向南走了3m,后来又向西走了4m,问这时他距离出发点有多远?这类距离问题,老师可以让学生自己画数轴来表示这个题目。既培养学生自己动手能力,还可以建立起学生对这类问题的自主解题思路。让学生真正学会自己应用将文字信息转化成图的能力,感受自主解决问题的成就感和自豪感,无形中提升其审题解题能力。

3 总结

应用题是小学数学的重要组成,是考验学生综合能力的主要阵地。因此,作为新时代的数学教师,首先应该意识到应用题的重要性。在教学中要“言传身教”,培养学生良好的审题习惯和计算习惯;注重培养学生探究能力、审题能力,传递学生正确的解题技巧,灌输学生灵活的数学思维。全面实现学生审题解题能力的提升,构建出高效的应用题教学课堂。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部,义务教育数学课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2]董继芬,小学数学应用题教学如何提升学生的审题技能[J].新课程,2021(10):214.
- [3]姚美丽,浅析小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能[J].考试周刊,2020(83):75-76.