

探究如何在中职物理教学中融入思政教育

余小李

(江西省上饶卫生学校 江西 上饶 334600)

[摘要]在“大思政”背景下各学科积极渗入思政教育内容,走上利用思政元素高效育人的教改之路,保障思政教育如春风化雨,给学生的精神思想带来极大的影响。如何在中职物理课上渗入思政教育内容,成为教师要解决的教育难题。本文通过探析中职物理教学融入思政教育的方略,以期提升中职物理教学水平提供参考。

[关键词]中职院校;物理教学;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.038

在中职物理课上渗透思政内容的价值如下:其一,打破学科壁垒,聚合育人资源,创设“课程群”,使中职物理教学更具综合性及全面性;其二,响应教改号召,注重思政教育,引导物理教师肩负思政重担,转变教师的育人观念,为中职物理教学活动科学发展助力;其三,物理教师为融入思政内容将改进教学方式,使物理知识得以多思路输出,为学生高效学习物理知识奠定基础。基于此,为提高中职物理教学质量探析思政教育的融入策略显得尤为重要。

1. 中职物理教学融入思政教育的要点

1.1 政策为基

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、中等职业院校物理课程标准等文件中均对德育提出新要求,要求把德育渗入教学实践各个环节,使德育内容及形式更加丰富,增强德育的感染力及实效性。基于此,中职物理教学要融入思政教育,依据学科特点进行民族团结、基本国情、近现代史及科学方法、精神、态度、思维等方面的教育,学生能弘扬民族精神、传承民族文化、塑造民族脊梁,使中职物理教学思想性得以提高。

1.2 课程深耕

为避免思政教育流于形式且与中职物理课脱轨教师需深耕课程,探寻育人支点,合理引入思政内容,保障中职物理思政教育事半功倍。例如,教师在进行“光的反射和折射”教学时,可讲一讲有关望远镜的历史,侧重讲述国产军用望远镜,自20世纪30年代军事光学工业发展以来,我国就走上了望远镜自主研发之路,利用科学技术不断增强望远镜的功能作用,国产望远镜的发展史证明了中华民族热爱发明创造,创新精神是民族进步之魂,继而通过思政教育、物理教学的融合培育学生的爱国情感、文化自信、创新意识,落实中职物理素质教育目标。

1.3 突出特点

中职物理之所以能和思政教育融合到一起主要源于该课程具有人文性。作为自然科学物理可描述事物的本质,揭示事物发展规律,在时间的推移及实践经验的检验下物理理论去伪

存真,成为人们探索真知的工具。物理理论的进步及学科的建立可以展现物理学家牺牲奉献、大胆创新、坚持不懈等人格魅力,使学生值得学习的榜样,利于学生优化思想品格。物理知识具有人文性,通过认知迁移可转变为人文思想,例如教师在进行“力”的教学时,可引领学生设身处地的思考反作用力、作用力的关系,在此基础上学会自我控制与相互尊重,懂得在为人处世中换位思考,继而提升中职学生的道德修养。基于此,中职物理教师要在授课中突出本学科的人文性,为思政教育的融入提供抓手^[1]。

2. 在中职物理课上融入思政教育的原则

2.1 生活化原则

生活中的物理现象随处可见,以光现象为例,彩虹、光污染、海市蜃楼等均属于光现象,学生回归生活能发现、学习、理解、应用物理知识。在生活中人们应时时刻刻遵守道德规范,在此基础上共创美好家园。生活可作为中职物理与思政教育相融的载体,能落实指向思政的物理教学目标。例如,教师可面向学生讲述因光现象所造成的火灾事故,指引学生根据该事故进行情境模拟,在模拟中验证光的折射与反射可引发火灾这一点,使学生可不再忽视透明塑料制品的危害,能在今后的生活中不随意堆砌垃圾,树立环保意识,保护环境卫生,继而通过中职物理教学加强思政教育。

2.2 趣味性原则

学生感到物理知识有趣是自主学习的起因,若物理知识枯燥学生将会避而远之,在学习中过于被动,无法解放手脚与大脑,很难从中接受德育熏陶。基于此,中职物理课要具有趣味性,助力学生活跃思维、参与实践、探索发现,在兴趣带动下接受思政教育,将趣味因子视为物理知识与思政教育相融的支点。例如,教师在进行“伏安法测电阻”的教学时,可先营造生活化的情境,在该情境中小红的奶奶很节俭,为了省电很少开灯,这不仅对老人眼睛不好,还给生活带来了诸多不便,请学生根据电压、电阻、电量的关系帮助奶奶优化家庭电路,使之不用担心电费的问题。伏安法测量电阻属于基础知识,可指引学生分析电阻、热量、耗电量的关联,并能通过实验解决具体问题。在学生自主实验、分析案例、解决问题的过程中教师

渗透孝敬老人、节约能源等理念，使学生能在实验乐趣的驱动下接受德育，实现思政教育融入中职物理课的育人目标。

2.3 生本性原则

中职物理课融入思政教育需以“人”为落脚点，根据中学生的成长规律、性格特点、喜好、能力等方面规设教学方案，从学生的角度出发多形式的渗透思政内容，使思政可起到润物无声的育人作用。例如，教师在组织学生完成“感应电流方向研究”“测量玻璃的折射率”等实验任务时可分设实验小组，将实验设计、实验记录、实验观察及结果分析的主动权均交给学生，体现学生在物理课上的主体地位，学生能在物理合作实验中积极沟通、互助、探讨，期间学会分享、懂得协作、能换位思考，意识到尊重、团结、友善的重要性，使学生可在顺利完成实验任务的基础上增强道德修养，在潜移默化中提升为人处世的能力，继而达到中职物理与思政教育相融的育人目的^[2]。

3. 中职物理思政教育路径

3.1 优化教育理念

首先，思政教育与中职物理教学的融合是推行“大思政”教育理念的成果；其次，教师根据学情将思政内容融入物理课程能发挥育人为本理念的作用；最后，中职物理思政教育回归生活且助力学生解放手脚，可凸显陶行知教育理念的价值，使中职物理思政教育质量随之提高。基于此，中职物理教师要积极优化教育理念，为思政教育的融入奠定基础。例如，教师在进行“电磁感应”教学时可推行信息化教育理念，利用网络及电子设备把思政教育内容引入物理课堂，为了做到这一点教师可系统介绍法拉第，通过播放与之相关纪录片、影视剧片段的方式加深学生对这位能与麦克斯韦、牛顿相提并论的科学家留下深刻印象，学习其坚持不懈、崇尚科学、淡泊名利等优秀品格，继而依托物理科学家的生平导入新课并融入思政教育。

3.2 丰富教育方式

为使中职物理课能与思政教育紧密融合在一起教师要丰富育人方式。例如，教师在进行“相同电池的串联和并联”教学时可组织学生进行实践活动，利用所学的电力知识配合本校工作人员解决实际问题，如短路、电源线破损等，一方面在工作人员的指导下树立安全意识及规则意识，能遵守学校的规定及工作守则完成电路运维任务，另一方面使学生能明白学无止境及基础知识学习的重要性，继而改变其学习与实践的态度，能在解决实际问题时获得成就感与满足感，这利于中职学生心理

健康，同时在处理实际问题时学生可能反复受挫，继而增强其抗挫折的能力，这对于中职学生来讲极为重要，能增强其精神品格的韧性，使之不惧怕困难与阻力，将思政教育与中职物理紧密关联在一起，使中职物理教学效果更优。

3.3 加强教育反思

在中职物理以往的教学活动中教师存在轻视反思的问题，认为完成物理教学任务即可，不关注学生是否在课上强化心理素质、塑造健全人格、优化道德修养、养成良好习惯，物理教学与思政教育未能并轨，影响思政教育渗透成效。基于此，中职物理教师要加强教育反思，在“大思政”环境下关注德育效果，借助物理课传播正能量，凸显物理学科的人文性，在物理学说、物理历史、物理学家的支撑下启发学生思考，助其改善行为习惯，学习崇尚科学、敢于创新、乐于奉献等品格，引领学生探寻有价值的人生，继而落实思政教育融入物理教学的目标。在教育反思的基础上物理教师要制定教研计划，将“信息化+德育渗透”“基于社会实践的物理思政教育”等视为研究主题，为进一步加大思政教育与物理教学活动的融合力度给予支持，使中职物理育人活动能科学发展^[3]。

结束语

综上所述，在“大思政”教育改革新常态下中职物理教学需融入思政教育内容，为了做到这一点物理教师要坚持政策为基、课程深耕、突出特点，要在中职物理课上推行生活化原则、生本性原则以及趣味性原则，为思政教育与物理教学活动并轨提供有力的条件，在此基础上物理教师需优化教育理念，发挥生活即教育、育人为本等理念的思政教育优势，还要为思政教育与物理教学的融合创新教法，针对教育成果进行反思并积极教研，继而助推教育活动发展，提升中职物理教学与思政教育相融的育人水平。

参考文献

- [1] 赵雯雯. 思政教育融入中职物理课程的探索——以“磁场、磁感应强度”为例[J]. 现代职业教育, 2021(1): 168-169.
- [2] 张娟, 王英. 中职物理教学融入思想政治教育素材的探究[J]. 职业, 2020(29): 75-76.
- [3] 彭敏玲. 渗透课程思政元素的中职物理教学设计——以电磁感应现象为例[J]. 广西教育(中等教育), 2020(11): 105-106.